

DOCUMENT RESUME

ED 119 536

HE 007 228

AUTHOR Rondeau, Joan
TITLE The Student of the 70s in a Changing University.
INSTITUTION Association of Universities and Colleges of Canada, Ottawa (Ontario).
PUB DATE 73
NOTE 136p.; Proceedings of the annual business meeting and conference of the Association of Universities and Colleges of Canada (October, 1973, Ottawa); In English and French
AVAILABLE FROM Association of Universities and Colleges of Canada, 151 Slater Street, Ottawa, Ontario (\$3.00)
EDRS PRICE MF-\$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS Administration; Change Agents; Changing Attitudes; *College Students; *Conference Reports; *Educational Assessment; Educational Objectives; Enrollment Trends; Equal Education; External Degree Programs; Faculty; Government Role; *Higher Education; Speeches; *Student Needs; Students
IDENTIFIERS *Canada

ABSTRACT

The general theme of this conference report relates to the concerns and interests of students and how those concerns and interests are perceived and assessed by others. Topics discussed are: (1) the role of the Association of Colleges and Universities of Canada (AAUC) to keep its member institutions aware of what is taking place across the land, and to anticipate trends; (2) the lack of a public image of the university student of the 1970's; (3) the objectives of the Open University in Britain and how far the objectives could be realized or the system transferred to other countries; (4) questions about accessibility and equal opportunity; (5) the amount of the contribution that the student should make to the cost of his education and the amount of contribution that the government should make; (6) enrollment fluctuations and patterns for the future; and (7) student expectations and needs. (Author/KE)

* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.



PERMISSION TO REPRODUCE THIS
COPYRIGHTED MATERIAL BY MICRO-
FICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

*Association of Univ. &
Colleges of Canada*
TO ERIC AND ORGANIZATIONS OPERAT-
ING UNDER AGREEMENTS WITH THE NA-
TIONAL INSTITUTE OF EDUCATION.
FURTHER REPRODUCTION OUTSIDE
THE ERIC SYSTEM REQUIRES PERMIS-
SION OF THE COPYRIGHT OWNER.

ED119536

**The student of the 70s
in a changing
university**

**L'étudiant des années
70 dans une université
en changement**

**Association of
Universities and
Colleges of
Canada**

**Association des
Universités et
Collèges du
Canada**

**Proceedings of the
Annual business meeting
and conference**

**Délibérations de la
Séance administrative et
de la conférence annuelles**

1973

AE 007 228

**The student of the 70s
in a changing
university**

**Association of Universities
and Colleges of Canada**

**Proceedings of the annual business
meeting and conference**

**October 31 – November 1, 1973
Skyline Hotel, Ottawa**

1973

**L'étudiant des années 70
dans une université en
changement**

**Association des Universités
et Collèges du Canada**

**Délibérations de la séance administrative
et de la conférence annuelles**

**31 octobre au 1^{er} novembre 1973
Hôtel Skyline, Ottawa**

1973

**Prepared by Joan Rondeau
Conference Manager, AUCC**

**Préparé par Joan Rondeau
Directrice des conférences, AUCC**

Copies may be obtained from the
Publications Office

Association of Universities
and Colleges of Canada
151 Slater Street
Ottawa, Ontario K1P 5N1

Price: \$1.50 ⁴ 3 00

On se procurera des exemplaires de ce manuel en
s'adressant au bureau des publications

Association des Universités
et Collèges du Canada
151, rue Slater
Ottawa (Ontario) K1P 5N1

Prix: \$1.50 ⁴ 3 00

© 1973 AUCC

Contents
Table des matières

1	Board of directors for 1972-73 Conseil d'administration 1972-73
2	AUCC Secretariat in attendance Personnel du secrétariat de l'AUCC présent
3	Delegates Délégués
10	Invited observers Observateurs invités
14	Member institutions Institutions membres
15	Associate members Membres associés
16	Honorary associates Associés honoraires
17	Minutes of the annual meeting Procès-verbal de l'assemblée annuelle
28	Auditors' report Rapport des vérificateurs
36	Presidential address Rapport du président
53	Executive director's report Rapport du directeur administratif
92	Keynote address by Dalton Camp Discours par Dalton Camp
95	Keynote address by Gérard Filion Discours par Gérard Filion
97	Banquet address – W.L. Perry Discours présenté au banquet – W.L. Perry

Contents (cont'd)
Table des matières (suite)

- 103 Discussion Group I – Alan Gordon
Groupe de discussion I – Alan Gordon
- 106 Report from Discussion Group I – Patrick Delaney
Rapport du Groupe de discussion I – Patrick Delaney
- 110 Discussion Group II – Jean Boucher
Groupe de discussion II – Jean Boucher
- 112 Report from Discussion Group I – Robin Ross
Rapport du Groupe de discussion II – Robin Ross
- 114 Discussion Group III – Miles Wisenthal
Groupe de discussion III – Miles Wisenthal
- 123 Report from Discussion Group III – Larkin Kerwin
Rapport du Groupe de discussion III – Larkin Kerwin
- 124 Discussion Group IV – Joyce Denyer
Groupe de discussion IV – Joyce Denyer
- 128 Report from Discussion Group IV – R.J. Baker
Rapport du Groupe de discussion IV – R.J. Baker

Board of directors for 1972-73
Conseil d'administration 1972-73

President/Président

A.W.R. Carrothers

Vice-president/Vice-présidente

Catherine Wallace, s.c.

Past-president/Président sortant

Louis-Philippe Bonneau

Executive director/directeur administratif

Colin B. Mackay

R.J. Baker

Nicole Bégin-Heick

R.E. Bell

Claude Boucher

André Côté

Patrick Delaney

J.J. Deutsch

Peter Elcombe

Jean Gosselin

L.G. Harris

H.D. Hicks

Larkin Kerwin

Julia Levy

Mgr Roger Maltais

Michael Oliver

Georgina Quijano

Robin Ross

Ernest Sirluck

J.W.T. Spinks

Jacques St-Pierre

Jon Wheatley

AUCC Secretariat in attendance
Personnel du secrétariat de l'AUCC présent

F.H. Badgley, Finance officer

Rosemary Cavan, Director of information

Bonnie Coulombe, Information associate

Guy d'Auray, Directeur du service des bourses

Claire Franklin, Information associate

Audrey Gill, Staff writer, University Affairs

J.F. Houwing, Research officer

A.M. Kristjanson, Director of research

Gail Larose, Assistant to director of awards

Ken Larose, Information associate

Colin B. Mackay, Executive director

Denise Michaud, Directrice adjointe (programmes
nationaux)

Lucien Michaud, Directeur (programmes nationaux)

Robert Patry, Secrétaire, Conseil d'administration

Jane Rosenbaum, Librarian

Joan Rondeau, Directrice des conférences

W.J. Waines, Director (domestic programs)

Lynda Woodcock, Information associate,
University Affairs

Delegates

Acadia University

J.M.R. Beveridge, President
David Green
W. Ronald MacDonald
A.H. MacLean
E.C. Smith

Alberta, The University of

Max Wyman, President
Gary Croxton
Peter Flynn
George Ford
Miss M.E.P. Henderson
Lorne C. Leitch
George Mantor
Walter D. Neal
Bruce Peel
Aylmer A. Ryan

Bishop's University

D.M. Healy, Principal
C.B. Haver
Claude Thibault

Brandon University

A.L. Dulmage, President
Ralph R. Pippert

Brescia College

Sister Arleene Walker, Principal
Sister Ruth Marie Curry

Délégues

British Columbia, The University of

R.M. Clark
Miss Pamme Muir
B.E. Riedel
Mrs. J. Searcy
J.K. Strager
B.H. Hender

Brock University

A.J. Earp, Acting President
W.H.N. Hull

Calgary, The University of

A.W.R. Carrothers, President
W.A. Friley
F.A. Campbell
R.G. Weyant
C.W. Linton
W.A. Campbell
W.R. Unruh
M.G. Michaels
Julia Turner
Robert Sainsbury

Observers

Ivan Freeman
Dorothy Patterson

Carleton University

Michael Oliver, President
D.A. George
G.R. Love
Norman Fenn
Gilles Paquet
A.T. Tolley
W.E. Walther

Carleton University (cont'd)

David Mowbray
Robert Fox
H.H.J. Nesbitt

Dalhousie University

Michael Donovan
J.W. Graham
G.G. Steedman
A.J. Tingley
J.H. Uhlman
John McDougall
Sean Wood
F.T. Parker
A. Rosenberg

Dominicain de philosophie et de théologie, Collège

Gilles-D. Mailhot, Président
Pierre Letellier

Guelph, University of

J.P. Smith
W.W. Bean
L.W. Abbott
John Paroschy
A.G. Holmes
R.P. Gilmor
H.S. Armstrong
Margaret L. Beckman
J.D. Cunningham
K. Ronald

Huron College

J.G. Morden, Principal
F.W. Burd
L.G. Barnes

King's College, University of

J. Graham Morgan, President
Paul Theuerkauf

Lakehead University

H.S. Braun
W.T. Melnyk

**Laurentienne de Sudbury, Université/
Laurentian University of Sudbury**

Edward J. Monahan, President

Laval, Université

Larkin Kerwin, Recteur
Armand Maranda
Georges Hall
Louis-Philippe Blanchard
Nabil Antaki
Yvon Sirois
Nicole Brousseau
Laurent Bouchard
Michel Sirois

Observateurs

André Barnard
Yves Campeau

Lethbridge, The University of

W.E. Beckel, President
John McInnis
Arthur Lowen

Loyola College

Dean F. Audet
Eileen Preston
Gerry Bushe
R. Duder

Manitoba, The University of

Roy Vogt
John Perrin
Michael Dewson
Brian Ash
S. Standil
P.K. Isaac
D.J. McCarthy
W.M. Sibley

Observers

W.E. Alexander
W. Royce Butler
Quentin Brown

McGill University

R.E. Bell, Principal
Egil Pedersen
Dale Thomson
E.J. Stansbury
Saeed Mirza
J.E. Udd
John S. Kennedy
Paul Drager
Jon Rogers

McMaster University

A.N. Bourns, President
S.J. Frankel
L.J. King
W.J. McCallion
L.A. Prince
B. Rima
S. Scott

McMaster University (cont'd)

S. Smith
D. Warner
D.A. Dawson

Memorial University of Newfoundland

M.O. Morgan, President
L. Harris
J.D. Eaton
A.M. Sullivan
P.J. Warren
W.H.M. Selby
Carl Singleton
Des Sullivan
Lee Ann Mulrooney

Moncton, Université de

Adélarde Savoie, recteur
Helmut J. Schweiger
Marielle Préfontaine
Gilles A. Nadeau
Serge Langis

Observateurs

Luc Lévesque
Marcel Sormany

Montréal, Université de

Paul Lacoste
André Archambault
Jacques Bellemare
René de Chantal
Anatole Joffe
Yves Therrien
Normand Grégoire
Suzanne Ritcher

Mount Allison University

Laurence H. Cragg, President
Arthur J. Motyer
Ross A. Stanway

Observers

L. Daie Gray
James Heffernan

Mount Saint Vincent University

Sister Catherine Wallace, President
Sister Margaret Molloy
Sister Marie Gillen

Observers

Wayne Ingalls
Lois Irwin
Lois Hartnett

New Brunswick, University of

John M. Anderson, President
W.C. Desmond Pacey
T.J. Condon
Frank R. Wilson
Mervyn Franklin
D.A. MacIver
G. Forbes Elliot
Eric Stanley
Roy A.F. Neale
Alex C. Mersereau

Notre Dame University of Nelson

D.L. Kaller, President

Nova Scotia Agricultural College

Herbert F. MacRae, Principal

Nova Scotia College of Art and Design

G.N. Kennedy, President
James Davies

Nova Scotia Technical College

Orest Cochkanoff

Ontario Institute for Studies in Education, The

Gordon Meyers

Ottawa, Université d'/Ottawa, University of

Roger Guindon, recteur
Peter Morand
Raymond St-Jacques
Pierre Boulet
Trefflé Lacombe
Léo Desmarteau
Lawrence M. Eldredge
Maurice Chagnon

Observateur

Raymond Labelle

Prince Edward Island, University of

R.J. Baker, President
Edward L. Edmonds
James F. Griffith
Frank J. Ledwell
Barbara Stevenson

Québec, Université du

Robert Després, président
Louis Berlinguet
Maurice Boisvert
Léo-A. Dorais (Montréal)
Livia Thur (Trois-Rivières)

Québec, Université du (cont'd)

Roland Parenteau
Guy Reeves
Florent Verreault (Montréal)

Observateurs

Maurice Brossard (Montréal)
Alcide Horth (Rimouski)
André Brosseau
Maurice Beauchamp (Hull)

Queen's University at Kingston

John J. Deutsch, Principal
Steve Brereton
Fraser Dunford
George Harrower
George Leech
Evelyn Reid
Ron Watts
Jim Whitley
T.G. Flynn
Gary Gannage

Observers

Eleanor Crowder
David Ellis
Peter Platenius
John Macdonald
Susan de Stein
Kiloran German
Ross Daily

Royal Military College of Canada

J.R. Dacey, Principal, R.M.C.
E.S. Graham, Principal, R.R.M.C.
M.A. Benoit, Principal, C.M.R.

Ryerson Polytechnical Institute

Tom G. Sosa
David N. Roe
J.L. Packham
Marc Bélanger

St. Francis Xavier University

Rev. Malcolm MacDonell, President
J.J. MacDonald
Donald F. Campbell
Yves Brunelle
Gerard O'Neill

Observer

Msgr. C.H. Bauer

St. Jerome's College

Rev. C.L. Siegfried, President

Saint Mary's University

D. Owen Carrigan, President
D. Hugh Gillis
J.B. Owen
W. Cosman
Mac Thompson

St. Michael's College, University of

Rev. J.M. Kelly, President

St. Paul's College

K.G. Scott

Saint-Paul Université/Saint-Paul, University

Marcel Patry, recteur
Elizabeth Dumont
Frances Boire

St. Thomas More College

Rev. P.J.M. Swan, Principal
John A. Mills
David L. Farmer

Saskatchewan, University of (Regina Campus)

John H. Archer, Principal
E. Brian Tinker
D.T. Lowery
R. Robinson
A.B. Van Cleave

Observer

Peter Hemingway

Saskatchewan, University of (Saskatoon Campus)

J.W.T. Spinks, President
R.W. Begg, Principal
C.A. King
Gertrude H. McPherson
Mel McCorriston
Betty Lou Huculak

Observer

Austin Beggs

Sherbrooke, Université de

Mgr Roger Maltais, recteur
J.-Aurèle Gagnon

Simon Fraser University

K. Strand, President
W. Stewart
P. Côté
Jon Wheatley
Dave Stone

Observers

Robert Kissner
J.P. Daem

Sir George Williams University

J.W. O'Brien, Rector
J. Bordan
R. Verschingel
M. Flynn
A. Sproule
K.D. Adams
J. Kelly
Steve Katz
G.T. Proussaefs
L. Edwards

Toronto, University of

J.R. Evans, President
Jill K. Conway
R.A. Greene
A. Edward Safarian
D.R. Campbell
Mrs. Patti Fleury
J.E. Dove
Barry Mitchell
Mrs. Arlene Dick

Observers

Mrs. M. Paikin
H.W. Taylor
L.W. Forguson
Paul L. Mathews
K. Yates
Clifford Watson
P.S. Phillips
Dusan Milovanovic

Trent University

T.E.W. Nind, President

Trinity College

George Ignatieff, Provost
William Selby Rogers

Victoria University

G.S. French, President
Brian Gazley

Victoria, University of

Stephen A. Jennings
K. George Pederson
Dean W. Halliwell
David Clode

Waterloo, University of

B.C. Matthews, President
W.B. Pearson
J.S. North
Dave Robertson
Dave Tozer
D. M'Timkulu
A. McLachlin
John Rempel

Western Ontario, The University of

D.C. Williams, President
R.J. Rossiter
D.A. Chambers
H.B. Stewart
T.L. Hoskin
E.J. McLeod
W.G. Nediger
W. Heagy
O.A. Greiner

Wilfrid Laurier University

Frank C. Peters, President
H.H. Dueck
Neale Tayler
Rev. Norman Wagner

Windsor, University of

John Francis Leddy, President
Frank A. DeMarco
William G. Phillips
John McLaren
Paul Holliday
George A. McMahon
Tim Doyle

Winnipeg, The University of

Harry E. Duckworth, President
Ben G. Hogg
M. Kaye Kerr
Don Lidstone

York University

John W. Yolton, President
Marilyn Burnett
David E. Coates
G.A. Fontaine
J. Gibson
H.S. Lee
John Montgomerie
Graham F. Reed
Malcolm G. Taylor
A.V. Tucker

Observer

Wayne McEachern

Invited observers

Algoma College

Francis Guth

Ambassade de France

Bernard Poli

Association des services d'éducation des adultes et
écoles d'été des universités du Canada

Mario Ferland

Association of Atlantic Universities

Jeffrey Holmes

Association of Canadian Faculties of Dentistry

J. McCutcheon

Athabasca University

L.G. Hughes

**Atlantic Provinces Inter-university Committee on the
Sciences**

John E. Caryi

**AUCC board of directors/Conseil d'administration de
l'AUCC**

Louis-Philippe Bonneau, Université Laval
Georgina Quijano, York University
Robin Ross, University of Toronto
Peter Elcombe, University of Windsor
André Côté, Université Laval

Observateurs invités

AUCC (cont'd)

Claude Boucher, Université de Sherbrooke
Jean Gosselin, Université Laval
Nicole Bégin-Heick, Université d'Ottawa
Patrick Delaney, University of Alberta

British Columbia, University of

George M. Hougham

British Council

David Hughes

Canada Council

Frank Milligan

**Canadian Association of College and University Li-
braries**

Helen McGregor Rodney

Canadian Association of Schools of Social Work

Marguerite Mathieu

Canadian Association of University Business Officers

Kenneth Clements
A.B. Larose

**Canadian Associations of University Deans, Directors
and Chairmen of Faculties, Schools and Departments
of Physical Education**

John MacDiarmid

Canadian Association of University Schools of Nursing

Elizabeth Logan

Canadian Association of University Teachers

Evelyn Moore
Donald Savage

Canadian Bureau for International Education

Edith Carter

Canadian Teachers' Federation

James W. Killeen

Carleton University – Student Association

Ann Dale-Frazer
Markie Cochran

Commission de la fonction publique

Marcel P. Lafrenière

Committee on University Affairs

Reva Gerstein

Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec

Richard Pérusse
Jacques Bordeleau

Conseil supérieur de l'éducation

René E. Pelletier

Council of Ontario Universities

John B. Macdonald
C.F.W. Isaacs

Embassy of Cuba

Alfonso Herrera

Department of Colleges and University Affairs – Manitoba

G.M. Davies
W.C. Lorimer

Department of National Health and Welfare

W.S. Hacon
B.M. DuGas

Department of the Secretary of State

R.J. Lachapelle

Department of Finance

F.C. Passy
Madeline C. Kallio
J.A. Renwick

Donner Canadian Foundation

Gerald Wright

Ford Foundation, The

Arthur Cyr

Government of Ontario – Deputy Provincial Secretary Social Development

Douglas Wright

Government of Saskatchewan – Continuing Education

R.F.E. Harvey

Hamilton Teachers' College

R.M. McKay

Havana, University of

Dr. Oscar Garcia Fernandez
Dr. Angel Fernandez Vila

Humanities Research Council of Canada

André Versailles

International Development Research Center

J. King Gordon

Manitoba, University of

Margaret Stobie

Manpower and Immigration

Christine Panasuk
R.B. Broadbent

McMaster University

Harry L. Penny

Medical Research Council

G. Malcolm Brown

Ministry of Colleges and Universities of Ontario

Glenna Smithers
Rodger L. Cummins
John Bonner

Ministry of State for Science and Technology

Valérie Sonnenfeld

Université de Moncton

Roland Tessier

New Brunswick Higher Education Commission

W.B. Thompson

Nova Scotia Grants Committee

David Howitt

Ontario Institute for Studies in Education

Arthur F. Knowles
Jocelyn Desroches

Privy Council Office

John A. Hayes

St. Thomas More College

Claude M. Lang

Saskatchewan, University of

Harvey Stalwick

Science Council

J. Miedzinski

Service d'admission au collège et à l'université

Léopold Lamontagne

Statistics Canada

M. von zur Müehlen

Toronto, University of

Marni de Pencier

Toronto, University of – Higher Education Group

Robin S. Harris
Edward F. Sheffield
Jean Skelhorne
Mary Jean Woods

Universities Grants Commission – Manitoba

Scott Bateman
Douglas Chevrier

World University Service of Canada

Roger Roy

General Observer

David C. Munroe

Speakers/Orateurs

Alan P. Gordon, Ministry of Colleges and Universities
Jean Boucher, Secrétariat d'Etat
Miles Wisenthal, Statistics Canada
Joyce Denyer, Association of Part-time Students
Dalton Camp, Advanced Planning Consultants
W.L.M. Perry, Open University
Gérard Filion, Marine Industries Ltée

Member Institutions

Acadia University, Wolfville, N.S.
Alberta, The University of, Edmonton, Alta.
Bishop's University, Lennoxville, Que.
Brandon University, Brandon, Man.
Brescia College, London, Ont.
British Columbia, The University of
Vancouver, B.C.
Brock University, St. Catharines, Ont.
Calgary, The University of, Calgary, Alta.
Carleton University, Ottawa, Ont.
Dalhousie University, Halifax, N.S.
Dominicain de philosophie et de théologie, Collège,
Ottawa, Ont.*
Guelph, University of, Guelph, Ont.
Huron College, London, Ont.
Jean-de-Brébeuf, Collège, Montréal, Qué.
King's College, London, Ont.
King's College, University of, Halifax, N.S.
Lakehead University, Thunder Bay, Ont.
Laurentian University of Sudbury/
Laurentienne de Sudbury, Université, Sudbury, Ont.
Laval, Université, Québec, Qué.
Lethbridge, The University of, Lethbridge, Alta.
Loyola College, Montreal, Que.
Manitoba, The University of, Winnipeg, Man.
McGill University, Montreal, Que.
McMaster University, Hamilton, Ont.
Memorial University of Newfoundland,
St. John's, Nfld.
Moncton, Université de, Moncton, N.-B.
Montréal, Université de, Montréal, Qué.
Mount Allison University, Sackville, N.B.
Mount Saint Vincent University, Halifax, N.S.
New Brunswick, University of, Fredericton, N.B.
Notre Dame University of Nelson, Nelson, B.C.*
Nova Scotia Agricultural College, Truro, N.S.
Nova Scotia College of Art and Design*,
Halifax, N.S.
Nova Scotia Technical College, Halifax, N.S.
Ontario Institute for Studies in Education,
Toronto, Ont.
Ottawa, Université d'/Ottawa, University of,
Ottawa, Ont.

Institutions membres

Prince Edward Island, University of,
Charlottetown, P.E.I.
Québec, Université du, Québec, Qué.
Queen's University at Kingston, Kingston, Ont.
Royal Military College of Canada, Kingston, Ont.
Ryerson Polytechnical Institute, Toronto, Ont.*
St. Francis Xavier University, Antigonish, N.S.
St. Jerome's College, University of, Waterloo, Ont.
St. John's College, Winnipeg, Man.
Saint Mary's University, Halifax, N.S.
St. Michael's College, University of, Toronto, Ont.
Saint-Paul, Université/St. Paul's University,
Ottawa, Ont.
St. Paul's College, Winnipeg, Man.
St. Thomas More College, Saskatoon, Sask.
Saskatchewan, University of, Saskatoon, Sask.
Saskatchewan, University of, Regina, Sask.
Sherbrooke, Université de, Sherbrooke, Qué.
Simon Fraser University, Burnaby, B.C.
Sir George Williams University, Montreal, Que.
Toronto, University of, Toronto, Ont.
Trent University, Peterborough, Ont.
Trinity College, University of, Toronto, Ont.
Victoria University, Toronto, Ont.
Victoria, University of, Victoria, B.C.
Waterloo, University of, Waterloo, Ont.
Western Ontario, The University of, London, Ont.
Wilfrid Laurier University, Waterloo, Ont.
Windsor, University of, Windsor, Ont.
Winnipeg, The University of, Winnipeg, Man.
York University, Toronto, Ont.

**Provisional member/membre provisoire*

Associate members of the Association of Universities and Colleges of Canada

Association of Canadian Faculties of Dentistry

Association of Canadian Faculties of Environmental Studies

Association of Canadian Medical Colleges

Association of Canadian University Information Bureaus

Association of deans of Pharmacy of Canada

Association of Faculties of Veterinary Medicine in Canada

Association of Registrars of the Universities and Colleges of Canada

Association of Schools of Optometry of Canada

Canadian Association of College and University Libraries

Canadian Association of College and University Student Services

Canadian Association of Deans and Directors of University Faculties of Education

Canadian Association of Deans of Art and Science

Canadian Association of Departments of Extension and Summer Schools

Canadian Association of Graduate Schools

Canadian Association of Schools of Social Work

Canadian Association of University Business Officers

Membres associés de l'Association des Universités et Collèges du Canada

Association des facultés dentaires du Canada

Association des facultés canadiennes d'études de conditionnement du milieu

Association des facultés de médecine du Canada

Association des bureaux d'information des Universités du Canada

Association des doyens de pharmacie du Canada

Association des facultés de médecine vétérinaire du Canada

Association des registraires des universités et collèges du Canada

Association des écoles d'optométrie du Canada

Association canadienne des bibliothèques de collèges et d'université

Association des services aux étudiants des collèges et universités du Canada

Association canadienne des doyens et directeurs de faculté de pédagogie

Association canadienne des doyens des facultés des arts et des sciences

Association des services d'éducation des adultes et écoles d'été des universités du Canada

Association canadienne des facultés et écoles des études supérieures

Association canadienne des écoles de service social

Association canadienne du personnel administratif universitaire

Canadian Association of University Deans,
Directors, and Chairmen of Faculties, Schools
and Departments of Physical Education

Canadian Association of University Development
Officers

Canadian Association of University Research
Administrators

Canadian Association of University Schools
of Nursing

Canadian Association of University Schools
of Rehabilitation

Canadian Council of Library Schools

Canadian Intercollegiate Athletic Union

Canadian University Service Overseas

Committee of Canadian Law Deans

Council of Deans of Faculties of Management
and Business Administration of Canada

National Committee of Deans of Engineering
and Applied Science

Association des doyens et des directeurs de facultés,
d'écoles et de départements d'éducation physique
des universités canadiennes

Association des dirigeants du service de
développement des universités canadiennes

Association canadienne d'administrateurs
de recherche universitaire

Association canadienne des écoles universitaires
de nursing

Association canadienne des écoles
universitaires de réhabilitation

Conseil canadien des écoles de bibliothécaires

Union sportive interuniversitaire canadienne

Service universitaire canadien outre-mer

Comité des doyens de droit du Canada

Conseil des doyens des facultés des sciences de
la gestion et de l'administration du Canada

Comité national des doyens de génie et
sciences appliquées

Honorary associates of the Association of Universities and Colleges of Canada

The Canada Council

Defence Research Board

Medical Research Council

National Research Council of Canada

Associés honoraires de l'Association des Universités et Collèges du Canada

Le Conseil des arts du Canada

Conseil de recherches pour la défense

Conseil de recherches médicales

Conseil national de recherches du Canada

Minutes of annual meeting

October 31, 1973

Morning session

1. Assembly of plenary session

The delegates assembled at 9:30 a.m. in the ballroom of the Skyline Hotel, with the AUCC President, A.W.R. Carrothers (Calgary) in the chair.

2. Presidential address

The President gave an address which is printed on page 36.

3. Vote of thanks

The President read a letter from Msgr. Jacques Garneau, former associate director and director of international programs of the AUCC. Msgr. Garneau left the AUCC in June of 1973. The following motion of thanks was proposed by the executive director, Colin B. Mackay, and seconded by Sister Catherine Wallace (Mount Saint Vincent).

"That the Association of Universities and Colleges of Canada, on the occasion of this annual meeting of October 31, 1973, express the sincere appreciation of all member institutions, their faculty and students, for the effective work of Msgr. Jacques Garneau, which, extending over more than a decade, established on a firm basis, good and useful relations between the universities of Canada and their sister institutions of higher education around the globe".

4. Executive director's report

The executive director, Colin B. Mackay, presented his report on the activities of the secretariat during the past year. The report is on page 53.

Procès-verbal de l'assemblée annuelle

le 31 octobre 1973

Séance du matin

1. Séance plénière

Les délégués se réunissent à 9h30 dans la salle de bal de l'Hôtel Skyline, sous la présidence de A.W.R. Carrothers (Calgary), Président de l'AUCC.

2. Discours du Président

Le Président prononce son discours qui est imprimé à la page 36.

3. Vote de remerciements

Le Président lit la lettre du Mgr Jacques Garneau, ex-directeur adjoint et ex-directeur des programmes internationaux de l'AUCC. Mgr Garneau a quitté l'AUCC en juin 1973. Le vote de remerciements qui suit est proposé par le Directeur administratif, Colin B. Mackay, et appuyé par Sr Catherine Wallace (Mount Saint Vincent).

"Que l'Association des Universités et Collèges du Canada, à l'occasion de la présente assemblée annuelle du 31 octobre 1973, exprime les remerciements sincères de toutes les institutions membres, de leurs professeurs, et de leurs étudiants pour le travail efficace de Mgr Jacques Garneau qui, pendant plus de dix ans, a établi sur une base solide, de bonnes et fructueuses relations entre les universités du Canada et les établissements d'enseignement supérieur du monde entier".

4. Rapport du Directeur administratif

Le Directeur administratif, Colin B. Mackay présente son rapport sur les activités du secrétariat au cours de la dernière année. Ce rapport se trouve à la page 53.

5. Membership matters

The associate director and director of domestic programs, W.J. Waines, presented a report on membership matters. Upon recommendation of the board of directors, it was resolved that:

- a) Notre Dame University of Nelson retain its provisional membership in the AUCC for a further period of one year. As of November 1973, Notre Dame will have been a provisional member for the maximum time provided by the AUCC by-law. The reason for the above recommendation is that a committee appointed by the government of British Columbia is now studying postsecondary education in the Kootenay area. This will include Notre Dame University as well as other postsecondary institutions in the area. It is the view of the board that a decision as to the status of the University in AUCC should be deferred until this report has been completed and the action of the government of British Columbia with respect to Notre Dame University becomes known. Proposed by H.D. Hicks (Dalhousie), seconded by Robin Ross (Toronto).
- b) the following admitted to associate membership:
 - i) the Association of University Forestry Schools in Canada; proposed by André Côté (Laval), seconded by Patrick Delaney (Alberta)
 - ii) the Canadian Association of College and University Students Services (formerly the Council of Associations of University Student Personnel Services): proposed by Georgina Quijano (York), seconded by J.W.T. Spinks (Saskatchewan)
- c) The delegates were informed that Waterloo Lutheran University has changed its name to Wilfrid Laurier University, effective November 1, 1973. The University has become a publicly supported institution in Ontario.

6. Report of the nominations committee

The Chairman of the nominations committee, Louis-

5. Questions relatives aux membres

Le Directeur adjoint et Directeur des programmes nationaux, W.J. Waines, présente un rapport sur les questions relatives aux membres. Sur la recommandation du Conseil d'administration, il est décidé:

- a) que l'Université Notre Dame de Nelson conserve son titre de membre provisoire de l'AUCC pour une autre année. Au mois de novembre 1973, cette Université aura été membre provisoire pour la période maximale prévue dans les statuts de l'AUCC. Vu qu'un Comité nommé par le gouvernement de la Colombie-Britannique fait présentement une étude sur l'enseignement post-secondaire dans la région de Kootenay, qui portera sur l'Université Notre Dame ainsi que sur d'autres établissements post-secondaires de cette région, le Conseil est d'avis qu'on doit retarder la décision relative à la situation de l'Université Notre Dame au sein de l'AUCC jusqu'à ce que ce rapport soit terminé et que les mesures du gouvernement de la Colombie-Britannique à l'égard de cette Université soient connues. Proposition faite par H.D. Hicks (Dalhousie), appuyée par Robin Ross (Toronto).
- b) d'admettre comme membres associés:
 - i) l'Association des écoles universitaires de foresterie du Canada; proposition faite par André Côté (Laval), appuyé par Patrick Delaney (Alberta)
 - ii) l'Association des services aux étudiants des collèges et universités du Canada (autrefois le Conseil des associations des services universitaires aux étudiants); proposition faite par Georgina Quijano (York), appuyé par J.W.T. Spinks (Saskatchewan)
- c) On informe les délégués qu'à partir du 1er novembre 1973, Waterloo Lutheran University s'appellera Wilfrid Laurier University. Cette Université reçoit maintenant l'appui du gouvernement de l'Ontario.

6. Rapport du Comité des candidatures

Le Président du Comité des candidatures, Louis-

Philippe Bonneau (Laval) gave the following report, concerning the slate of officers proposed for election to the AUCC board of directors:

President

Catherine Wallace, s.c. (Mount Saint Vincent)

Vice-President

Larkin Kerwin (Laval)

Executive heads

Until 1974

R.W. Begg (Saskatchewan — Saskatoon)

H.E. Duckworth (Winnipeg)

J.R. Evans (Toronto)

Until 1975

Margaret Stobie (Manitoba) to replace Julia Levy (UBC) who resigned

Until 1976

William Armstrong (UBC)

Louis Berlinguet (Québec)

Jean-Pierre Daem (Simon Fraser)

W.C.D. Pacey (New Brunswick)

7. Reports

While the votes were being tabulated, several reports were presented to the business session.

The President of the Service for Admission to College and University (SACU), A.L. Dulmage (Brandon), presented a brief report on the activities of SACU during the year.

The President of the Canadian Association of College and University Students Services (CACUSS), George McMahon (Windsor), gave a brief report on his Association.

The Canadian Association of College and University Student Services was formed at the Conference of the Council of Associations of University Student Personnel Services held in Montreal last June.

Philippe Bonneau (Laval) présente le rapport suivant concernant la liste des candidats au Conseil d'administration de l'AUCC:

Présidente

Catherine Wallace, s.c. (Mount Saint Vincent)

Vice-président

Larkin Kerwin (Laval)

Dirigeants d'institutions membres

Jusqu'en 1974

R.W. Begg (Saskatchewan — Saskatoon)

H.E. Duckworth (Winnipeg)

J.R. Evans (Toronto)

Jusqu'en 1975

Margaret Stobie (Manitoba) pour remplacer Julia Levy (UBC) qui avait démissionné.

Jusqu'en 1976.

William Armstrong (UBC)

Louis Berlinguet (Québec)

Jean-Pierre Daem (Simon Fraser)

W.C.D. Pacey (New Brunswick)

7. Rapports

Pendant le dépouillement du scrutin, plusieurs rapports sont présentés à la séance administrative.

Le Président du Service d'admission au collège et à l'université (SACU), A.L. Dulmage (Brandon), fait un bref rapport sur les activités de SACU durant l'année.

Le Président de l'Association des services aux étudiants des collèges et universités du Canada, (ASECUC) George McMahon (Windsor), fait un bref rapport sur son Association.

L'Association des services aux étudiants des collèges et universités du Canada a été formée à la Conférence du Conseil des associations des services universitaires aux étudiants tenue à Montréal en juin dernier. L'ASECUC remplace le CASUE qui était

CACUSS is a development of CAUSPS which was affiliated with the Association of Universities and Colleges of Canada and has now been dissolved.

The principal purpose of CACUSS is to promote the development and effective use of university and college student services. In particular:

- 1) To articulate the basic premises underlying student services in universities and colleges;
- 2) To interpret the roles and significance of student services in universities and colleges to all who are interested in students and their development;
- 3) To encourage and co-ordinate fact finding surveys, studies and long term research in areas of student services in universities and colleges;
- 4) To encourage the development of programs directed at the professional enhancement of its members;
- 5) To provide a medium for the exchange, review and evaluation of information among members, students and other interested groups;
- 6) To encourage regional meetings and develop programs which will be of interest and assistance to the members;
- 7) To develop, encourage and support sound professional and ethical standards in student services in Canadian universities and colleges;
- 8) To maintain liaison with the Association of Universities and Colleges of Canada through associate membership in it as well as with other related associations and/or agencies.

CACUSS has four main divisions although provision has been made in the By-Laws for the development of other divisions. The present divisions and their Presidents are as follows:

1. Canadian College Health Services Association – Dr. D.L. McNeil, University of Calgary.
2. Canadian Student Affairs Association – Mr. Treffle Lacombe, Vice-Rector, Student Services, University of Ottawa.
3. Canadian University Counselling Association – Dr. Vivian Renner, Department of Applied Psychology, The Ontario Institute for Studies in Education.
4. Canadian Career Planning Association – Mr. Tom Fitzgerald, Placement Officer, University of Waterloo.

Hence, CACUSS will involve all of those officials, on university campuses, who are connected with

affilié à l'Association des Universités et Collèges du Canada et qui est maintenant dissout.

L'objectif principal de L'ASECUC est de promouvoir le développement et l'utilisation efficace des services offerts aux étudiants des universités et collèges. En particulier elle vise à:

- 1) Enoncer les principes fondamentaux des services aux étudiants des universités et collèges;
- 2) Interpréter les rôles et la signification des services aux étudiants des universités et collèges à tous ceux qui sont intéressés aux étudiants et à leurs progrès;
- 3) Encourager et coordonner des enquêtes monographiques, des études et des recherches à long terme dans le domaine des services aux étudiants des universités et collèges;
- 4) Encourager l'établissement de programmes visant le perfectionnement professionnel de ses membres;
- 5) Fournir aux membres, aux étudiants et aux autres groupes intéressés un moyen d'échanger, d'examiner et d'évaluer des renseignements;
- 6) Encourager les rencontres régionales et établir des programmes qui intéresseront et aideront les membres;
- 7) Etablir, favoriser et appuyer de saines normes de déontologie dans les services aux étudiants des universités et collèges du Canada;
- 8) Maintenir des relations avec l'Association des Universités et Collèges du Canada en étant membre associé à cet organisme et entretenir des relations avec d'autres associations ou organismes semblables.

L'ASECUC compte quatre divisions principales bien que ses statuts prévoient l'établissement d'autres divisions. Voici les noms des quatre divisions actuelles et de leur Président.

1. Canadian College Health Services Association – M. D.L. McNeil, University of Calgary.
2. Canadian Student Affairs Association – M. Treffle Lacombe, Vice-recteur, Service aux étudiants, Université d'Ottawa.
3. Association canadienne de counseling universitaire – Vivian Renner, Département de psychologie appliquée, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario.
4. Canadian Career Planning Association – M. Tom Fitzgerald, Agent de placement, University of Waterloo.

student services and student life. CACUSS is very confident that this new national organization will become a very active and vigorous national organization.

The President of the Canadian Association of University Business Officers (CAUBO), A.B. Larose (Carleton), gave the following report:

The Canadian Association of University Business Officers was established in 1937 when a small group of business officers met at the University of Toronto. With the exception of 6 war years, they have met annually since. Institutional membership totals 70. The association's directory lists about 500 university people from such areas as purchasing, personnel, physical plant and other, in addition to the financial officers.

The original objectives of the group have held over the years: these involve providing for the interchange of ideas, methods and information among business officers; providing opportunity for the enhancement of the professional standards of members; and to assist in whatever way it can to improve the operations of Canadian universities.

CAUBO became an associate of AUCC only in 1973 — however this seemed to the association to have been something of a formality since it had had a long and close relationship with AUCC over the whole period of its existence. In addition to the many efforts which involved AUCC and CAUBO jointly, this association has worked independently on certain tasks which were closely related to its area of expertise.

The CAUBO Accounting and Research Committee has worked for many years with Statistics Canada to improve financial reporting. The Committee on Tax Matters has worked with AUCC on joint submissions to Customs and Excise and the Income Tax Branch of National Revenue on tax matters affecting the universities. The Pensions Committee had members on the AUCC group which produced the Ingraham Report. There are numerous other examples.

These activities are of course in addition to the regular functions of the association. Through its

L'ASECUC fera donc participer tous les responsables des services aux étudiants et de la vie étudiante dans les universités. L'ASECUC a bon espoir de devenir un organisme national très actif et très efficace.

Le Président de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU), A.B. Larose (Carleton), présente le rapport suivant:

L'Association canadienne du personnel administratif universitaire a été établie en 1937 quand un petit groupe d'agents d'affaires s'est réuni à la l'Université de Toronto. Sauf durant les six années de guerre, ils se sont réunis chaque année par la suite. Les membres institutionnels s'élèvent à 70. L'annuaire de l'association en énumère environ 500 vu que ces personnes comprennent des responsables des achats, du personnel, des installations matérielles et d'autres domaines en plus des agents d'affaires.

Les objectifs du début se sont changés au cours des années: ces objectifs sont de permettre aux agents d'affaires d'échanger des idées, des méthodes et des renseignements, de fournir l'occasion de relever les normes professionnelles des membres et d'aider, par tous les moyens possibles, à améliorer le fonctionnement des universités canadiennes.

L'ACPAU est devenue membre associé de l'AUCC seulement en 1973 — bien que cela lui ait semblé une pure formalité vu qu'elle entretenait depuis longtemps d'étroites relations avec cet organisme. En plus des nombreux travaux auxquels ont collaboré l'AUCC et l'ACPAU, cette dernière a travaillé indépendamment à certaines tâches se rapportant étroitement à son domaine de compétence.

Le Comité de l'ACPAU pour la comptabilité et les recherches a travaillé pendant de nombreuses années avec Statistique Canada à améliorer les rapports financiers. Le Comité des questions fiscales a travaillé avec l'AUCC à la rédaction de mémoires présentés à la Direction des douanes, de l'accise et de l'impôt sur le revenu du ministère du Revenu national sur les questions fiscales touchant les universités. Le Comité des pensions comptait des membres au sein du groupe de l'AUCC qui a rédigé le rapport Ingraham. De nombreux autres exemples

committees CAUBO has worked steadily to improve the communication of useful information to members and to provide an opportunity for members to improve their knowledge of the areas for which they are responsible within their individual institutions.

In the last few years CAUBO had become concerned that there were some useful things which the association could be doing, which it could not manage with committees made up of members from across the country, and which it could not load onto committee chairmen in addition to the heavy workloads they were carrying in their own institutions. There seemed to be an ever-increasing stream of complex information which could be of value to the individual institutions and CAUBO became convinced that it should attempt to develop a better and more regular method of assembling, evaluating and communicating this information. This concern was only reinforced by CAUBO's increasing awareness of some of the things its counterpart in the United States had been able to accomplish and which meant good hard dollar savings.

These things led the association to propose the establishment of a CAUBO secretariat at AUCC. Most of the association's members cleared the proposal with their Presidents prior to the June 1972 meeting of CAUBO, and a secretariat was set up effective January 1, 1973. It is financed by a voluntary assessment of \$500 - \$2,000 per annum from member institutions depending on size. The task of the secretariat was not to break new ground or to become anything other than a small group which could attack, in a more concentrated way, problems which would be appropriate for CAUBO to be investigating.

CAUBO was aware when it raised the matter of a secretariat that such a proposal would not be the most popular one it might have suggested. There was concern about the possible growth and costs of such a secretariat. To that CAUBO can only say that it has no intention of growing. The association feels that it can save the universities far more than the cost of the secretariat.

There were concerns that CAUBO did not have the authority to proceed on major tasks without the sanction of the executive heads and should not

pourraient être donnés.

Bien entendu, ces travaux sont accomplis en plus des autres tâches qui font partie du fonctionnement régulier de l'association qui, par l'intermédiaire de ses Comités, s'est occupée constamment d'améliorer la transmission de renseignements utiles à ses membres et de leur fournir l'occasion de se perfectionner dans les domaines dont ils sont responsables dans leur institution.

Au cours des dernières années, l'ACPAU s'est préoccupée des tâches très utiles qu'elle pouvait remplir, tâches qui ne pouvaient simplement pas être accomplies par des Comités composés de membres provenant de tout le pays ni confiées au Présidents des Comités, en plus de leurs lourdes charges de travail dans nos universités. Il a semblé exister un courant de plus en plus grand de renseignements complexes qui pouvaient être valables aux institutions membres et l'ACPAU a été convaincue qu'elle devrait tenter d'établir une meilleure méthode d'assembler, d'évaluer et de communiquer plus régulièrement ces renseignements. Cette préoccupation n'a été que renforcée par sa prise de conscience accrue de certaines choses que ses homologues américains avaient pu accomplir dans des domaines qui permettaient de réaliser d'importantes économies financières.

Cela a conduit l'association à proposer l'établissement d'un secrétariat de l'ACPAU dans l'immeuble abritant les bureaux de l'AUCC. La plupart des membres de l'ACPAU avaient parlé de cette proposition avec leur Président avant la réunion de juin 1972 et le secrétariat a effectivement été mis sur pied le 1er janvier 1973. Il est financé par les cotisations volontaires des institutions membres qui vont de \$500 à \$2,000 selon la taille de l'établissement. Le secrétariat ne se proposait pas d'accomplir de nouvelles tâches; il se voulait seulement un petit groupe qui pourrait s'attaquer, d'une façon plus concentrée, à des problèmes sur lesquels il serait approprié à l'ACPAU de faire des recherches.

L'ACPAU savait bien que la proposition d'établir un secrétariat ne serait par très bien accueillie. On s'est inquiété de l'expansion possible d'un tel secrétariat et des frais. A cela l'ACPAU ne peut que répondre qu'elle n'a pas l'intention de prendre de l'expansion et qu'elle estime qu'elle peut faire éco-

therefore become involved in activity which commits individual institutions without prior consultation. The only answer CAUBO can give to this kind of concern is that the association has been in existence for a long while, has not had difficulties of this kind up to now, and, being well aware of the need for consultation, intends to continue to exercise the same sort of discretion as in the past. The task of the secretariat is not one which would lead CAUBO into these difficulties. Rather it is a staff which will enable the business officers to do a better job in the areas of their concern and expertise.

CAUBO also sees its secretariat as the means of increasing the association's service to the universities and of providing a closer working relationship with AUCC. The closer the relationship to AUCC, the less room there will be for concern about consultation.

In the last year CAUBO has become involved in a number of activities which have produced quite significant cost savings and service to member institutions.

The association has been able by group action to effect very sizeable reductions in the cost of insurance for property (including malicious damage). These savings have approached 50% of the premium or, for one medium-sized institution, \$25,000 per annum. Because the secretariat was able to pursue the problem full time, and to communicate the information promptly and efficiently, these savings applied coast to coast.

CAUBO is working to develop the group approach in other areas:

- Bulk purchasing of supplies and equipment;
- Group life and disability insurance which will enable small institutions to achieve large group rates;
- Group measurement of investment performance on endowment and pension funds, a plan which could make this service, now available to large funds, available to the smaller institutions wishing to make use of it;
- Pooling pension and possibly endowment funds in such a way as to allow smaller institutions to achieve the diversification in portfolio and the investment advice normally available only to the larger funds.

nomiser aux universités beaucoup plus que ce que coûte le secrétariat.

On s'est inquiété que l'ACPAU n'ait pas l'autorité nécessaire pour s'occuper de tâches importantes sans avoir la sanction des recteurs d'université; elle ne devrait donc pas s'occuper d'activités qui engagent les établissements d'enseignement sans les avoir consultés auparavant. A cela l'ACPAU ne peut que rétorquer que ce genre d'inquiétude est le même que celui qui existe depuis longtemps et qu'elle n'a pas eu de difficultés de ce genre jusqu'à maintenant; étant bien consciente de la nécessité de la consultation, elle a l'intention de continuer à exercer la même sorte de discrétion que dans le passé. Elle n'estime pas que l'établissement du secrétariat lui fera expérimenter ces difficultés; elle est d'avis, au contraire, qu'il lui permettra d'accomplir un meilleur travail dans ses domaines d'intérêt et de compétence.

L'ACPAU voit aussi le secrétariat comme le moyen d'accroître les services qu'elle fournit aux universités et d'entretenir des relations de travail plus étroites avec l'AUCC; plus ces relations seront étroites, moins grandes seront les inquiétudes relatives à la consultation.

Au cours de la dernière année, l'ACPAU s'est occupée d'un certain nombre d'activités qui ont permis à ses institutions membres de réaliser des économies très importantes tout en leur fournissant des services.

L'association a été capable, par une action de groupe, de faire diminuer d'une façon très importante le coût de l'assurance contre les dommages causés aux propriétés. Ces économies ont été d'environ 50% sur les primes ou, pour un établissement de taille moyenne, d'environ \$25,000 par année. Parce que le secrétariat a été capable de s'occuper de ce problème à plein temps et de communiquer des renseignements promptement et efficacement à ses institutions membres, ces économies ont été réalisées dans tout le Canada.

L'ACPAU tente d'appliquer cette approche de groupe dans d'autres domaines.

- Achat massif de fournitures et d'équipement;
- Programmes d'assurance-groupe sur la vie et contre l'invalidité qui permettront aux petites universités de bénéficier des tarifs offerts aux groupes

Communications between CAUBO and its member institutions have been greatly improved. The association has issued bulletins containing detailed information on taxation, patent policy, security systems, and methods for achieving savings on maintenance and utility costs. The association has been able this year to tap the knowledge and skills of individual members in a very productive way to obtain the kind of information needed to prepare these bulletins. The year has been a very successful one for CAUBO. It remains enthusiastic and confident that it can continue to contribute to the growth of its members and to work towards operating improvements for the universities while working closely with AUCC in whatever way serves their needs whenever the needs arise.

The Chairman of the nominations committee then announced the results of the election:

President

*Catherine Wallace s.c. (Mount Saint Vincent)

Vice-president

*Larkin Kerwin (Laval)

Past-president

A.W.R. Carrothers (Calgary)

Nine executive heads

Until 1974

R.E. Bell (McGill)

J.J. Deutsch (Queen's)

Ernest Sirluck (Manitoba)

Until 1975

R.J. Baker (Prince Edward Island)

Mgr Roger Maltais (Sherbrooke)

Michael Oliver (Carleton)

Until 1976

*R.W. Begg (Saskatchewan - Saskatoon)

*H.E. Duckworth (Winnipeg)

*J.R. Evans, (Toronto)

plus considérables;

- Rendement des investissements de groupe sur les fonds de dotation et de pension, ce qui permettrait de rendre ce service, maintenant offert seulement aux fonds de grande taille, disponible aux établissements plus petits qui désirent s'en prévaloir;
- Mise en commun des fonds de pension et éventuellement de dotation de façon à permettre aux universités plus petites de diversifier leur portefeuille et de bénéficier des conseils sur les investissements normalement mis à la seule disposition des fonds de plus grande envergure.

Les communications entre l'ACPAU et ses institutions membres ont été grandement améliorées. L'association publie des bulletins contenant des renseignements détaillés sur la fiscalité, la politique en matière de brevets, les systèmes de sécurité, les méthodes de réaliser des économies sur les frais d'entretien et les frais des services publics. L'association estime qu'elle a été capable, cette année, d'utiliser les connaissances et les talents des membres individuels d'une façon très fructueuse afin d'obtenir le genre de renseignements nécessaires pour préparer ces bulletins et que la présente année a été couronnée de succès. Elle demeure enthousiaste et a bonne espoir qu'elle pourra continuer à contribuer à l'épanouissement de ses membres et à travailler à l'amélioration du fonctionnement des universités en entretenant d'étroites relations avec l'AUCC pour répondre à leurs besoins, au fur et à mesure qu'ils surgiront.

Le président du Comité des candidatures annonce ensuite le résultat des élections:

Présidente

*Catherine Wallace, s.c. (Mount Saint Vincent)

Vice-président

*Larkin Kerwin (Laval)

Président sortant

A.W.R. Carrothers (Calgary)

Twelve directors at large

Until 1974

Nicole Bégin-Heick (Ottawa)
Claude Boucher (Sherbrooke)
André Côté (Laval)
Jean Gosselin (Laval)

Until 1975

Patrick Delaney (Alberta)
Georgina Quijano (York)
*Margaret Stobie (Manitoba)
Jon Wheatley (Simon Fraser)

Until 1976

*William Armstrong (UBC)
*Louis Berlinguet (Québec)
*Jean-Pierre Daem (Simon Fraser)
*W.C.D. Pacey (New Brunswick)

*The asterisks indicate the newly-elected members of the Board.

The president adjourned the morning session and announced that the conference would begin at 2.30 p.m.

Afternoon session

8. The President opened the afternoon session and introduced the two keynote speakers, Dalton Camp, President, Advanced Planning Consultants, Toronto, and Gérard Filion, President, Marine Industries Ltée, Montreal. Their addresses are on pages 92 and 95, respectively. A discussion followed.

9. The President adjourned the conference at 5:00 p.m.

10. Wednesday evening a reception was given in the ballroom, followed by a banquet. The guest speaker for the banquet was W.L.N. Perry, Vice-Chancellor of the Open University of the United Kingdom. His address is on page 97.

Neuf dirigeants

Jusqu'en 1974

R.E. Bell (McGill)
J.J. Deutsch (Queen's)
Ernest Sirluck (Manitoba)

Jusqu'en 1975

R.J. Baker (Prince Edward Island)
Mgr Roger Maltais (Sherbrooke)
Michael Oliver (Carleton)

Jusqu'en 1976

*R.W. Begg (Saskatchewan - Saskatoon)
*H.E. Duckworth (Winnipeg)
*J.R. Evans (Toronto)

Douze administrateurs indépendants

Jusqu'en 1974

Nicole Bégin-Heick (Ottawa)
Claude Boucher (Sherbrooke)
André Côté (Laval)
Jean Gosselin (Laval)

Jusqu'en 1975

Patrick Delaney (Alberta)
Georgina Quijano (York)
*Margaret Stobie (Manitoba)
Jon Wheatley (Simon Fraser)

Jusqu'en 1976

*William Armstrong (UBC)
*Louis Berlinguet (Québec)
*Jean-Pierre Daem (Simon Fraser)
*W.C.D. Pacey (New Brunswick)

*Les astérisques indiquent les membres du Conseil nouvellement élus.

Le Président ajourne la séance du matin et annonce que la conférence commencera à 14h30.

Séance de l'après-midi

8. Le Président fait l'ouverture de la séance de l'après-midi et présente les deux orateurs invités, Dalton Camp, Président, Advanced Planning Consul-

November 1, 1973

Morning session

11. During the morning, delegates attended the following discussion groups:

Discussion group I

Accessibility and equal opportunity

Chairman: Patrick Delaney, student, University of Alberta

Speaker: Alan Gordon, Assistant Deputy Minister, Ministry of Colleges and Universities, Toronto

Discussion group II

Student aid and student financial problems

Chairman: Robin Ross, Vice-Provost, University of Toronto

Speaker: Jean Boucher, Under-Secretary of State, Ottawa

Discussion group III

Enrolment fluctuations and patterns for the future

Chairman: Larkin Kerwin, Rector, Université Laval

Speaker: Miles Wisenthal, Director General of Institutions and Public Finance, Statistics Canada, Ottawa

Discussion group IV

Student expectations and needs

Chairman: R.J. Baker, President, University of Prince Edward Island

Speaker: Joyce Denyer, Founding President, Association of Part-Time Students, Toronto

tants, Toronto, et Gérard Filion, Président, Marine Industries Ltée, Montréal. Leurs discours se trouvent aux pages 92 et 95, respectivement. Suite une discussion.

9. Le Président ajourne la conférence à 17h.

10. Le mercredi, en soirée, une réception est offerte dans la salle de bal, suivie d'un banquet. L'orateur invité au banquet est W.L.N. Perry, Vice-chancelier de l'Open University du Royaume-Uni. Son discours se trouve à la page 97.

le 1^{er} novembre 1973

Séance du matin

11. Durant la matinée, les délégués participent aux groupes de discussion suivants:

Groupe de discussion I

Accessibilité et égalité des chances

Président: Patrick Delaney, étudiant, University of Alberta

Orateur invité: Alan Gordon, Sous-ministre adjoint, Ministère des collèges et universités, Toronto

Groupe de discussion II

Aide financière aux étudiants et problèmes financiers des étudiants

Président: Robin Ross, Vice-Provost, University of Toronto

Orateur invité: Jean Boucher, Sous-secrétaire d'Etat, Ottawa

The texts of the four addresses are reproduced in this publication.

Afternoon session

12. The plenary session reconvened at 2:00 p.m., with the new President, Sister Catherine Wallace (Mount Saint Vincent) in the chair. The President introduced the four chairmen who gave brief reports of each discussion group. The reports are printed immediately after each of the four addresses.

Following a brief discussion, the president adjourned the conference.

Groupe de discussion III

Fluctuations des inscriptions et tendances pour l'avenir

Président: Larkin Kerwin, Recteur, Université Laval

Orateur invité: Miles Wisenthal, Directeur général des institutions et des finances publiques, Statistique Canada, Ottawa

Groupe de discussion IV

Aspirations et besoins des étudiants

Président: R.J. Baker, Président, University of Prince Edward Island

Orateur invité: Joyce Denyer, Présidente fondatrice, Association des étudiants à temps partiel, Toronto

Les textes des quatre discours sont reproduits dans la présente publication.

Séance de l'après-midi

12. La séance plénière reprend à 14h sous la présidence de Sr Catherine Wallace (Mount Saint Vincent).

La Présidente présente les quatre présidents qui font un bref rapport sur chaque groupe de discussion. Les rapports sont imprimés immédiatement après chacun des quatre discours.

Après une brève discussion, la Présidente clôture la conférence.

TOUCHE ROSS & CO.

90 SPARKS STREET
OTTAWA, ONTARIO, K1P 5B4
(613) 233-9393

AUDITORS' REPORT

The president and Directors
Association of Universities and
Colleges of Canada

We have examined the balance sheet of the Association of Universities and Colleges of Canada, Operating Account as at March 31, 1973 and the statement of income and expense, Operating Account, for the year then ended. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion these financial statements present fairly the financial position of the Association's Operating Account as at March 31, 1973 and the results of its operations for the year then ended, in accordance with generally accepted accounting principles applied on a basis consistent with that of the preceding year.

Ottawa, Ontario
June 22, 1973

Touche Ross & Co.
Chartered Accountants

TOUCHE ROSS & CIE

90, RUE SPARKS
OTTAWA 4, ONTARIO
(613) 233-9393

RAPPORT DES VERIFICATEURS

Au président et aux administrateurs
Association des Universités et Collèges du Canada

Nous avons examiné le bilan du Compte d'exploitation de l'Association des Universités et Collèges du Canada au 31 mars 1973 et l'état des revenus et dépenses de ce compte pour l'année terminée à cette date. Notre examen a compris une revue générale des méthodes comptables et les sondages des livres et des pièces justificatives que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

A notre avis, ces états financiers exposent fidèlement la situation financière du Compte d'exploitation de l'Association au 31 mars 1973 ainsi que les résultats de ses opérations pour l'année terminée à cette date, conformément aux principes comptables généralement admis, appliqués suivant les mêmes modalités qu'au cours de l'année précédente.

Touche Ross & Cie

Ottawa, Ontario
le 20 juin 1973

Comptables agréés

TOUCHE ROSS & CO.

ASSOCIATION OF UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA

(Incorporated by an act of Parliament - Canada)

OPERATING ACCOUNT

BALANCE SHEET AS AT MARCH 31, 1973

	<u>1973</u>	<u>1972</u>
<u>ASSETS</u>		
Current		
Cash	\$ -	\$ 3,105
Investment - at cost		
Government of Canada bond - 3½% due June 1, 1976 (market value \$4,550)	5,000	5,000
Accounts receivable	203,457	220,766
Advances to Canadian University Service Overseas	90,519	371,530
Advances to Service for Admission to College and University	48,076	-
Advances to Canadian Association of Schools of Social Work	-	13,016
Advances to Canadian Commonwealth Scholarship and Fellowship Administration	809	2,178
Supplies and publications - at cost	56,677	74,919
Prepaid expenses	9,117	15,179
	<u>413,655</u>	<u>705,693</u>
Deferred charges - interest	131,764	136,174
- rent	1,985	2,646
Fixed		
Office furniture and equipment - at cost \$1,154,145		
Less accumulated depreciation <u>298,999</u>	<u>855,146</u>	<u>732,221</u>
	<u>\$1,402,550</u>	<u>\$1,576,734</u>
<u>LIABILITIES</u>		
Current		
Bank indebtedness	\$ 128,781	\$ -
Bank loan (secured by general assignment of debts)	150,000	150,000
Accounts payable and accrued liabilities	189,253	205,533
Current portion of long term contracts	177,768	127,462
Advances from Association of Canadian Medical Colleges	54,948	21,479
Advances from Service for Admission to College and University	-	234,186
Advances from Canadian Association of Schools of Social Work	7,571	-
Balance of funds available for special projects	<u>102,824</u>	<u>162,374</u>
	<u>811,145</u>	<u>901,034</u>
Long term contracts payable (Note)	607,738	629,207
Less portion of long term contracts due within one year	<u>177,768</u>	<u>127,462</u>
	<u>429,970</u>	<u>501,745</u>
<u>SURPLUS</u>		
Balance at beginning of year	173,955	182,694
Excess of expense over income for the year	<u>12,520</u>	<u>8,739</u>
Balance at end of year	<u>161,435</u>	<u>173,955</u>
	<u>\$1,402,550</u>	<u>\$1,576,734</u>
On behalf of the Board:		
..... Director		
..... Director		

TOUCHE ROSS & CIE

ASSOCIATION DES UNIVERSITES ET COLLEGES DU CANADA

(Constituée en compagnie en vertu d'une loi du Parlement - Canada)

COMPTE D'EXPLOITATION

BILAN AU 31 MARS 1973

	<u>1973</u>	<u>1972</u>
<u>ACTIF</u>		
Disponibilités		
Encaisse	\$ -	\$ 3,105
Placement - au coût		
Obligation du Gouvernement du Canada, 3½% échéant le 1er juin 1976 (Valeur du marché \$4,550)	5,000	5,000
Comptes à recevoir	203,457	220,766
Avances au Service Universitaire Canadien Outer-Mer	90,519	371,530
Avances au Service d'Admission au Collèges et à l'Université	48,076	-
Avances à l'Association Canadienne des Ecoles du Service Social	-	13,016
Avances à l'Administration du Programme des Bourses du Commonwealth du Canada	809	2,178
Fournitures et publications - au coût	56,677	14,919
Frais payés d'avance	9,117	15,179
	413,655	705,693
Frais reportés - intérêt	131,764	136,174
- loyer	1,995	2,646
Immobilisations		
Mobilier et matériel de bureau - au coût \$1,154,145		
Moins amortissement accumulé 298,999		
	855,146	732,221
	<u>\$1,402,550</u>	<u>\$1,576,734</u>
<u>PASSIF</u>		
Exigibilités		
Dette bancaire	\$ 128,781	\$ -
Emprunt de banque (garanti par la cession générale de créances)	150,000	150,000
Comptes à payer et frais courus	189,253	205,533
Portion exigible des contrats à long terme	177,768	127,462
Avances de l'Association des Facultés de Médecine du Canada	54,948	21,479
Avances du Service d'Admission au Collège et à l'Université	-	234,186
Avances de l'Administration du Programme des Bourses du Commonwealth du Canada	7,571	-
Solde des fonds disponibles pour des travaux spéciaux	102,824	162,374
	811,145	901,034
Contrats à long terme (note)	607,738	629,207
Moins portion des contrats à long terme échéant à moins d'un an	177,768	127,462
	429,970	501,745
<u>SURPLUS</u>		
Solde au début de l'année	173,955	182,694
Excédent des dépenses sur les revenus pour l'année	12,520	8,739
Solde à la fin de l'année	161,435	173,955
	<u>\$1,402,550</u>	<u>\$1,576,734</u>

Au nom du Conseil:

..... Administrateur
 Administrateur

TOUCHE ROSS & CO.

ASSOCIATION OF UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA

OPERATING ACCOUNT

STATEMENT OF INCOME AND EXPENSE
FOR THE YEAR ENDED MARCH 31, 1973

	<u>1973</u>	<u>1972</u>
Income		
Membership fees	\$ 664,542	\$ 654,254
Service fees	741,864	763,271
Sales of publications	39,890	42,287
Miscellaneous	65,152	51,986
	<u>1,511,448</u>	<u>1,511,798</u>
Expense		
Salaries	727,609	705,467
Temporary help	5,588	12,531
Pension and group insurance	43,885	46,990
Travel - office staff	18,669	31,257
- committees	40,721	48,495
Rent	123,094	119,359
Office supplies and general	49,134	39,974
Data processing	218,039	157,799
Grants and fees	1,666	12,053
Maintenance	8,758	6,312
Telephone	37,091	35,729
Telegraph	5,033	4,547
Postage	85,370	94,697
Photocopy	42,698	52,296
Printing and stationery	105,306	148,854
Printing costs of publications	26,457	36,797
Library acquisitions	4,840	6,103
Professional fees	8,250	8,949
Bank charges and foreign exchange	6,128	8,894
Translation	6,165	7,001
Equipment rental	40,973	31,334
Depreciation	48,760	42,270
Amortization of deferred interest	38,596	13,164
Amortization of deferred rent	662	662
Adjustment of prior year's membership fees	(6,654)	9,595
	<u>1,686,838</u>	<u>1,681,129</u>
Unrecoverable expenses - cost study	-	8,325
- sundry projects	399	2,525
	<u>1,687,237</u>	<u>1,691,979</u>
Less inter-department charges	163,269	171,442
	<u>1,523,968</u>	<u>1,520,537</u>
Excess of expense over income for the year	\$ 12,520	\$ 8,739

TOUCHE ROSS & CIE

ASSOCIATION DES UNIVERSITES ET COLLEGES DU CANADA

COMPTE D'EXPLOITATION

ETAT DES REVENUS ET DEPENSES
POUR L'ANNEE TERMINEE LE 31 MARS 1973

	1973	1972
Revenus		
Cotisations des membres	\$ 664,542	\$ 654,254
Honoraires pour services	741,864	763,271
Ventes de publications	39,890	42,287
Divers	65,152	51,986
	<u>1,511,448</u>	<u>1,511,798</u>
Dépenses		
Traitements	727,609	705,467
Assistance temporaire	5,588	12,531
Retraite et assurance collective	43,885	46,990
Voyages - personnel de bureau	18,669	31,257
- comités	40,721	48,495
Loyer	123,094	119,359
Fournitures de bureau et frais généraux	49,134	39,974
Traitement des données	218,039	157,799
Subventions et honoraires	1,666	12,053
Entretien	8,758	6,312
Téléphone	37,091	35,729
Télégraphe	5,033	4,547
Affranchissement	85,370	94,697
Photocopie	42,698	52,296
Impression et papeterie	105,306	148,854
Frais d'impression des publications	26,457	36,797
Acquisitions de la bibliothèque	4,840	6,103
Honoraires professionnels	8,250	8,949
Frais de banque et de change étranger	6,128	8,894
Traduction	6,165	7,001
Location de matériel	40,973	31,334
Amortissement	48,760	42,270
Amortissement de l'intérêt reporté	38,596	13,164
Amortissement du loyer reporté	662	662
Redressement des cotisations des membres de l'année précédente	(6,654)	9,595
	<u>1,686,838</u>	<u>1,681,129</u>
Dépenses irrécouvrables - étude des prix de revient	-	8,325
- projets divers	399	2,525
	<u>1,687,337</u>	<u>1,691,979</u>
Moins charges inter-services	163,269	171,442
	<u>1,523,968</u>	<u>1,520,537</u>
Excédent des dépenses sur les revenus pour l'année	\$ 12,520	\$ 8,739

TOUCHE ROSS & CO.

ASSOCIATION OF UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA

OPERATING ACCOUNT

NOTE TO FINANCIAL STATEMENTS
MARCH 31, 1973

The long term contracts for the purchase of fixed
assets payable as at March 31, 1973 consist of the following:

50 monthly payments of \$2,826.47	\$141,324
47 monthly payments of \$6,489.92	305,026
21 monthly payments of \$718.59	15,090
24 monthly payments of \$1,099.68	26,392
32 monthly payments of \$1,083.89	34,684
39 monthly payments of \$2,002.56	78,104
10 monthly payments of \$711.83	<u>7,118</u>
	<u>\$607,734</u>

TOUCHE ROSS & CIE

ASSOCIATION DES UNIVERSITES ET COLLEGES DU CANADA

COMPTE D'EXPLOITATION

NOTE AUX ETATS FINANCIERS
31 MARS 1973

Le paiement des contrats à long terme pour l'achat
d'immobilisations en cours au 31 mars 1973 se répartit ainsi:

50 versements mensuels de \$2,826.47	\$141,324
47 versements mensuels de \$6,489.92	305,026
21 versements mensuels de \$ 718.59	15,090
24 versements mensuels de \$1,099.68	26,392
32 versements mensuels de \$1,083.89	34,684
39 versements mensuels de \$2,002.56	78,104
10 versements mensuels de \$ 711.83	7,118
	\$607,738

President's Report

A.W.R. Carrothers
President, University of Calgary
President, AUCC

The general theme of this year's conference relates to the concerns and interests of students and how those concerns and interests are perceived and assessed by others. My assignment in this presidential address is not so much to strike a keynote or submit a theme as it is to try to settle the university context within which our speakers may address remarks more specifically oriented to students. I have therefore been assigned the subject "The Role of the University in Postsecondary Education". This is hardly a new subject, as at this moment many people try to anticipate the character of universities for the decade of the 1970's.

A good many members of this audience attended the eleventh Commonwealth Universities Congress last August where we heard an excellent address from the Principal of the University of Edinburgh on Problems of the Environment and the Universities, and from the Vice-Chancellor of the University of Queensland on Contemporary Culture and the Universities. The conference went on to consider Resources for Higher Education, Cooperation between Universities, and the Government of Universities. At a subsequent meeting of Executive Heads of Commonwealth Universities an examination was given to the subject of Academic Freedom and University Autonomy and The University in the Community and, believe it or not, extemporaneous consideration to the role of the Vice-Chancellor, with particular involvement of the wives of Vice-Chancellors. In all of these programs members of this Association played prominent parts. You can therefore understand my sense of inadequacy and even redundancy in imposing upon you a sequence of unoriginal notions on the role of the university in postsecondary education, for I shall say nothing that many of you could not say – indeed have not already said – more adequately and with greater insight.

I am also sensitive to the dangers of generalization,

Rapport du président

A.W.R. Carrothers
Président, University of Calgary
Président de l'AUCC

Le thème général de la conférence de cette année se rapporte aux préoccupations et aux intérêts des étudiants et à la façon dont ces préoccupations et ces intérêts sont perçus et évalués par d'autres. Ma tâche dans ce discours présidentiel n'est pas tant de faire ressortir des traits caractéristiques ou un thème général que de situer le contexte universitaire dans le cadre duquel nos orateurs pourront faire des observations orientées plus particulièrement vers les étudiants. On m'a donc assigné comme sujet "Le rôle de l'université dans l'enseignement postsecondaire". Ce n'est guère un sujet nouveau vu qu'à ce moment-ci bon nombre de personnes essaient de prévoir ce que seront les caractéristiques des universités durant les années 70.

Plusieurs d'entre vous avez assisté au 11^e Congrès des universités du Commonwealth au mois d'août dernier au cours duquel nous avons entendu un excellent discours prononcé par le Principal de l'Université d'Edimbourg sur les problèmes de l'environnement et des universités ainsi qu'un autre du Vice-chancelier de l'Université de Queensland sur la culture contemporaine et les universités. Au cours de la même conférence on a fait l'examen de sujets comme les ressources pour l'enseignement supérieur, la coopération entre les universités et l'administration des universités. Lors de la réunion des dirigeants des universités du Commonwealth qui a eu lieu par la suite, on a fait l'examen du sujet de la liberté et de l'autonomie universitaire ainsi que de l'université dans la collectivité et, croyez-le ou non, des considérations impromptues ont été faites sur le rôle du Vice-chancelier, auxquelles ont participé en particulier les épouses des Vice-chancelliers. Les membres de notre Association ont joué des rôles importants dans tous ces programmes. Vous comprendrez donc pourquoi j'ai l'impression de vous imposer des notions peu complètes, manquant d'originalité et étant même redondantes sur le rôle de l'université dans l'enseignement post-

because very often the exceptions are the points most worthy of attention, for they contain the seeds of new ideas from which will spring new growth and new hope to countervail against and conquer the deadly moldy cynicism to which the minds even of university presidents can be exposed and by which they can be infected.

My comments on the role of the university relate to six main heads:

- (a) growth of other institutions in postsecondary education;
- (b) changes in public expectations of universities;
- (c) changes in internal attitudes, a subject to which I wish to give particular attention;
- (d) the nature of the multiversity;
- (e) university-government relations; and
- (f) traditional values of universities.

A. Growth of other institutions

We are all well aware that a generation ago Canadian universities had a virtual monopoly in the post-secondary field of education. They were for the most part undergraduate colleges with very uneven offerings at the graduate level, certainly inadequate to meet the needs of Canadian universities for university graduates, let alone the needs of other sectors of society, including the public service. There were a few specialized colleges, such as in agriculture, veterinary science and mining, but they by no means pre-empted even these fields. Programs in continuing education, or extension as it was commonly called, formed a vital link with and service to a much broader community. In fact the great strength of public universities in the western provinces, like the land grant colleges in the United States, lay in their close identification with the needs, desires and ambitions of large numbers of citizens at the post-high school level of education. I well remember a prolonged debate at my home university, The University of British Columbia, as late as the early 1950's, over the propriety of introducing a vocation-oriented program, supported by the offer of special external funds from a source having a particular interest in the program, which some thought must necessarily be of questionable intellectual content, and the argument which prevailed that if the university were not to offer the program it

secondaire parce que je vais dire des choses que bon nombre d'entre vous pourriez dire — qu'en fait vous avez déjà dites — d'une façon plus complète et en étant plus renseignés que moi.

Je suis aussi conscient des dangers de présenter des généralisations parce que très souvent les exceptions sont les points qui méritent le plus d'attention vu qu'elles font germer de nouvelles idées qui feront naître de nouveaux espoirs pour l'emporter sur le cynisme mortel auxquelles peuvent être exposés et dont peuvent être infectés même les esprits de recteurs d'université.

Mes commentaires sur le rôle de l'université ont trait à six points principaux:

- (a) la croissance d'autres établissements d'enseignement postsecondaire;
- (b) les changements dans ce qu'attend le public des universités;
- (c) les changements dans les attitudes internes, sujet sur lequel je désire attirer particulièrement l'attention;
- (d) la nature de la multiversité;
- (e) les relations entre les universités et les gouvernements;
- (f) les valeurs traditionnelles des universités.

A. La croissance d'autres établissements postsecondaires

Nous savons tous qu'il y a une génération les universités canadiennes possédaient presque le monopole de l'enseignement postsecondaire. Elles étaient pour la plupart des collèges offrant des programmes d'études du 1^{er} cycle et des programmes de 2^e et 3^e cycles très inégaux, certainement insuffisants pour répondre aux besoins des diplômés d'université, sans parler des besoins d'autres secteurs de la société, y compris celui des services publics. Il y avait quelques collèges spécialisés comme ceux en science agricole, vétérinaire et minière, mais ils n'avaient en aucune façon même pas acquis de droit sur ces domaines. Les programmes d'éducation permanente ont constitué un lien vital avec une plus grande partie de la collectivité. En fait, la grande force des universités publiques des provinces de l'Ouest, comme celles des land grant colleges des États-Unis, repose sur leur étroite identification aux besoins, aux désirs et aux ambitions d'un

would not be offered at all.

In the past 25 years there has been tremendous growth, as a matter of calculated government policy, of technical institutions, specialized vocational institutions for the production of high levels of skills, and community colleges, including the unique development of CEGEPS in the province of Quebec. With the advancement of technology in communications and the application of imagination and vision have come developments in assisted learning programs through television, computers and other media of instruction. In all this there has been a rise in the participation rate, not just in the total postsecondary area, but in the percentage of the population enrolling in universities.

There is no point in universities now trying to be all things to all men. We must now try to identify what it is that we can do best, or where we are better equipped, for whatever reason, to serve needs and demands in the intellectual growth of our citizens and ourselves and in the cultural development of our country. I expect that the one option that will universally be rejected, for fiscal reasons if not on philosophical grounds, is retreat to the ivory tower. Different institutions in different parts of the country may well make different assessments, and probably they should; because if there is one generalization that is valid for this country it is that we are so diverse, and really thorough communication and understanding is so problematical, that no generalization is valid.

B. Changes in public expectations

That leads into my second heading, changes in public expectations of its universities, which necessarily are affected by public perceptions. I hesitate to use the word public, because I am not sure what it means. But I think I mean it to refer to governments, to those who influence the judgment of governments, to our "users", or students, and equally importantly to our "non-users", or those who choose not to avail themselves of the opportunities we think we offer, and finally to those who influence the judgment of the users and non-users, specifically members of their peer groups and parents of the young.

This is a very personal and subjective comment, but I sense in society today — and perhaps you can

grand nombre de citoyens qui poursuivent des études postsecondaires. Je me souviens du long débat dans mon université, l'Université de la Colombie-Britannique, au début des années 50, sur l'opportunité de présenter un programme à vocation professionnelle, appuyé par l'offre de fonds spéciaux provenant d'une source particulièrement intéressée au programme, qui, selon certains, doit nécessairement avoir une teneur intellectuelle discutable et l'argument qui a prévalu a été que si l'université n'offrait pas le programme, il ne serait pas offert du tout.

Au cours des 25 dernières années, comme conséquence d'une politique gouvernementale calculée, les écoles techniques, les collèges professionnels spécialisés dans la formation de compétences à de hauts niveaux et les collèges communautaires tout comme les cégeps de la province de Québec ont connu une expansion formidable. Avec l'avancement de la technologie des communications et l'application de nouvelles découvertes sont apparus les programmes d'enseignement à l'aide de la télévision, de l'ordinateur et d'autres média didactiques. Dans tous ces domaines, le taux de participation a augmenté, non seulement dans le domaine postsecondaire, mais aussi universitaire.

Il n'est pas question que les universités essaient maintenant d'être tout pour tous les hommes. Nous devons maintenant essayer de cerner ce que nous pouvons faire de mieux ou quelles sont nos meilleures possibilités, pour quelles fins, afin de répondre aux besoins et aux demandes d'épanouissement intellectuel de nos citoyens et de nous-mêmes ainsi qu'au développement culturel de notre pays. Je prévois que ce que nous refuserons tous, pour des raisons financières sinon philosophiques, c'est de nous retirer dans notre tour d'ivoire. Différents établissements de différentes parties du pays peuvent bien faire différentes évaluations et ils devraient probablement le faire; parce que s'il y a une généralisation qui est valable pour notre pays, c'est que nous sommes si différents et vraiment la communication et la compréhension en profondeur sont si problématiques qu'aucune généralisation n'est valable.

B. Changements dans les aspirations du public

Cela m'amène à mon deuxième point, les change-

best judge whether it is little more than an expression from self and treat it accordingly — a strange restlessness deriving from a lack of sense of purpose, whether it be a lack of national purpose or a more personal void. As a result there is a cloud over public expectations of our universities which shows no sign — to me at least — of dissipating, and efforts of those concerned with the identification of the role of universities to articulate modern purposes or ancient and timeless values seem with disconcerting consistency to be treated with suspicion or indifference.

Radical movements of the 1960's in the United States to politicize universities as a first step in revolutionizing society, and the extravagant means that were brought to bear in isolated instances to put them down, created a hostile attitude to universities that spilled over into this country beyond anything justified by incidents, a few quite serious, on Canadian campuses. In fact the style of confrontation seems to have shifted from being a stratagem of a revolutionary sub-culture to being a life-style in public affairs. Toward the end of the 1960's the private sector — both business and industry and organized labor — were quite articulate in expressing a common view that the world of learning is unjustifiably remote from the world of work. Policy-makers are restless over what it is that society is getting for its expenditures on education. I doubt that governments really want more scholar for the dollar. They want to demonstrate to the voting public that their educational policy is producing more vocationally-trained people whose talents demonstrably are needed, or at the very least are demanded by society or are used on its behalf. For example, topical newspaper stories report surveys of professional engineers that demonstrate their unemployability or the inept utilization of their professional training. A recent report cited figures that, when reduced to percentage terms — an exercise which the report did not perform — indicated that about 1% were unemployed and about 1% were employed outside their professional training. As one who has been associated for a quarter century with training young men and women in another "learned profession", or a vocation commanding highly qualified manpower, I am not sure that those percentages do not represent an acceptable norm. Yet the public seems to be quite receptive to the message that uni-

ments dans ce que le public attend de ses universités, changements que touchent nécessairement les perceptions du public. J'hésite à utiliser le mot public, parce que je ne suis pas sûr de ce qu'il signifie. Mais je pense qu'il se rapporte aux gouvernements, à ceux qui influencent le jugement des gouvernements, à nos "usagers", ou aux étudiants et ce qui est également important à nos "non-usagers", ou à ceux qui choisissent de ne pas se prévaloir des chances que nous pensons leur offrir et finalement à ceux qui influencent le jugement des usagers et des non-usagers, en particulier les membres de leurs groupes d'égaux et les parents de nos jeunes.

Il s'agit bien sûr d'un commentaire très personnel et très subjectif, mais je perçois dans notre société contemporaine — et peut-être vous pouvez mieux juger si cela est plus qu'une impression personnelle et la traiter en conséquence — une étrange inquiétude découlant d'un manque de sens des objectifs, qu'il s'agisse d'un manque d'objectif national ou d'un vide plus personnel. Comme conséquence, un nuage plane sur ce qu'attend le public de nos universités, nuage qui n'est pas prêt de se dissiper, apparemment — du moins à mon avis — et les efforts de ceux qui s'occupent de cerner le rôle des universités afin d'exprimer les objectifs modernes ou les valeurs anciennes et éternelles semblent avec une logique déconcertante, être traités avec suspicion ou indifférence.

Les mouvements radicaux des années 60 aux Etats-Unis visant à politiser les universités comme première étape d'une société révolutionnaire, et les moyens déraisonnables utilisés dans des cas isolés pour détruire les universités, ont créé une attitude hostile envers les universités, attitude que s'est répandue dans notre pays au delà de tout ce qui a été justifié par les incidents, dont quelques-uns très sérieux, qui sont survenus dans les universités canadiennes. En fait, le style de confrontation semble être passé d'une ruse de sous-culture révolutionnaire à un style de vie des affaires publiques. Vers la fin des années 60, le secteur privé — tant dans le monde des affaires et de l'industrie que dans le monde ouvrier organisé — a été unanime à dire que le monde du savoir était, d'une façon injustifiable, éloigné du monde du travail. Ceux qui sont chargés d'établir les politiques sont inquiets de ce que notre société reçoit des dépenses qu'elle fait pour l'éducation. Je doute

versity output of personnel, visibly of high utility to society, is inadequate.

Virtually every province in Canada in the past decade has had or is involved in a public inquiry of some sort into postsecondary education. In at least one instance representatives of the organized business community made a submission inimical to universities that was, in my judgment, as factually insupportable as it was philosophically indefensible. Yet the brief influenced the advice which the government received because, again in my view, it told the articulators of public opinion what they chose to hear. Also the critics of the concept of tenure as a legitimate device for the protection of academic freedom and the pursuit of excellence are becoming more strident. Informed individuals, when they are reminded of it, are in my experience basically sympathetic to the unique role which universities perform in society in the quest for truth and in the preservation of a responsible and highly qualified window of critical observation on the world, and to the importance of the component of security to the academic environment. Yet when it comes to the allocation of tax dollars they are very suspicious of what we are doing and how we are managing our affairs, and their suspicions are reinforced by apprehensions or misapprehensions respecting such matters as sabbatical leave; teaching loads; the quality of research and the motivation for research; the comparative neglect of freshmen and sophomores; and the fact that the one thing that universities claim they cannot account for is how a professor actually spends his time. Studies just now being published suggest that the impact of postsecondary education on the economic well-being of the country is not nearly what it was gauged to be when the university system was given its count-down and blast-off in the mid-1960's.

Our critics individually are proud of their university and they want their sons and daughters to go there. Further, I think there is recognition, more widespread than many university personnel may realize, that the freedom of the academic community protects other freedoms, and that a threat to the former deserves a response in the cause of all freedoms. Nonetheless, if those who influence public opinion believe that universities are in need of reform and are unconvinced that universities have reformed,

que les gouvernements veuillent vraiment avoir plus de savants pour les dollars qu'ils dépensent. Ils veulent démontrer à leurs électeurs que leur politique éducative produit un plus grand nombre de personnes possédant une qualité professionnelle, dont les talents sont de toute évidence nécessaires, ou à tout le moins, demandés par la société ou utilisés pour son compte. Par exemple, les journaux font état d'enquêtes sur des ingénieurs professionnels qui démontrent qu'ils ne peuvent pas se trouver un emploi ou qu'ils ne peuvent pas mettre à profit leur formation professionnelle. Un rapport récent a cité des chiffres qui, en pourcentages — ce que le rapport n'a pas fait — ont indiqué qu'environ 1% était sans emploi et qu'environ 1% était employé en dehors de leur domaine de formation professionnelle. En tant que personne qui a participé, pendant un quart de siècle, à la formation de jeunes hommes et de jeunes femmes dans une autre "profession savante", ou dans une vocation exigeant du personnel hautement qualifié, je ne suis pas sûr que ces pourcentages ne représentent pas une norme acceptable. Pourtant le public semble être très réceptif au message voulant que les diplômés d'université, de toute évidence d'une grande utilité pour la société, sont insuffisants.

Au cours de la dernière décennie, presque chaque province du Canada a eu son enquête publique ou a participé à une sorte d'enquête sur l'éducation postsecondaire. Dans au moins un cas, des représentants du monde des affaires organisé ont présenté un mémoire hostile aux universités qui a été, à mon avis, tout aussi insupportable dans les faits qu'il était philosophiquement insoutenable. Cependant, le mémoire a eu une influence sur les conseils qui ont été donnés au gouvernement parce que, encore à mon avis, il a dit à ceux qui sont chargés de forger l'opinion publique ce qu'ils choisissent d'entendre. Aussi, les critiques de l'idée que la permanence est un moyen légitime de protection de la liberté universitaire et de la poursuite de l'excellence font entendre leur voix de plus en plus fort. Les individus informés, quand on le leur rappelle, sont, selon mon expérience, fondamentalement sympathiques au rôle unique que les universités remplissent dans la société dans la poursuite de la vérité et dans la préservation d'un moyen responsable et hautement qualifié d'observation critique sur le monde ainsi qu'à l'importance de la sécurité pour le

they will not put their weight behind the universities' plea for help over a mere financial crisis.

I do not claim to have an explanation for this seemingly quixotic mixture of tolerance and intolerance, understanding and misapprehension, confidence and mistrust. But I suspect that it goes back to a feeling that I expressed earlier, to a fundamental sense of restlessness in our society, to a lack of consensus over matters of purpose and to a lack of satisfactory identification of a new role for the university in postsecondary education. And I do believe that in the 1970's the academic must become more explicit as to his view of the role of the university — his overall view of the function of the university, in the pursuit of a reconciliation of the demand for vocationalism and his generalized exalibur, academic freedom, which sometimes takes on an abrasive quality.

C. Changes in internal attitudes

The third main heading under which I should like to consider the role of the university in postsecondary education is changes in internal attitudes.

1. The Bicameral System

In my University presidential address in 1969 I predicted that within five years the unicameral system of university government would be endemic in Canada. Some members of my Board interpreted my prediction as a death wish for the lay Board who had just appointed me, a position that would have been as ungracious as it would have been impolitic and impractical. I learned a lesson about the need for discretion in sowing in others' minds the notion that the wish is the father of the thought, or the devious strategy of the self-fulfilling prophesy. I learned the need, as distinct from acquiring the technique, for I have long since surrendered any pretence to the practice of the art of diplomacy in university government.

I am glad my prediction was so wrong. Canada has two institutions that I know of where the unicameral system operates, one very old and the other very new. Laval University from its inception over a century ago established a unicameral system of government with considerable decentralization. The recently revised charter has not altered this approach. If it works why,

milieu universitaire. Cependant, quand il s'agit de l'allocation des fonds, ils se méfient beaucoup de ce que nous faisons et de la façon dont nous conduisons nos affaires. Leurs suspicions sont renforcées par des appréhensions et des méprises sur des questions comme les congés sabbatiques, la charge d'enseignement, la qualité de la recherche et la motivation pour la recherche, la négligence comparée des étudiants de première et de deuxième année et le fait que la seule chose que les universités prétendent ne pas pouvoir expliquer c'est la façon dont un professeur occupe vraiment son temps. Les études qui sont justement en train d'être publiées maintenant laissent entendre que les conséquences de l'enseignement postsecondaire sur le bien-être économique du pays ne sont presque pas ce qui avait été évalué lors du compte à rebours et de l'écèlement du système universitaire au milieu des années 60.

Individuellement, nos critiques sont fiers de leurs universités et ils veulent que leurs fils et leurs filles les fréquentent. En outre, je pense qu'on reconnaît, d'une façon plus répandue que bon nombre de professeurs d'université peuvent le réaliser, que la liberté du monde universitaire protège d'autres libertés et qu'une menace à cette première liberté mérite qu'on défende la cause de toutes les libertés. Néanmoins, si ceux qui influencent l'opinion publique croient que les universités ont besoin de réforme et ne sont pas convaincus que les universités se sont réformées, ils ne répondront pas à l'appel lancé par les universités lors d'une simple crise financière.

Je ne prétends pas avoir l'explication de ce qui est apparemment un mélange chimérique de tolérance et d'intolérance, de compréhension et de méprise, de confiance et de défiance. Mais je crois que cela revient à l'impression dont j'ai fait mention au début, à cette sensation fondamentale d'inquiétude dans notre société, ce manque d'unanimité sur des questions d'objectif et ce manque d'identification satisfaisante d'un nouveau rôle pour l'université dans l'enseignement postsecondaire. Et je crois fermement que l'universitaire des années 70 doit se faire une idée plus précise du rôle de l'université — de son opinion générale de la fonction de l'université, dans la poursuite de la conciliation de la demande de professionnalisme et de la liberté universitaire, qui prend parfois une allure irritante.

as a practical matter, tamper with it. The University of Toronto's exposure to unicameralism has been too brief for a well-intentioned outsider to remark on it. I can, however, make the comment that within the limits of my experience in a prairie university we have not known within the past quarter century a greater need for a lay-dominated Board of Governors than we do today. I believe that the weaknesses that have been identified in the aphorism "double innocence" can be overcome without the radical surgery of unicameralism. I see a need for a lay Board, not simply to perform a managerial role or as an ultimate custodian of uncomfortable decisions, but as interpreters of the university to society and back again, and as a buffer between universities and governments. To borrow from a gently rustic and quaintly martial figure of speech from Henry David Thoreau, the politician, no less than others, steps to the music which he hears — and people tend to hear what they listen for. Politicians are remarkably sensitive to political winds, and can miscalculate and misread the evidence of political meteorology. A lay Board therefore has an important mission in helping to identify the role of the university in postsecondary education, and a university should count itself well blessed if it has a Board that recognizes the mission, accepts it, and pursues it with understanding and distinction. Right now educational administrators are not received in the corridors of political power as they were a quarter century ago, and I speak not merely as a university president but as president of this Association and as one who has watched with what I realize may be no more than creeping disillusionment the changes in the interpersonal relationships between politicians and university officers from the early 1950's to the early 1970's. I refuse to accept the thesis that with the increase in numbers of universities our collective wisdom has been impaired. Perhaps part of the explanation lies in the changed role of the administrator.

2. Role of administrator

We have seen a substantial change in the role of the administrator in the last quarter century. As President of the Canadian Association of University Teachers some thirteen years ago I had a fair bit to do

C. Changements dans les attitudes internes

Le troisième point que j'aimerais examiner concernant le rôle de l'université dans l'enseignement secondaire porte sur les changements dans les attitudes internes.

1. Le système à double palier

Dans mon discours de Président d'université, en 1969, j'ai prédit que dans cinq ans le système d'administration universitaire à palier unique serait très répandu au Canada. Certains membres de mon Conseil ont interprété cette prédiction comme la fin du Conseil d'administration qui venait tout juste de me nommer, situation qui aurait été tout aussi ingrate qu'impolitique et peu pratique. J'ai appris une leçon sur la nécessité de la discrétion en semant dans l'esprit des autres la notion que le désir est le père de la pensée ou de la stratégie tortueuse de la prophétie qui s'accomplit. J'ai appris que cela était nécessaire en tant que distinct de l'acquisition de la technique parce que j'ai depuis longtemps abandonné toute prétention de pratiquer l'art de la diplomatie dans l'administration universitaire.

Je suis heureux que ma prédiction ait été aussi fausse. Le Canada possède deux universités, pour autant que je sache, qui ont un système à palier unique, l'une dont l'expérience est très ancienne et l'autre très nouvelle. L'Université Laval a adopté dès sa fondation, il y a plus d'un siècle, un système à palier unique doté d'une décentralisation considérable. Ce code d'administration n'a pas été changé lors de la récente révision de la charte. S'il fonctionne, pourquoi, dans la pratique, le changer. L'expérience du système à palier unique, faite à l'Université de Toronto, a été trop courte pour qu'un observateur bien intentionné de l'extérieur fasse des remarques à son sujet. Je peux toutefois, dire que dans le cadre de mon expérience dans une université des Prairies, nous n'avons pas eu, au cours des vingt-cinq dernières années, autant besoin d'un Conseil d'administration qu'aujourd'hui. Je crois que les faiblesses qui ont été cernées dans l'aphorisme "double innocence" peuvent être surmontées sans la chirurgie radicale du système à palier unique. Je vois la nécessité d'un Conseil d'administration distinct du sénat

with planning for the appointment of the Duff-Berdahl Committee, soliciting the joint sponsorship of the AUCC, securing the necessary funds from the Ford Foundation, preparing the terms of reference, and obtaining the services of the commissioners. When the Commission was first appointed – Sir James Mountford was chairman at the time – the late Stuart Reid, then Secretary of CAUT, and I agreed that we could turn our attention to other matters, because the contents of the report were quite foreseeable in generality at least. Whether the Duff-Berdahl Report was cause, catalyst or coincidence, the second half of the 1960's saw a distinct shift from career appointments of academic administrators to term appointments. The half life of administrators as such has shortened considerably, and with it has come an element of discontinuity the discomforts of which we are just now starting to experience, as new administrators cannot be expected to be mindful of the unwritten rationale of old but useful policies and new committees appear determined to leave their own footprints on the sands of time. It is a price that bears calculating in trying to cut through to the heart of the question what should be the role of the university in postsecondary education.

3. Attitudes of faculty

It has long ago been observed that over the past 25 years the sense of identification of faculty has shifted from the institution to the individual's discipline. I think this is a combined result of growth and size, of new and numerous faces. It strains the ideal of community, but it is a fact and I think it was inevitable. I suspect that smaller institutions and those with modest growth are not seized of the same complaint. Also I find there is a temptation for faculty to hide behind the majority vote. One need not always stand up and be counted, even on a show of hands. And now an old loyalty is resurfacing – loyalty to oneself. In the presence of a common threat to their economic welfare – and, give them their due, a perceived threat to their academic freedom – faculty are naturally coalescing into a collective attitude toward what, for want of a better word, I would call their working conditions, in every respect. Again, it is not enough to say that it is inevitable. I think we must calculate

universitaire, non pas simplement afin de remplir un rôle administratif ou comme gardien ultime des décisions peu confortables, mais afin d'interpréter l'université à la société et inversement ainsi que comme tampon entre les universités et les gouvernements. Pour emprunter une vieille figure de rhétorique étrangement martiale d'Henry David Thoreau, le politicien, pas moins que d'autres, marche au son de la musique qu'il entend – et, en général, les gens entendent la musique qu'ils veulent bien. Les politiciens sont remarquablement sensibles aux vents de la politique et peuvent mal calculer et mal lire les signes des prévisions politiques. Par conséquent, un Conseil d'administration a une mission importante à remplir en aidant à cerner le rôle de l'université dans l'enseignement postsecondaire et une université devrait se compter chanceuse d'avoir un Conseil qui reconnaît sa mission, l'accepte et la poursuit avec compréhension et distinction. Maintenant les administrateurs du domaine de l'enseignement ne sont plus reçus dans les milieux politiques comme ils l'étaient il y a vingt-cinq ans et je parle non pas simplement en tant que Président d'université mais en tant que Président de cette Association et en tant que quelqu'un qui a surveillé, avec je crois peut-être rien de plus qu'un désillusionnement croissant, les changements survenus dans les relations entre les politiciens et les dirigeants des universités depuis le début des années 50 jusqu'au début des années 70. Je refuse d'accepter la thèse voulant qu'avec l'augmentation du nombre des universités, notre sagesse collective se soit altérée. Peut-être que cela s'explique en partie par le rôle de l'administrateur qui a été changé.

2. Rôle de l'administrateur

Nous avons vu un changement important dans le rôle de l'administrateur au cours du dernier quart de siècle. Comme Président de l'Association canadienne des professeurs d'université, il y a environ 13 ans, j'ai eu assez à faire pour planifier la nomination du Comité Duff-Berdahl, solliciter le parrainage conjoint de l'AUC, obtenir les fonds nécessaires de la Ford Foundation, préparer le mandat et obtenir les services des commissaires. Quand la Commission a été nommée au début – Sir James Mountford était Président à ce moment-là – feu Stuart Reid, alors Secrétaire de

what impact these shifting attitudes of faculty may have on the capacity of universities to articulate their goals in the 1970's, and whatever blemishes in their skills will be magnified or compounded by the direct intrusion of ministries of government. I think it is an important question, which we must not allow to go unanswered, whether shifting attitudes of faculty will affect the degree to which governments will recognize or respect the managerial and planning capacities of individual institutions. Here again I feel constricted by the dangers of self-fulfilling prophesies and the downward spiral of interaction with which we may now be cursed.

4. Attitudes of students

One of the most refreshing qualities of Canadian universities today is the attitude of students. I think the stop-out student has turned out to be one of the better phenomena of recent years. He is coming back, and if it were not for formula financing we should never have bemoaned his absence. He knows now what he wants. And he is being joined by the much older student, part or full time; fulfilling an old ambition; starting a new career; learning for leisure. My colleagues who have the privilege of working with undergraduates, in the classroom and at the bench, tell me that today's student is working harder and doing better than ever before. I should not be surprised if the part-time and the older student — perhaps well older than some faculty — will dominate the student body of the future and, in voting with his feet, will have much to say about the role of the university in postsecondary education. With the upward movement in age of the student mix the average student today seems to take his studies more seriously and himself less seriously than ever before. There is a shift away from the degree for its own sake — although there is a continuing pride in its acquisition — and a revival of the objective of a liberal education and importance attached to the learning experience. In fact at this moment of preoccupation with vocationalism and with the state of the labor market for university graduates, these new mature students and returnees may turn out to be the saviours of the true liberal arts and the humanities.

Comment on the Open University and the student

l'ACPU et moi-même avons décidé que nous pourrions nous occuper d'autres questions parce que la teneur du rapport était assez facilement prévisible, du moins dans ses grandes lignes. Que le Rapport Duff-Berdahl en ait été la cause, le catalyseur ou la coïncidence, un changement s'est produit dans la seconde moitié des années 60 quand on a nommé des administrateurs pour un terme fixe. Le temps passé comme administrateur a diminué considérablement et est ainsi apparu un élément de discontinuité dont nous commençons tout juste à expérimenter les malaises vu qu'on ne peut pas attendre des nouveaux administrateurs qu'ils portent attention à la raison d'être de politiques vieilles mais utiles et que les nouveaux Comités paraissent déterminés à laisser leur trace sur le sable du temps. C'est le prix qu'il faut payer pour essayer de trancher la question de savoir quel devrait être le rôle de l'université dans l'enseignement post-secondaire.

3. Attitudes des professeurs

On a depuis longtemps observé qu'au cours de 25 dernières années le sens de l'identification des professeurs est passé de l'établissement d'enseignement à la discipline individuelle. Je crois que c'est le résultat combiné de la croissance et de la taille de nouvelles et nombreuses facettes. Cela déforme l'idéal du monde universitaire, mais c'est un fait, et je pense qu'il était inévitable. Je doute que les petits établissements et ceux qui ont une croissance modeste n'aient à se plaindre de la même chose. Je constate aussi que les professeurs sont tentés de se retrancher derrière le vote majoritaire. Il n'est pas toujours nécessaire de se lever et d'être compté, même par un vote à main levée. A l'heure actuelle, une vieille fidélité rejaillit à la surface — la fidélité à soi-même. En présence d'une menace commune à leur bien-être économique — et, il faut leur donner leur dû, une menace perçue à leur liberté universitaire — les professeurs prennent naturellement une attitude collective à l'égard de ce que, faute d'un meilleur mot, j'appellerais leurs conditions de travail, à tous égards. Encore une fois, il n'est pas suffisant de dire que cela est inévitable. Je pense que nous devons calculer quelles conséquences ces changements d'attitudes des professeurs peuvent avoir sur la capacité des universités d'exprimer leurs buts

universe which is its oyster belongs here, but I surrender all claim to the subject to our speaker this evening who will, I am sure, speak to his own observations as Vice-Chancellor of the Open University in the United Kingdom.

D. The Nature of the Multiversity

A major phenomenon to be considered in assessing the role of universities in postsecondary education is the nature of the multiversity, Clark Kerr's etymologically impossible but nonetheless imaginative one-word epigram on the North American institution. Many universities today are marvelously inconsistent places. The faculty of Arts and Science claims to be the core of the university, particularly in its undergraduate program, which is perceived as the traditional custodian of the liberal arts and the study of the nature and culture of man. The faculty is necessarily heterogeneous, containing some large departments whose executive officers manage units far larger than some professional faculties. Yet their department heads may not be represented in senior councils except through the Dean. The Fine Arts sometimes asserts a parallel role, but, being much smaller and more esoteric, if not arcane, its claims do not carry the same persuasion. Peripheral professional or vocational schools also claim, with justification, to be concerned with the study of the nature of man, and carry with them the political clout of being closely associated in a practical and positive way with particular organized interest groups in the community. At a time when the political base of universities is sorely stretched, these claims take on an interesting quality. The Health Sciences, although small in terms of students, have a giant's strength when it comes to claiming the resources of a university, and they have a giant's appetite when it comes to consuming them. The academic goals of a School of Social Welfare may be at odds with those of a School of Business. A School of Business in a bout of brainstorming may break out of the mold of training accountants and marketers and experts in industrial relations to conceptualizing and pursuing the study of administrative sciences, to serve both the public and the private sectors of society. A Faculty of Environmental Studies may find itself at odds with a Faculty of Engineer-

ing dans les années 70 et tout ce qu'on trouve à redire dans leurs attitudes sera amplifié ou arrangé par l'intrusion directe des ministres du gouvernement. Je pense qu'il s'agit d'une question importante que nous ne devons pas nous permettre de laisser sans réponse, que les attitudes changeantes des professeurs influent sur la mesure dans laquelle les gouvernements reconnaîtront ou respecteront les capacités de gestion et de planification des établissements individuels. Encore une fois, je me sens oppressé par les dangers des prophéties qui s'accomplissent et par la spirale descendante de l'interaction dont il est bien possible que nous soyons affligés maintenant.

4. Attitudes des étudiants

L'une des qualités les plus encourageantes des universités canadiennes de nos jours est l'attitude des étudiants. Je pense que l'étudiant qui revient aux études après un certain temps d'absence, est l'un des meilleurs phénomènes des dernières années. Il revient et n'eut été du financement par formule, nous ne devrions jamais avoir pleuré son absence. Il sait maintenant ce qu'il veut. Et à lui se joignent beaucoup d'étudiants plus âgés, à temps partiel ou à plein temps, qui veulent réaliser une vieille ambition, commencer une nouvelle carrière ou apprendre pour leur plaisir. Mes collègues qui ont le privilège de travailler avec des étudiants en vue d'un premier grade, en classe ou dans d'autres circonstances, me disent que l'étudiant d'aujourd'hui travaille plus fort et réussit mieux qu'autrefois. Je ne serais pas surpris que l'étudiant à temps partiel et l'étudiant plus âgé — peut-être plus âgé que certains professeurs — dominent le corps étudiant de l'avenir et aient beaucoup à dire sur le rôle de l'université dans l'enseignement postsecondaire. L'âge des étudiants étant en général plus élevé que dans le passé, l'étudiant moyen d'aujourd'hui semble prendre ses études plus au sérieux et se prendre lui-même moins au sérieux qu'autrefois. On étudie de moins en moins pour le grade — bien qu'on continue d'en être fier — et on attache de plus en plus d'importance à l'objectif d'une éducation libérale et à l'expérience de l'apprentissage des connaissances. En fait, étant donné les préoccupations actuelles de professionnalisme et l'état du marché du travail pour les diplômés d'université, il est bien possible que ces

ing concentrating on the development of technology required for the exploitation of natural resources. Any program designed to redetermine and realize the academic goals of the institution and its members is certain to run afoul of the highly dysfunctional nature of the modern university.

E. University-Government Relations

I have made brief reference to the receptibility of university representatives in the halls of government. These relationships are bound to affect any assessment of the role of the university in postsecondary education.

1. Constitutional problems

The Canadian constitution deals with education in a peculiarly peculiar Canadian way. It allocates education to the provinces, at least in and for the provinces, whatever that may mean; and provinces create educational institutions called universities. These in turn engage in activities beyond "education" in the constitutional sense — activities that naturally, properly and necessarily attract the interest of the federal government. Provincially created institutions congregate in our own national Association which is created and regulated under a special statute of the Parliament of Canada. Even two-year provincial "community" colleges are struggling to hold themselves together in a national association. Faculty speak at national levels through their voluntary associations. Provincial ministers of education form themselves into a council with a central or national office. Research programs of universities, particularly in the natural and health sciences, are heavily influenced by national funding agencies and government departments, a matter that increasingly is attracting the interest of provincial governments in respect of programs, financing, and "rationalization". Research of course is interrelated with graduate studies and the production of highly qualified manpower, clearly matters of shared interest. Even learned societies, which heretofore functioned as genteel and scholarly national academic guilds, are in particular cases politicizing themselves and setting themselves in judgment at a national level over certain forms of managerial activity.

nouveaux étudiants adultes et ceux qui reviennent aux études soient les sauveurs des véritables arts libéraux et des humanités.

Il est approprié à ce moment-ci de faire des commentaires sur l'université des ondes ouverte à toute la population et sur l'univers de l'étudiant, mais je laisse ce soin à notre orateur de ce soir qui, j'en suis sûr, nous fera part de ses propres observations en qualité de Vice-chancelier de l'Open University du Royaume-Uni.

D. La nature de la multiversité

Un phénomène important à considérer en appréciant le rôle des universités dans l'enseignement post-secondaire est la nature de la multiversité, épigramme étymologiquement impossible à justifier, mais néanmoins original de Clark Kerr sur l'établissement d'enseignement nord-américain. Bon nombre d'universités sont, de nos jours, des endroits merveilleusement contradictoires. La Faculté des arts et des sciences prétend constituer le noyau de l'université, particulièrement dans son programme d'études du 1^{er} cycle qui est perçu comme le gardien traditionnel des arts libéraux et de l'étude de la nature ainsi que de la culture de l'homme. Cette Faculté est nécessairement hétérogène, comportant certains grands départements dont les dirigeants s'occupent d'unités beaucoup plus grandes que certaines facultés professionnelles. Cependant, il peut arriver que les directeurs de leurs départements ne soient pas représentés au sein de conseils supérieurs sauf par l'intermédiaire du doyen. Les écoles des beaux-arts revendiquent un rôle parallèle, mais ayant moins d'envergure et une nature plus ésotérique, sinon cachée, leur prétention n'entraîne pas la même persuasion. Les écoles professionnelles prétendent aussi, avec raison, s'occuper de l'étude de la nature de l'homme et elles entraînent les conséquences politiques qui découlent du fait d'être étroitement associées d'une façon pratique et positive avec des groupes d'intérêt organisés de la collectivité. Au moment où la base politique des universités est grandement élargie, ces prétentions prennent une allure intéressante. Les sciences de la santé, quoique de moindre importance par rapport au nombre d'étudiants, ont une force gigantesque quand elles en viennent à revendiquer les ressources d'une université et

I think it is now generally recognized that "research is more a national and international commodity than a provincial one", to quote from a policy statement of one provincial minister. Research is a component of university activity that earns for the institution the name of "university", for it is the growing point in the institution's unique and independent role in the quest for truth. In fact the processes of research rationalization of which we hear a great deal in Canada these days are being moved forward by the catalytic action of the new federal Ministry of State for Science and Technology. Thus, in very general terms, universities in Canada are the creatures of the provinces; their operating costs are met by the provinces who at present recoup half the cost from the federal government; research moneys come mainly from federal sources, and the function is recognized as being of national and international dimension. The provinces would like to claim federal support funds as their own, with all the implications of control attendant thereupon, but for the moment that is not to be.

I think it is important to note that, within the system of federalism that is peculiar to Canada, the pluralistic nature of the educational environment is an important consideration in assessing the role of universities in postsecondary education. In fact, however you may judge my discretion at this point, speaking from the observation point of president of this Association and having had an opportunity to view the Canadian scene from both a central perspective and from a provincial university executive office, it is my considered view that we must maintain a shared federal presence in Canadian universities as a major national asset. The parochialization of our universities is a risk which in the 1970's we can ill afford to take and on which we as a nation need not gamble.

2. Government expectations

In examining the role of the modern university, consideration must be given to the expectations of governments.

We must start with the proposition that universities are in this world and of this world. They must carry a more visible meaning to society than the ac-

elles ont un appétit gigantesque quand il s'agit de les épuiser. Il peut arriver que les objectifs du domaine des études d'une école de bien-être social soient en contradiction avec ceux d'une école d'administration. Il est possible qu'une école d'administration, dans la fièvre d'une séance-choc, décide de cesser de former des comptables et des spécialistes de la mise en marché et des relations industrielles pour se concentrer sur l'étude des sciences administratives afin de servir les secteurs publics et privés de la société. Il peut arriver qu'une faculté des études de l'environnement soit en contradiction avec une faculté des études de génie se concentrant sur le développement de la technologie nécessaire pour exploiter les ressources naturelles. Tout programme destiné à redéterminer et à réaliser les buts des programmes d'études de l'établissement d'enseignement et de ses membres est susceptible d'être en désaccord avec la nature hautement dysfonctionnelle de l'université moderne.

E. Relations entre les universités et les gouvernements

J'ai fait brièvement mention de l'accueil que reçoivent les représentants de l'université au sein du gouvernement. Ces relations ont obligatoirement un effet sur l'appréciation du rôle de l'université dans l'enseignement postsecondaire.

1. Problèmes constitutionnels

Le constitution canadienne traite de l'éducation d'une façon particulière au Canada. La compétence dans ce domaine revient aux provinces, du moins dans et pour les provinces, quoique cela puisse signifier et les provinces créent des établissements d'enseignement appelés universités. Celles-ci, à leur tour, s'engagent dans des activités au delà de "l'éducation" dans le sens constitutionnel — activités qui naturellement, proprement et nécessairement attirent l'intérêt du gouvernement fédéral. Les établissements créés au niveau des provinces se groupent dans notre propre Association nationale qui est créée et réglementée en vertu d'une loi spéciale du Parlement du Canada. Même les collèges communautaires provinciaux établis depuis deux ans luttent pour se grouper eux-mêmes en une Association nationale. Les professeurs parlent au niveau national par l'intermédiaire de leurs

quisition of knowledge for its own sake, central and critically important though that may be.

Public expectations have risen rapidly since the end of World War II. It is no accident that universities have increased in numbers, the participation rate has grown substantially, and educational costs have risen at an exponential rate. Politicians may be expected to be sensitive to, reflect and react upon those public expectations. Undergraduate teaching has always been one of our major assignments, however adequately it may have been discharged. There is increasing public interest in the quality of the undergraduate learning process. Universities have always been involved in research. There is an increasing cry for so-called "relevance", for "mission-oriented" or applied research, and for the development and application of technology. Universities have always been repositories of expertise which has been made available to governments on an *ad hoc* basis from time to time as governments sought aid in time of crisis, emergency, and intense conflict of policy and ideology. Today governments expect that expertise as a matter of course and on a planned basis as a normal contribution of universities to the resolution of escalating social problems. Governments are concerned with the efficacy of universities in the training of highly qualified manpower and with the employability — the visible utility to society — of university graduates. As a result, governments have on different occasions embraced the policy of universal accessibility or, in more basic English, the open door, and the policy that the output of universities should be shaped to society's manpower needs. It is hard to imagine a less compatible brace of policies.

The challenge today, and I expect it to last for some years, is for universities and governments to live together in a manner that will respect the integrity of each. That means universities must respect government priorities, government policies and legitimate government claims on university capabilities. It also means that governments must respect university autonomy, their planning and managerial capacities, individual pursuit of intellectual curiosity, and university sensitivity — which is a core part of our profession — to the quest of students for self-discovery, self-realization, self-discipline and self-fulfilment. My fear is that in moving from an environment of auton-

associations volontaires. Les ministres provinciaux de l'Éducation forment eux-mêmes un Conseil ayant un bureau central ou national. Les programmes de recherches des universités, en particulier dans les sciences naturelles et les sciences de la santé, sont fortement influencés par les organismes subventionnaires nationaux et les ministères gouvernementaux, fait qui attire de plus en plus l'intérêt des gouvernements provinciaux relativement aux programmes, au financement et à la "rationalisation". Bien sûr, la recherche est étroitement rattachée aux études supérieures et à la production de personnel hautement qualifié, toutes questions auxquelles s'intéressent évidemment beaucoup de gens. Même les sociétés savantes, qui jusqu'ici ont fonctionné comme des guildes nationales du domaine savant et universitaire, se politisent, dans des cas particuliers et s'opposent, au niveau national, à certaines formes d'activités d'ordre administratif.

Je pense qu'on reconnaît maintenant en général que "la recherche est plus un intérêt national et international que provincial" pour citer l'énoncé de principes d'un ministre provincial. La recherche aide à l'établissement d'enseignement à acquérir le nom "d'université" parce qu'elle joue un rôle unique et indépendant au sein de l'établissement dans la poursuite de la vérité. En fait, les processus de rationalisation de la recherche dont nous entendons beaucoup parler au Canada ces temps sont mis de l'avant par l'action catalysatrice du nouveau ministère fédéral d'État aux sciences et à la technologie. Par conséquent, en termes très généraux, les universités du Canada sont les créatures des provinces; leurs frais de fonctionnement sont payés par les provinces qui, à l'heure actuelle, en récupèrent la moitié du gouvernement fédéral, les fonds pour la recherche proviennent principalement de sources fédérales et on reconnaît que cette fonction a une dimension nationale et internationale. Les provinces aimeraient réclamer les fonds fédéraux comme étant les leurs, avec tout ce que comporte le contrôle qui en découle, mais pour le moment ce n'est pas le cas.

Je pense qu'il est important de mentionner qu'à l'intérieur du système du fédéralisme qui est particulier au Canada, la nature pluraliste du milieu de l'éducation constitue une considération importante dans l'appréciation du rôle des universités dans l'en-

omy in which society indulged its universities when educational claims on the public purse were comparatively modest, to a condition of cooperative living with mutual respect for the integrity of each, we may pass through, and in some cases we may be passing through, a condition in which power is centralized in a civil service that is oblivious or indifferent or hostile to, or apprehensive of, scholarly expertise in universities, an expertise which may be supplanted for a time by a smothering and enervating bureaucracy. It is easy to forget that only a few short years ago Canadian university needs were supplemented — indeed subsidized — by friendly neighbors and their great institutions. We have come a long way; we cannot go back and we must not now be diverted or diluted. A federal presence is more than merely salutary. It is in my judgment critical to the protection of the long run role of Canadian universities as autonomous institutions as an indispensable national asset.

3. The need to improve Government-University relations

If universities have lost a measure of public confidence and hence a measure of the confidence of governments, so also is there rising apprehension within universities that they are to be exposed to prejudicial government policies created without an adequate opportunity for universities effectively to influence the determination of policies and their execution. That is the current "crisis of confidence". It is basically a crisis of communication. We — governments, universities and the public whose interests we both claim to serve — desperately need to develop a philosophy of communication, a commitment to interaction, and from that to develop processes, or, to use current planning argot, an "effective interface", through which assumptions can be reviewed and progress made toward identifying and attaining long term objectives, by which we can influence our future. We cannot live by hidden controls and cryptic messages. Governments and universities together must resolve the uncertainties and minimize the risks of present unstable conditions. Universities must be prepared to do their homework, and governments must be prepared to treat them with candor. Neither governments nor universities can afford to be taken by surprise.

seignement postsecondaire. Quelle que soit la façon dont vous jugiez ma discrétion sur ce point, étant donné qu'il s'agit du point de vue du Président de cette Association et que j'ai eu l'occasion d'étudier le contexte canadien tant à partir d'une perspective centrale que du cabinet d'un dirigeant d'université provinciale, je suis d'avis que nous devons maintenir la présence du fédéral dans les universités canadiennes comme étant un atout national important. Il serait mauvais d'inculquer à nos universités un esprit de clocher, dans les années 70, et c'est un risque que nous n'avons pas besoin de courir en tant que nation.

2. Aspirations des gouvernements

En examinant le rôle de l'université moderne, il faut prendre en considération les aspirations des gouvernements.

Il nous faut commencer par le fait que les universités sont dans ce monde et de ce monde. Elles doivent avoir une signification plus visible pour la société que la simple acquisition des connaissances pour elles-mêmes, toute centrale et toute importante qu'elle puisse être.

Les aspirations des gouvernements ont pris rapidement de l'ampleur depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale. Ce n'est pas par hasard que les universités ont augmenté en nombre, que leur taux de fréquentation s'est accru d'une façon importante et que les frais pour l'éducation ont augmenté à un taux exponentiel. Il peut arriver que les politiciens soient sensibles à ces aspirations des gouvernements, y correspondent et y réagissent. L'enseignement au niveau du premier cycle a toujours été l'une des tâches importantes quelle que soit la façon dont elle ait été remplie. Les gouvernements s'intéressent de plus en plus à la qualité du processus d'acquisition des connaissances au niveau du premier cycle. Les universités ont toujours participé à la recherche. On fait de plus en plus appel à la recherche sensément appelée "pertinente", "orientée" ou appliquée et au développement et à la mise en application de la technologie. Les universités ont toujours été des dépôts de talents mis à la disposition des gouvernements, à titre spécial, de temps à autres, vue que les gouvernements ont cherché de l'aide en temps de crise, d'urgence et de conflit intense de politique et d'idéologie. Aujourd'hui, les gouvernements comptent sur ces talents, d'une façon

Above all there is a need for mutual recognition of the problem of processes as it affects governments and universities today. Where there is recognition of objectives, however easy or uneasy those objectives may rest on the parties, it is comparatively easy to deal with processes. But where assumptions and objectives are subject to serious questioning, there is put into issue not only the role of universities, not only the role of the state, but the whole role of education in society over whatever planning span we may think we have or which may in fact be given to us. The problem of processes therefore is the problem of how the parties are to live together in their condition of unsettlement and how the parties are to manage the interrelationship of processes and the identification of educational objectives and their priorities through the reconciliation of competing interests. Throughout must be recognized the risks attendant upon planning — nor merely that planning will be bad in the sense of being less than competent, but that the clearer the planning the more obvious who will have and who will have not; who will benefit from the planned condition and who will perceive his destiny in rebellion against it — rebellion, hopefully, within the political process itself. Throughout must be recognized the disparate nature and function of governments and universities in our kind of society, and the legitimate role of institutional autonomy. That is the ambition of the *ad hoc* committee on planning of the Association of Universities and Colleges of Canada, of which many of you are members. Funds are being secured now to allow it to continue its inquiry into and development of an effective university-government interface. This may well be the most important development in the affairs of this Association over the past twelve months, and it has my keen attention and ardent support.

F. Traditional values of Universities

When I am asked to state the role of the university in postsecondary education I keep returning to a simple statement of a complex assignment: that it is to search for truth and to question it; to preserve truth; to disseminate truth; to be a constructive critic of society; to contribute to and preserve what is best of our culture; and to study, understand and learn

planifiée, comme contribution normale des universités à la solution des problèmes sociaux. Les gouvernements se préoccupent de l'efficacité des universités dans la formation du personnel hautement qualifié et de la possibilité d'employer les diplômés d'université — l'utilité visible pour la société. Comme conséquence, les gouvernements ont, à différentes occasions, adopté la politique de l'accès général et la politique voulant que les diplômés d'université répondent aux besoins de main-d'oeuvre de la société. Il est difficile d'imaginer un ensemble de politiques moins compatibles.

Le défi qui se pose de nos jours et je prévois qu'il continuera de se poser encore pour quelques années, c'est de vivre ensemble pour les universités et les gouvernements de façon à respecter l'intégrité de chacun. Cela veut dire que les universités doivent respecter les priorités gouvernementales, les politiques gouvernementales et les prétentions gouvernementales légitimes en ce qui a trait aux possibilités des universités. Cela signifie aussi que les gouvernements doivent respecter l'autonomie des universités, leur planification et leurs capacités administratives, la poursuite individuelle de la curiosité intellectuelle et, ce à quoi les universités tiennent beaucoup — et qui est au coeur de notre profession — la poursuite de la découverte, de la réalisation, de la discipline et de l'accomplissement du moi des étudiants. Ma crainte c'est qu'en passant de l'autonomie que la société a laissée à ses universités, au moment où l'on ne demandait pas beaucoup de fonds au gouvernement pour l'éducation comparativement à nos jours, à la collaboration qui exige le respect mutuel de l'intégrité de chacun, il est possible que nous passions et que dans certains cas nous soyons en train de passer par une condition dans laquelle le pouvoir est centralisé dans une Fonction publique qui oublie ou craint les talents des universités ou qui y est indifférente ou hostile, talents qui peuvent être supplantés pour un certain temps par une bureaucratie étouffante et anémiant. Il est facile d'oublier qu'il y a à peine quelques années de bons voisins et leurs grands établissements ont subvenu aux besoins des universités canadiennes et les ont, à vrai dire, subventionnées. Nous avons fait un bon bout de chemin, nous ne pouvons pas retourner en arrière et nous ne devons pas maintenant nous détourner de nos objectifs ni les atténuer. La présence

from the cultures of others. These are the traditional values from which we must start to reassess the role of universities in the complex postsecondary system of today. They are the values that establish the framework of student interests. They are the values that give birth to the principle of academic freedom, that give credence to the concept of institutional autonomy, and that demand commitment to the standards of excellence and integrity. Egalitarianism must find its place within those standards. The real defence of these values does not lie in speeches or publications or protests or public declamations or edifices. The true defender of the true faith — the true role — of the university is the true scholar: the practitioner, the exemplar, of the pursuit and promulgation of the truth: who acts with integrity and without fear and without wearing his academic freedom on his sleeve. By his deeds ye shall know him.

fédérale est plus que simplement salulaire. Elle est, à mon avis, critique pour protéger le rôle à long terme des universités canadiennes comme établissements autonomes tout comme atout national indispensable.

3. La nécessité d'améliorer les relations entre les gouvernements et les universités

Si les universités ont perdu une certaine mesure de la confiance du public et, partant, une mesure de la confiance des gouvernements, on craint aussi de plus en plus, au sein des universités, qu'elles soient exposées à des politiques gouvernementales préjudiciables créées sans que les universités aient la chance suffisante d'influencer la détermination de ces politiques ou leur mise en application. C'est l'actuelle "crise de confiance". C'est fondamentalement une crise de communication. Nous — les gouvernements, les universités et le public dont nous prétendons tous servir les intérêts — avons désespérément besoin d'établir une philosophie des communications, de nous engager à entretenir des relations réciproques et, à partir de là, à établir des processus ou des points de contact efficaces au moyen desquels on pourra examiner les principes et faire des progrès en vue de cerner et de réaliser les objectifs à long terme grâce auxquels nous pouvons influencer notre avenir. Nous ne pouvons pas vivre par des contrôles cachés et des messages secrets. Les gouvernements et les universités doivent résoudre ensemble les incertitudes et minimiser les risques des conditions instables actuelles. Les universités doivent être prêtes à faire leur travail et les gouvernements, prêts à les traiter avec impartialité. Ni les gouvernements ni les universités ne peuvent se permettre d'être pris par surprise.

Par-dessus tout, il est nécessaire qu'on reconnaisse mutuellement le problème des processus en tant qu'il touche les gouvernements et les universités de nos jours. Quand on reconnaît les objectifs, quelle que soit la facilité ou la difficulté que ces objectifs peuvent poser aux parties en cause, il est comparative-ment facile de s'occuper des processus. Mais quand les principes et les objectifs sont sérieusement mis en doute, ce n'est pas seulement le rôle des universités qui est remis en question, non seulement le rôle de l'Etat, mais tout le rôle de l'éducation dans la société quel que soit le temps de planification que nous pou-

vons penser avoir ou qui peut en fait nous être accordé. Par conséquent, le problème des processus est le problème de la façon dont les parties doivent vivre ensemble dans leur condition d'instabilité et de la façon dont les parties doivent s'occuper des rapports réciproques entre les processus et l'identification des objectifs de l'éducation et de leur priorité en conciliant des intérêts concurrentiels. Partout, on doit reconnaître les risques de la planification — non pas simplement que la planification sera mauvaise au sens qu'elle sera moins que compétente, mais que plus la planification sera claire, plus nous verrons avec évidence qui nous aurons et qui nous n'aurons pas; qui bénéficiera de la conditions planifiée et percevra sa destinée en regard d'elle — ce qui se fera, espérons-le, au sein du processus politique lui-même. Partout, on doit reconnaître la nature et la fonction disparates des gouvernements et des universités dans notre genre de société et le rôle légitime de l'autonomie institutionnelle. C'est l'ambition du Comité spécial pour la planification de l'Association des Universités et Collèges du Canada dont certains d'entre vous êtes membres. On essaie présentement d'obtenir des fonds afin de lui permettre de continuer ses recherches sur l'établissement de points de contact efficaces entre les universités et les gouvernements. Il est bien possible que ce nouveau fait ait été le plus important dans les affaires de l'association au cours des douze dernières mois; je m'y intéresse vivement et je l'appuie ardemment.

F. Valeurs traditionnelles des universités

Quand on me demande d'exposer le rôle de l'université dans l'enseignement postsecondaire, je me reporte à un simple énoncé d'un travail complexe: c'est de chercher la vérité et de la mettre en doute; de préserver la vérité; de disséminer la vérité; d'être un critique constructif de la société; de contribuer à ce qu'il y a de mieux pour notre culture et de la préserver; c'est d'étudier et de comprendre les cultures des autres et d'en apprendre tout ce que nous pouvons. Ce sont les valeurs traditionnelles desquelles nous devons partir pour réévaluer le rôle des universités dans le système postsecondaire complexe d'aujourd'hui. Ce sont les valeurs qui établissent le cadre des intérêts des étudiants. Ce sont les valeurs qui font

naître le principe de la liberté universitaire, qui donnent foi à la notion d'autonomie institutionnelle et qui exigent l'engagement aux normes de l'excellence et de l'intégrité. L'égalitarisme doit trouver sa place dans ces normes. La défense réelle de ces valeurs ne repose pas sur les discours, les publications, les protestations, les déclamations publiques ni les édifices. Le vrai défenseur de la vraie foi — du vrai rôle — de l'université est le vrai chercheur: celui qui poursuit la vérité et en donne l'exemple: qui agit avec intégrité, sans crainte et sans porter sa liberté universitaire sur sa manche. C'est à ses actes que nous le connaissons.

Executive Director's Report

Colin B. Mackay
Executive Director, AUCC

Problems of communication continue to plague our diverse and diffuse university world — of making each part of the campus aware of what goes on in its other parts; to have universities within a single jurisdiction knowledgeable about the activities of sister institutions now facing the same provincial pressures which bear down on them from both concerned governments and a critical public. At the national level the West needs to know what goes on in the East and both must be aware of what is being planned and put into operation in the centre. In Edinburgh for several days during the past summer we were permitted to become part of the international scene, when heads of universities and delegates from 25 Commonwealth countries met to exchange views and share common problems.

The role of the AUCC is in large part one of communication — to keep its member institutions aware of what is taking place across the land, and to attempt to anticipate trends so that those who work in our universities may have some warning of what may occur in the months ahead. This is done not only through the medium of University Affairs, through surveys, studies and commissions whose efforts emerge as reports and publications, but also by means of a seemingly endless series of meetings and countless correspondence as we attempt to answer the wide variety of inquiries raised both by letter or over the telephone.

This has been a year in which your association and its member institutions continued to display a low profile when an anticipated short fall in enrolment meant long hours of budget revision and additional hours spent on convincing all sectors of the universities that proposed cut backs were both justified and necessary. As the months went along we began to view most events in terms of the drop in numbers as we wondered about the hoped-for students who had disappeared or worried what the next year would bring in terms of declining enrolments. However, as

Rapport du Directeur administratif

Colin B. Mackay
Directeur administratif de l'AUCC

Notre monde universitaire varié et diffus continue d'être aux prises avec des problèmes de communication — tenir chaque partie de l'université au courant de ce qui se fait dans les autres parties, faire connaître aux universités qui relèvent d'une seule compétence les activités des institutions sœurs qui font face aux mêmes pressions provinciales de la part de gouvernements intéressés et d'un public critique. Au niveau national, l'Ouest a besoin de connaître ce qui se passe dans l'Est et les deux doivent être au courant de ce qui se planifie et de ce qui fonctionne au centre. Au niveau international, les dirigeants d'université et les délégués provenant de 25 pays du Commonwealth ont eu l'occasion d'échanger des opinions et de partager des problèmes communs durant quelques jours, l'été dernier, à Edimbourg.

Le rôle de l'AUCC est en grande partie un rôle de communication — tenir ses institutions membres au courant de ce qui se fait partout au pays et tenter d'anticiper les tendances de sorte que ceux qui travaillent dans nos universités puissent être avertis de ce qui peut se produire dans les mois à venir. Cela se fait non seulement au moyen de la revue *Affaires Universitaires*, au moyen d'enquêtes, d'études et de commissions qui produisent des rapports et d'autres publications, mais aussi au moyen de ce qui semble une série interminable de réunions et de lettres innombrables au fur et à mesure que nous tentons de répondre à la grande variété de demandes de renseignements qui nous parviennent par lettre ou par téléphone.

Depuis un an, votre Association et ses institutions membres ont eu des maux de tête face à la diminution anticipée des inscriptions, ce qui les a obligés à passer plusieurs heures à réviser les budgets et des heures supplémentaires à convaincre tous les secteurs des universités que les réductions proposées étaient à la fois justifiées et nécessaires. Tout au long des mois, nous avons commencé à voir la plupart des événements en fonction de la diminution du nombre d'étudiants vu que nous nous étonnions des étudiants

things have turned out the drop was less than one thousand, so small as to be barely perceptible. Of course, it was not spread evenly across the country and in fact the Canada-wide registration of 322,274 full-time students was 10,000 fewer than had been anticipated. At the time of writing it was too early to do more than indicate it now appears that the past year was not the beginning of a new trend since this year most universities report they are on target, a number have registrations up by as much as 10% or even more and some are down by 2% or 3%. Only a very few institutions appear to have over-anticipated their final registration figures to any significant degree. Now, it seems reasonable to predict that before too long our universities must once again be thinking in terms of substantial growth.

There has been much talk in the '70's of the collective responsibility of our universities and the contention that these institutions can and should be agents for social reform. However, others have argued that:

"the collective responsibility of the university is education. That is its original mission, that is its original purpose, that is the only thing it can claim expertise or authority for. To return to this original purpose, with renewed seriousness, would be an action at once radical and constructive".

The AUCC continues to play its role as a coordinating and catalytic agency by directing its attention to this collective responsibility. It was for this reason that it organized a major study on the rationalization of university research in Canada which was used as the background document for the Annual Meeting in 1972 and which continues to be discussed and debated by many segments of our academic community.

This year another major commission is hard at work on an investigation of Canadian Studies in our universities. Under the direction of Professor T.H.B. Symons, this commission will report in 1974. An inventory has been completed on the activity of our universities in relation to the Canadian North, and a second phase of this work has begun in an attempt to record the interests and needs of various northern

absents que nous appelions de nos vœux ou que nous nous inquiétions de ce que l'année suivante nous apporterait par rapport aux inscriptions décroissantes. Toutefois, la diminution des inscriptions a été inférieure à mille, de sorte qu'elle a été à peine perceptible. Bien entendu, elle ne s'est pas étendue également partout au pays et en fait, les inscriptions des étudiants à plein temps dans tout le Canada au nombre de 322,274 ont été inférieures de 10,000 à ce qui avait été prévu. Au moment d'écrire le présent rapport, il est trop tôt pour faire autre chose que d'indiquer qu'il semble maintenant que l'année écoulée n'a pas été le commencement d'une nouvelle tendance vu que cette année la plupart des universités rapportent qu'elles ont atteint leur but, certaines ayant des inscriptions supérieures à 10% ou plus de ce qui avait été prévu et certaines ayant des inscriptions de 2% ou 3% inférieures aux prévisions. Seulement très peu d'établissements semblent avoir surestimé leur nombre définitif d'inscriptions dans une mesure importante. Maintenant, il semble raisonnable de prévoir qu'avant longtemps nos universités devront de nouveau penser en fonction d'une croissance importante.

On parle beaucoup dans les années 70 de la responsabilité collective de nos universités et de la prétention que ces établissements peuvent et devraient être des agents de réforme sociale. Toutefois, d'autres ont soutenu que:

"la responsabilité collective de l'université est l'éducation. C'est sa mission première, son objectif premier, la seule chose dans laquelle elle peut prétendre être compétente ou avoir autorité. Revenir à cet objectif premier, avec un sérieux redoublé, serait une action à la fois radicale et constructive".

L'AUCC continue de jouer son rôle d'organisme coordonnateur et catalyseur en dirigeant son attention sur cette responsabilité collective. C'est pour cette raison qu'elle a organisé une étude importante sur la rationalisation de la recherche universitaire au Canada qui a servi de documentation de base à l'assemblée annuelle de 1972 et qui continue d'être discutée et débattue par de nombreux secteurs de notre monde universitaire.

Cette année, une autre Commission est au travail sur les études canadiennes dans nos universités. Diri-

regions, groups and individuals and to prepare a set of guidelines for future developments.

Also, as I have mentioned, it is assumed that the Association will give consideration to trends in order that it may alert universities to events new on the horizon and which may soon emerge to occupy much of their attention. Towards this end, it undertook the study on collective bargaining for university faculty and now proposes a commission to examine the role of the university in what might be called permanent, recurrent or continuing education.

The world of the part-time student has become and should continue to be a rapidly growing area in terms both of numbers and of activity. I believe there will be more and more people demanding a much wider variety of courses — both day and night, winter and summer. In the final decades of the 20th century education will come into its own. For too long our universities have viewed this important work as a kind of minor activity to be supported only when it could pay its way in terms of numbers of students. Now, it must gain equal status with the other divisions of the university community. Our universities must gear-up to meet a need of the student who has dropped out and then wishes to return part-time, or the young adult who is beginning university work for the first time, or the aging adult who wants to be a retread in order to improve his or her earning capacity, or the ancient adult who just wants to attend university for the fun of it.

There is to be a study of Athletic programs in Canadian universities and another of Teaching in the Health Sciences, both of which will provide guidelines for improving the quality of education in these areas. These two studies will be underway before the end of the year while the committee dealing with a third and important project on the University/Government Planning Interface has begun to lay out its program of investigation.

Additionally, the Association is often asked to take a close look at certain present day situations in order that universities may have a clear picture of a particular activity. The report on Health Manpower Output of Canadian Educational Institutions by Dr. H. Locke Robertson falls under this category as does the Canadian Directory to Foundations and Other Granting Agencies. Universities and Colleges of Canada (the

gée par M. T.H.B. Symons, cette Commission remettra son rapport en 1974. Un inventaire des activités de nos universités relativement au Nord canadien a été dressé et la deuxième étape de ce travail est commencée; elle vise à enregistrer les intérêts et les besoins des diverses régions, groupes et individus du Nord et à préparer un ensemble de directives de développement futur.

Comme je l'ai mentionné, on suppose aussi que l'Association s'intéressera aux tendances qui se font jour afin qu'elle puisse tenir les universités au courant des événements qui se produisent et qui attireront probablement leur attention. A cette fin, elle a effectué l'étude sur la négociation collective pour les professeurs d'université et elle se propose maintenant d'établir une commission chargée d'examiner le rôle de l'université dans l'éducation permanente.

Le monde de l'étudiant à temps partiel est devenu et devrait continuer d'être un domaine de croissance rapide tant en ce qui a trait au nombre qu'aux activités. Je crois que de plus en plus de gens demandent une variété beaucoup plus grande de cours — tant de jour que de soir, d'été que d'hiver. C'est dans les dernières décennies du 20^e siècle que l'éducation permanente acquerra ses titres de noblesse. Depuis trop longtemps, nos universités considèrent ce travail important comme une sorte d'activité mineure qui doit être appuyée seulement quand il y a un nombre suffisant d'étudiants. Maintenant, l'éducation permanente doit avoir un statut égal à celui des autres divisions de l'université. Nos universités doivent se préoccuper de répondre au besoin de l'étudiant qui a quitté les études et qui désire y revenir à temps partiel ou du jeune adulte qui commence ses études universitaires ou d'un adulte plus âgé qui veut revenir à l'université afin d'améliorer sa situation ou de l'ancien adulte qui veut seulement fréquenter l'université pour son propre plaisir.

On doit faire une étude sur les programmes sportifs dans les universités canadiennes et une autre sur l'enseignement dans les sciences de la santé; ces deux études fourniront des directives pour améliorer la qualité de l'éducation dans ces domaines et elles seront en marche avant la fin de l'année. Le Comité s'occupant d'un troisième et important projet sur les points communs entre les universités et les gouvernements en ce qui a trait à la planification a commencé

Handbook of Canadian universities) is now being produced jointly with Statistics Canada in order that the price of this useful work may be such that it is readily available to anyone who needs it. The 17th edition is now being readied for the press. It will contain a brief history of postsecondary education written by Dr. David Munroe, former Director of the Institute of Education at McGill and most recently Special Advisor to the Education Support Branch of the Department of the Secretary of State. His survey concludes with this comment:

"The experience of the 1960's gives rise to both hope and apprehension. It has proved that Canada has the resources to expand, to experiment, to innovate in the vital area of higher education. But it demonstrates also the need for a national approach to the problem of equality of opportunity, mobility, regional disparities and inter-provincial cooperation, and, up to the present time, no machinery has been invented to provide solutions to these problems or to define and secure agreement on national goals".

There was a time not so very long ago, when many of us, still basking in the after-glow of Canada's 1967 Centennial year, believed these difficulties soon would disappear. Instead, we have lived to see them develop into a size and a complexity which seem to defy solution as the national and provincial governments fail to come up with new fiscal arrangements and refuse to enter into meaningful discussions on these matters with the universities. Now, we face a second extension of a cost-sharing plan which pleases neither the federal nor provincial governments and was accepted by the universities only because they believe any new scheme might prove to be less favorable to them than the existing arrangement.

Again this year as in the past, the AUCC has worked to persuade federal authorities to continue to support and sustain those activities which are of national concern, while at the same time it has tried to convince provincial authorities that the AUCC is not some kind of illicit, pseudo-federal educational agency situated in an omnipotent national capital. In both these approaches it cannot claim to have achieved any spectacular success.

Today, in every province there are individuals

à jeter les bases de son programme de recherches.

En outre, on demande souvent à l'Association de s'occuper de certaines situations d'actualité afin que les universités puissent avoir une idée précise d'une activité particulière. Le rapport sur les Diplômés en sciences de la santé des établissements d'enseignement du Canada, publié par le Dr H. Rocke Robertson, entre dans cette catégorie tout comme le Répertoire canadien des fondations et autres organismes subventionnaires. Universités et Collèges du Canada (le Répertoire des universités canadiennes) est maintenant publié conjointement avec Statistique Canada afin que le prix de cet ouvrage utile puisse permettre à tous ceux qui en ont besoin de se le procurer facilement. La 17^e édition est maintenant prête à être imprimée. Elle contiendra un bref historique de l'enseignement post-secondaire, rédigé par M. David Munroe, ex-directeur de l'Institut d'éducation de l'Université McGill, qui a été récemment Conseiller spécial de la Direction de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'Etat. Son étude se termine par ce commentaire:

"L'expérience des années 60 fait naître l'espoir et l'apprehension. Elle a prouvé que le Canada avait les ressources pour de l'expansion, des expériences et des innovations dans le domaine vital de l'enseignement supérieur. Mais elle démontre aussi la nécessité d'une approche nationale du problème de l'égalité des chances de s'instruire, de la mobilité, des disparités régionales et de la collaboration interprovinciale et, jusqu'à maintenant, aucun mécanisme n'a été inventé pour solutionner ces problèmes ou pour définir et assurer un accord sur les buts nationaux".

Il n'y a pas très longtemps, bon nombre d'entre nous, encore dans l'euphorie de l'année du Centenaire du Canada, en 1967, croyaient que ces difficultés disparaîtraient vite. Au contraire, nous les avons vues se développer et prendre une proportion et une complexité qui semblent défier toute solution au fur et à mesure que les gouvernements fédéral et provinciaux ne réussissent pas à s'entendre sur de nouvelles dispositions fiscales et refusent d'entamer des discussions fécondes sur ces questions avec les universités. Maintenant, nous connaissons une deuxième prolongation des dispositions de péréquation qui ne

whose strident demands for an ever larger measure of control over the financing of higher education apparently have made them deaf to the pleadings of those who raise the same questions as commented upon by David Munroe. Sometimes there has seemed to be an almost wilful desire not to be concerned with such matters when the activities of many provincial administrators provide evidence of a determination to exert more direction over university affairs.

Within the past 12 months we have witnessed the appointment of provincial commissions, the abolition of granting agencies and the introduction of legislation, all of which have created considerable apprehension amongst those thoughtful individuals who are charged with the administration of our universities. The AUCC will continue to press for closer relations with the several provincial jurisdictions and their co-ordinating Council of Ministers, and in carrying on this activity will work closely with provincial and regional university associations. It will continue to press for a continuing dialogue with federal authorities when they once again begin to give consideration to new fiscal arrangements which must be re-negotiated over many months if they are to be acceptable to both the national and provincial governments for implementation on April 1st, 1977.

The AUCC has been in existence for more than 60 years. It began its activity in 1911 when Canadian university presidents came together to learn something of plans for a congress of universities which was to be held in Great Britain in 1912. Thus, from the very beginning it has had an interest in university activity beyond our shores, and it is for this reason that the Association developed what now is known as its International Division and which has been so admirably directed by Msgr. Jacques Garneau for more than a decade. The result of his successful activity was evident at this year's Commonwealth University Congress where representatives of the Canadian universities played a leading role in the discussion and in the drafting of resolutions which will have an important bearing in moving this oldest of international university associations into new areas of concern. In July of this year, Msgr. Garneau resigned as our Associate Director in order to enter parish work in the Province of Quebec. His place is being taken by Dr. Lucien Michaud who has moved from his former post

plaisent ni au gouvernement fédéral ni aux gouvernements provinciaux et qui ont été acceptées par les universités seulement parce qu'elles croient que de nouvelles dispositions leur seraient encore moins favorables que les dispositions actuelles.

De nouveau, cette année comme dans le passé, l'AUCC s'est occupée de persuader les autorités fédérales de continuer à appuyer les activités d'intérêt national tout en essayant de convaincre les autorités provinciales qu'elle n'est pas une sorte d'organisme éducatif illicite, pseudo-fédéral situé dans une capitale nationale omnipotente. Dans toutes ces approches, elle ne peut prétendre avoir atteint aucun succès spectaculaire.

Aujourd'hui, dans chaque province, il y a des individus dont les demandes insistantes d'une plus grande mesure de contrôle du financement de l'enseignement supérieur les ont apparemment rendus sourds aux arguments de ceux qui soulèvent les mêmes questions que David Munroe. Parfois, il a semblé qu'on désirait presque avec entêtement ne pas s'occuper de ces questions alors que les activités de bon nombre d'administrateurs provinciaux fournissent la preuve qu'on est déterminé à exercer une plus grande direction sur les affaires universitaires.

Au cours des douze derniers mois, nous avons été témoins de la nomination de commissions provinciales, de l'abolition d'organismes subventionnaires et de l'introduction de mesures législatives qui ont toutes créé une appréhension parmi les individus qui sont chargés de l'administration des nos universités. L'AUCC continuera d'insister pour entretenir d'étroites relations avec plusieurs ministères provinciaux de l'Éducation et avec leur organisme coordonnateur, le Conseil des ministres de l'Éducation et, dans cette tâche, elle travaillera en étroite relation avec les associations provinciales et régionales d'universités. Elle continuera d'insister pour qu'il y ait un dialogue permanent avec les autorités fédérales lors des discussions sur les nouvelles dispositions fiscales qui doivent être négociées de nouveau durant de nombreux mois pour être acceptables tant aux gouvernements fédéral que provinciaux en vue d'être mises en application le 1^{er} avril 1977.

L'AUCC existe depuis plus de 60 ans. Elle a commencé ses activités en 1911 quand les recteurs des universités canadiennes se sont groupés pour con-

as Director of Research where he has been succeeded by Dr. Marino Kristjanson.

As I have indicated, the affairs of the association are directed by its 65 member institutions through the Presidents, members of faculty and students who represent them on the Board of Directors. In addition to the activity of the member institutions there is the work of our associate members. The need to be of assistance to this group occupies us in a variety of ways. The Association of Canadian Medical Colleges (ACMC), and the Canadian Association of University Business Officers (CAUBO), both have permanent secretariats at 151 Slater Street. Then there is the work of such organizations as the Development Officers (CAUPO), the Graduate Schools (CAGS), the Association of Departments of Extension and Summer School (CADESS), the University Research Administrators (CAURA) and the College and University Student Services (CACUSS), to name but a few of them.

Finally, in addition to our activity with these two categories of membership, there is the need to have close and cordial relationships not only with those departments of government most concerned with our affairs – the Secretary of State, External Affairs and the Ministry of Science and Technology – but also with associations and agencies such as the Canadian Association of University Teachers (CAUT), the Canadian International Development Agency (CIDA), the International Development Research Center (IDRC) and the Conference Board of Canada. I can report that over the past several months we have been engaged in cordial and productive discussions with each of these groups, and I am confident that this kind of activity should develop rapidly in the coming year.

Today, in Canada, as in all parts of the world which have developed systems of higher education, there is ample opportunity to become excessively gloomy over present plans and future prospects. Sometimes, it appears as if we can no longer bring ourselves to reflect on the past and remember the remarkable strides in higher education which were made during the past decade. However, from time to time, there are members of faculty who do pause and look back. When they do, as for example in an article of last August by Professor McIntyre of the Univer-

naître les plans d'un congrès des universités qui devait avoir lieu en Grande-Bretagne en 1912. Par conséquent, depuis le tout début, elle s'est intéressée à l'activité universitaire au-delà de nos frontières et c'est pour cette raison que l'Association a développé ce qui s'appelle maintenant la Division des programmes internationaux et qui a été si admirablement dirigée par Mgr Garneau pendant plus de dix ans. On a vu que ses activités avaient été couronnées de succès lors du Congrès des Universités du Commonwealth qui a eu lieu cette année au cours duquel des représentants des universités canadiennes ont joué un rôle important dans la discussion et la rédaction des résolutions qui ont eu des conséquences importantes dans les changements survenus dans les nouveaux domaines d'intérêt de la plus ancienne des associations internationales d'université. En juillet de cette année, Mgr Garneau a démissionné du poste de Directeur adjoint afin de s'occuper du ministère paroissial dans la province de Québec. M. Lucien Michaud le remplace et son poste de Directeur de la recherche est maintenant occupé par M. Marino Kristjanson.

Comme je l'ai mentionné, les affaires de l'Association sont dirigées par ses 65 institutions membres par l'intermédiaire des recteurs, des membres du corps professoral et des étudiants qui les représentent au sein du Conseil d'administration. En plus de l'activité des institutions membres, il y a le travail de nos membres associés. La nécessité d'aider ces groupes nous occupe de diverses façons. L'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC) et l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU) ont leur secrétariat permanent au 151, rue Slater. Il y a aussi le travail d'organismes comme le Service de développement des universités canadiennes (SDUC), de l'Association canadienne des facultés et écoles des études supérieures (ACFEES), de l'Association des services d'éducation des adultes et écoles d'été des universités du Canada (ASEAEEUC), de l'Association canadienne d'administrateurs de recherches universitaires (ACARU) et de l'Association des services aux étudiants des collèges et universités du Canada (ASECUC), pour n'en nommer que quelques-unes.

Finalement, en plus de notre activité se rapportant à ces catégories de membres, il y a la nécessité d'entretenir des relations étroites et cordiales non seule-

sity of Guelph, they show that this period has witnessed the emergence of provincial systems of higher education in Canada which are good and which in many instances, now verge on the excellent. Today, our universities excite the envy and the admiration of those in many nations, and yet there still remains the need for us to develop a viable and rational approach to national problems, if we are to escape the kind of folly that has crippled so many other systems and which now seems to block and bedevil our quest to reach agreement on national goals.

ment avec les ministères du gouvernement qui s'intéressent le plus à nos affaires — le Secrétariat d'Etat, le ministère des Affaires extérieures et le ministère d'Etat aux Sciences et à la Technologie — mais aussi avec des associations et des organismes comme l'Association canadienne des professeurs d'université (ACPU), l'Agence canadienne de développement international (ACDI), le centre de recherches pour le développement international (CRDI) et le Conference Board of Canada. Je suis en mesure de mentionner qu'au cours des derniers mois nous avons eu des discussions cordiales et fructueuses avec chacun de ces groupes et j'ai bon espoir que ce genre d'activité prendra rapidement de l'expansion au cours de l'année qui vient.

De nos jours, au Canada comme dans toutes les parties du monde qui ont établi des systèmes d'enseignement supérieur, il y a lieu d'être très pessimiste quant aux plans actuels et aux perspectives futures. Parfois, il appert que nous ne puissions plus réfléchir sur le passé et nous rappeler les progrès remarquables accomplis dans l'enseignement supérieur au cours de la dernière décennie. Toutefois, de temps à autre, des professeurs s'arrêtent et regardent en arrière. Quand ils le font, comme par exemple le professeur McIntyre de l'Université de Guelph dans son article du mois d'août dernier, ils démontrent que cette période a été témoin de l'émergence de systèmes provinciaux d'enseignement supérieur au Canada qui sont bons et qui, dans de nombreux cas, sont au seuil de l'excellence. De nos jours, nos universités excitent l'envie et l'admiration d'universités de nombreuses nations et pourtant il nous faut encore établir une approche viable et rationnelle des problèmes nationaux, si nous voulons échapper au genre de folie qui a nui à tant d'autres systèmes et qui semble maintenant bloquer notre poursuite de la recherche d'un accord sur les buts nationaux.

Awards Division

Director: Guy d'Auray

Administrative Structure

The four sections of the division continue to be responsible for the administration of awards programs which range from the undergraduate to the senior academic level, on behalf of corporate donors, philanthropic organizations, foreign governments and the Canadian government. A specialized information section continues to provide scholarship and student aid information to Canadian University Service Overseas (CUSO) returning volunteers and those in the field.

The Commonwealth scholarship and fellowship plan

The academic administration of this plan was delegated to the Canadian Commonwealth scholarship and fellowship committee when it was first established as a result of initiatives by Canadian academics at the 1959 Oxford conference.

The administration and housekeeping aspects of the plan have been the responsibility of the AUCC awards division since 1968-69, under the supervision of the Canadian Commonwealth committee.

During the year under review, the committee was pleased to contribute to a study undertaken by the Commonwealth education liaison committee to review the Commonwealth scholarship and fellowship plan for the period 1960-70. Impetus for such a study was provided by the Canadian committee's own 10-year review completed by the AUCC research division in 1970 and presented to the 5th Commonwealth education conference in Canberra. It is expected that the overall study will be presented at the 6th Commonwealth education conference in Jamaica in 1974.

During the period September 1, 1972 to August 31, 1973, the Canadian Commonwealth scholarship and fellowship administration of the division received 461 applications from Canadians for approximately 52 awards tenable in other Commonwealth countries. In addition, 361 nominations were received from 39 Commonwealth countries for 1973-74 Canadian

Service des bourses

Directeur: Guy d'Auray

Structure administrative

Les quatre sections du Service des bourses continuent d'être responsables de l'administration des programmes qui vont de ceux offerts aux étudiants du 1^{er} cycle à ceux offerts aux chercheurs universitaires, pour le compte de sociétés, d'organismes philanthropiques, de gouvernements étrangers et du gouvernement canadien. Une section d'information spécialisée sur les bourses et l'aide financière aux étudiants continue de fournir des renseignements aux coopérants du Service universitaire canadien outre-mer (SUCO) qui reviennent au Canada et à ceux qui travaillent sur le terrain.

Programme des bourses du Commonwealth

L'administration de ce Programme en ce qui concerne les études a été confiée au Comité canadien des bourses du Commonwealth quand il a été établi à la suite d'initiatives prises par des universitaires canadiens à la conférence d'Oxford en 1959.

Le Service des bourses de l'AUCC administre ce Programme depuis 1968-69 sous la supervision du Comité canadien des bourses du Commonwealth.

Au cours de l'année, le Comité a été heureux de contribuer à l'étude entreprise par le Comité de liaison du Commonwealth dans le domaine de l'éducation visant à faire l'examen du Programme des bourses du Commonwealth pour la période de 1960 à 1970. L'examen fait par le Service des recherches en 1970 des dix années de fonctionnement du Comité canadien, présenté à la cinquième conférence du Commonwealth sur l'éducation, à Canberra, a donné l'impulsion à cette étude. On prévoit que toute l'étude sera présentée à la sixième conférence du Commonwealth sur l'éducation, en Jamaïque, en 1974.

Du 1^{er} septembre 1972 au 31 août 1973, la section de l'administration du Programme canadien des bourses du Commonwealth a reçu 461 candidatures de la part de Canadiens à environ 52 bourses valables dans d'autres pays du Commonwealth. En outre, 361

Commonwealth scholarships; of the 361, 133 candidates were selected for an award and subsequently 107 students from overseas began their studies in Canada in September 1973.

The total value of the Commonwealth scholarship and visiting and research fellowship plan remains at approximately \$2,000,000. The Canadian government, on the recommendation of its Canadian committee, agreed during the period to an increase in the overall stipend paid to Commonwealth students, effective September 1, 1973.

The secretary to the Canadian committee resigned in 1973. A member of the division has been appointed assistant secretary to the Canadian committee and continues to supervise the administrative and housekeeping duties assigned to her section. The division director has been appointed secretary of the committee.

Arthur Brebner, a member of the committee for some years was appointed chairman early in 1972, thus continuing a policy of rotating membership begun a year earlier. Dr. Brebner is head of the department of civil engineering, Queen's University.

The membership of this committee is as follows: A. Brebner (Chairman), Queen's University; Doris Baker, University of Manitoba; R. Bernier, Université de Sherbrooke; B. Evans, University of Alberta; A.A. Grindlay, University of Western Ontario; P.H. James, Dalhousie University; R.J. Kavanagh, University of New Brunswick; Joan Marsden, McGill University; R.G. McLenaghan, University of Waterloo; M. Shaw, University of British Columbia; J.G. Slater, University of Toronto; David Winch, McMaster University.

Non-university members of the committee are: G.P. d'Auray, AUCC; J.R. Caux, Department of External Affairs; F.R. Park, National Research Council; J. Pelletier, Canada Council; O.H. Timmins, Canadian International Development Agency; L. Michaud, AUCC.

Undergraduate scholarships and higher education awards

Quite apart from its many contributions to education in the form of capital and other grants to universities, grants in support of cultural and other activities, the business community provides generous

candidates à des bourses du Commonwealth valables au Canada en 1973-74 ont été proposés par 39 pays du Commonwealth; de ce nombre, 133 candidats ont été choisis pour obtenir une bourse et 107 étudiants étrangers ont commencé leurs études au Canada en septembre 1973.

La valeur totale des bourses d'études, des bourses de voyage d'études et des bourses de recherches supérieures du Commonwealth demeure à environ \$2,000,000. Le gouvernement canadien, sur la recommandation du Comité canadien, a accepté au cours de l'année d'augmenter le montant des bourses versé aux étudiants du Commonwealth, à partir du 1^{er} septembre 1973.

Le Secrétaire du Comité canadien a démissionné en 1973. Une personne du Service des bourses a été nommée Secrétaire adjointe du Comité et continue de superviser les tâches administratives courantes assignées à sa section. Le Directeur du Service des bourses a été nommé Secrétaire du Comité.

Arthur Brebner, membre du Comité depuis quelques années, a été nommé Président au début de 1972, continuant ainsi la politique de roulement des membres, commencée un an plus tôt. M. Brebner est Directeur du Département de génie civil de l'Université Queen's.

Les membres de ce Comité sont les suivants: A. Brebner (président), Queen's University; Doris Baker, University of Manitoba; R. Bernier, Université de Sherbrooke; B. Evans, University of Alberta; A.A. Grindlay, University of Western Ontario; P.H. James, Dalhousie University; R.J. Kavanagh, University of New Brunswick; Joan Marsden, McGill University; R.G. McLenaghan, University of Waterloo; M. Shaw, University of British Columbia; J.G. Slater, University of Toronto; David Winch, McMaster University.

Les membres non universitaires du Comité sont: G.P. d'Auray, AUCC; J.R. Caux, Ministère des affaires extérieures; F.R. Park, Conseil national de recherches; J. Pelletier, Conseil des Arts du Canada; O.H. Timmins, Agence canadienne de développement international; L. Michaud, AUCC.

Bourses d'études du 1^{er} cycle

En plus d'apporter de nombreuses contributions à l'éducation sous forme de subventions diverses aux

additional support in the form of scholarships and higher education awards.

Thirty-four such programs were administered by the division during 1972-73. 611 applications for scholarships and awards were judged by an AUCC appointed selection committee and 192 new awards were made to students for admission to university in September of 1973. 329 awards made in past years were renewed for the academic session 1973-74. The total dollar value of this student financial support is \$406,250:

The 1973 undergraduate selection committee was made up of the following university officials: Donald Ayre (Chairman), Lakehead University; Irene Anderson, University of Manitoba; Barry Browning, University of Manitoba; A.D. Cairns, University of Alberta; Harry Evans, Simon Fraser University; Jean Hartley, Mount Saint Vincent University; Michael Hennessey, University of Prince Edward Island; Paul-André Laberge, Université Laval; Lise Langlois, Université du Québec à Montréal; J. Catherine Ridley, Huron College; Nowell A. Stables, University of Saskatchewan (Regina); G.G. Steedman, Dalhousie University; Thomas Swift, Sir George Williams University; Wayne Thistle, Memorial University of Newfoundland; Frank Wilson, University of New Brunswick.

Post-graduate scholarships and fellowships

Additional initiatives by the corporate and industrial community were responsible once again for major awards at the post-graduate level, most of which are as prestigious as NRC post-graduate scholarships or Canada Council fellowships. Bell Canada, Consolidated Bathurst, the Department of National Defence, Emergency Measures Organization, the Frank Knox Memorial Foundation, Gulf Oil, International Telephone and Telegraph, Lever Brothers and the Steel Company of Canada awarded a total of \$175,190 during the period under review. Of 508 applications examined by a select panel, 27 fellowships were awarded for 1973-74, while 13 earlier awards were renewed for the same academic session.

The members of the 1973 post-graduate selection committee were: Q.N. LaHam (Chairman), University of Ottawa; E.J. Allin, University of Toronto; R.J. Bandoni, University of British Columbia; E.J. Cham-

universités, de subventions aux activités culturelles et autres, le monde des affaires accorde une généreuse aide financière sous forme de bourses d'études du 1^{er} cycle.

Le Service des bourses a administré 34 de ces programmes en 1972-73. 611 candidatures ont été jugées par le Comité de sélection nommé par l'AUCC et 192 nouvelles bourses ont été offertes à des candidats admis à l'université en septembre 1973. 329 bourses accordées dans le passé ont été renouvelées pour l'année universitaire 1973-74. La valeur totale de cette aide financière aux étudiants est de \$406,250.

Le Comité de sélection des candidats aux bourses d'études du 1^{er} cycle pour 1973 s'est composé des universitaires suivants: Donald Ayre (président), Lakehead University; Irene Anderson, University of Manitoba; Barry Browning, University of Manitoba; A.D. Cairns, University of Alberta; Harry Evans, Simon Fraser University; Jean Hartley, Mount Saint Vincent University; Michael Hennessey, University of Prince Edward Island; Paul-André Laberge, Université Laval; Lise Langlois, Université du Québec à Montréal; J. Catherine Ridley, Huron College; Nowell A. Stables, University of Saskatchewan (Regina); G.G. Steedman, Dalhousie University; Thomas Swift, Sir George Williams University; Wayne Thistle, Memorial University of Newfoundland; Frank Wilson, University of New Brunswick.

Bourses d'études et de recherches des 2^e et 3^e cycles

D'autres initiatives du monde de l'industrie et des sociétés ont permis encore une fois d'accorder des bourses importantes aux niveaux des 2^e et 3^e cycles, la plupart étant aussi prestigieuses que les bourses d'études supérieures du Conseil national de recherches ou que les bourses de recherches supérieures du Conseil des Arts du Canada. Bell Canada, Consolidated Bathurst, l'Organisation des mesures d'urgence, le ministère de la Défense nationale, la Fondation commémorative Frank Knox, Gulf Oil, International Telephone and Telegraph, Lever Brothers et la Steel Company of Canada ont accordé un total de \$175,190 au cours de l'année. Le Comité de sélection a fait l'examen de 508 candidatures; 27 nouvelles bourses ont été accordées pour 1973-74 et 13 bourses, accordées dans le passé, ont été renouvelées pour la

bers, University of Alberta; André Clas, Université de Montréal; S. Dasgupta, University of Prince Edward Island; Eva Kushner, Carleton University; Louise Martin, Université du Québec à Trois-Rivières; W.B. McConnell, University of Saskatchewan (Regina); Hector Monette, Université Laval; Michel Rheault, Université de Sherbrooke; B. Schroeder, Université de Montréal; P.J. Warren, Memorial University; H.E. Welch, University of Manitoba.

Foreign governments' scholarships and fellowships

Once again, in 1973, Canadian scholars were given the opportunity to compete for scholarships and fellowships offered by the Governments of France, Switzerland, the Federal Republic of Germany, the Netherlands, Belgium, Israel and Poland. A new competition emerged in 1972 as a result of the Canada-USSR general exchanges agreement; as a result the first ever Canadian scholars went to the Soviet Union in the fall of 1972. Canadian scholars have heretofore been sent to the USSR only under those exchanges that existed between individual Canadian and Russian universities and research institutes. Such exchanges have continued and the respective governments have agreed to encourage initiatives along these lines.

The second Canada-USSR competition proved as keen as the first one and Canadian scholars are now studying in Moscow, Leningrad, Kiev, Tbilisi and Voronezh.

Initiatives taken by the Canadian government and the Government of the People's Republic of China have resulted in the establishment of national competition to send Canadian scholars to that country for a period not to exceed two years, of which the first year is to be spent at the Peking Language Institute. The first Canadian scholars will arrive shortly in Peking as a result of a very stiff competition administered by the AUCC Awards Division in June this year.

There is reason to believe that Canada will create similar exchanges with other foreign countries. Thus, Canadian students can look forward to many more opportunities to study abroad.

During this year's competitions, 445 applications were examined by special committees and 97 new awards and 4 renewals were made for a total value of \$231,546.

même période.

Les membres du Comité de sélection des candidats aux bourses d'études des 2^e et 3^e cycles pour 1973 ont été: Q.N. LaHam (président), Université d'Ottawa; E.J. Allin, University of Toronto; R.J. Bandoni, University of British Columbia; E.J. Chambers, University of Alberta; André Clas, Université de Montréal; S. Dasgupta, University of Prince Edward Island; Eva Kushner, Carleton University; Louise Martin; Université du Québec à Trois-Rivières; W.B. McConnell, University of Saskatchewan (Regina); Hector Monette, Université Laval; Michel Rheault, Université de Sherbrooke; B. Schroeder, Université de Montréal; P.J. Warren, Memorial University; H.E. Welch, University of Manitoba.

Bourses d'études et de recherches supérieures des gouvernements étrangers

De nouveau, en 1973, des Canadiens ont eu l'occasion de mériter des bourses d'études et de recherches supérieures offertes par les gouvernements de la France, de la Suisse, de la République fédérale d'Allemagne, des Pays-Bas, de la Belgique, d'Israël et de la Pologne. Un nouveau concours a été établi en 1972 à la suite de l'accord entre le Canada et l'URSS sur les échanges généraux, ce qui a permis aux premiers Canadiens de se rendre en Union soviétique à l'automne de 1972. Jusqu'à ce moment-là, les Canadiens étaient allés en URSS seulement dans le cadre des échanges qui existaient entre les universités et les instituts de recherches du Canada et de la Russie. Ces échanges se sont continués et les gouvernements respectifs ont décidé d'encourager d'autres initiatives du même genre.

On s'est autant intéressé au deuxième concours qu'au premier et des Canadiens étudient maintenant à Moscou, Leningrad, Kiev, Tbilisi et Voronj.

Les initiatives prises par le gouvernement canadien et le gouvernement de la République populaire de Chine ont eu pour effet d'établir un concours national visant à envoyer des Canadiens dans ce pays pour une période n'excédant pas deux ans, la première année devant se passer au Peking Language Institute. Les premiers Canadiens qui ont passé le très difficile examen administré par le Service des bourses de l'AUCC en juin de cette année arriveront sous peu

Committee members were: M.R. Charbonneau (Président), Université de Montréal; Q.N. LaHam, University of Ottawa; N. Bégin-Heick, University of Ottawa; Monique Benoit, Université Laval; G.A. Bernard, Laurentian University; R.M. Bone, University of Saskatchewan (Saskatoon); D. Burnett, Carleton University; J. Churchill, Carleton University; P. Cochkanoff, Nova Scotia Technical College; F. Haberl, Mount Allison University; Eric E. Hirshler, Carleton University; J. King-Farlow, University of Alberta; B.M. Morrison, University of British Columbia; J.G. Nicholson, McGill University; T.W. Olson, York University; Barbara E. Rooke, Trent University; L.A. Swyers, University of Winnipeg; L. Thür, Université du Québec à Trois-Rivières.

Canada-People's Republic of China competition

J. Ruptash (Chairman), Carleton University; J. Cranmer-Byng, University of Toronto; R. Garry, Université de Montréal; R. Goldman, University of British Columbia; H. Guenther, University of Saskatchewan; P. Lin, McGill University.

The Nuffield Foundation Canadian program

Policies adopted by the foundation in the last year have much reduced its Canadian programs. Travel fellowships for public officials one of the most interesting plans, has been abolished, while travel fellowships for Canadian trade unionists are now administered by the Canadian Labour Congress. Two programs have been retained; they are the travel fellowships for teachers in community colleges and similar fellowships for university professors.

The Nuffield Foundation Canadian policy committee has had its membership greatly reduced and now consists of the following: D.G.G. Kerr (Chairman), University of Western Ontario; F.C. Jorgenson, Southern Alberta Institute of Technology; R.J. Uffen, Queen's University; G.P. d'Auray, AUCC.

During the period under review, 3 travel fellowships for community college teachers and 11 travel fellowships for university professors were awarded for a total value of \$27,600.

à Pékin.

Il y a lieu de croire que le Canada établira des échanges semblables avec d'autres pays étrangers. Par conséquent, les étudiants canadiens peuvent s'attendre d'avoir beaucoup plus d'occasions d'étudier à l'étranger.

Lors des concours de cette année, 445 candidatures ont été examinées par des comités spéciaux et 97 nouvelles bourses ainsi que quatre renouvellements ont été accordés pour une valeur totale de \$231,546.

Le Comité s'est composé de: M.R. Charbonneau (Président), Université de Montréal; Q.N. LaHam, Université d'Ottawa; N. Bégin-Heick, Université d'Ottawa; Monique Benoit, Université Laval; G.A. Bernard, Université Laurentienne; R.M. Bone, University of Saskatchewan (Saskatoon); D. Burnett, Carleton University; J. Churchill, Carleton University; P. Cochkanoff, Nova Scotia Technical College; F. Haberl, Mount Allison University; Eric E. Hirshler, Carleton University; J. King-Farlow, University of Alberta; B.M. Morrison, University of British Columbia; J.G. Nicholson, McGill University; T.W. Olson, York University; Barbara E. Rooke, Trent University; L.A. Swyers, University of Winnipeg; L. Thür, Université du Québec à Trois-Rivières.

Les membres du Comité de sélection des candidats au concours des bourses d'échanges entre le Canada et la République populaire de Chine ont été les suivants: J. Ruptash (président), Carleton University; J. Cranmer-Byng, University of Toronto; R. Garry, Université de Montréal; R. Goldman, University of British Columbia; H. Guenther, University of Saskatchewan; P. Lin, McGill University.

Le Programme canadien de la Fondation Nuffield

Les politiques adoptées par la Fondation l'an passé ont diminué beaucoup ses programmes canadiens. Les bourses de voyage de perfectionnement pour les hauts fonctionnaires, un des programmes les plus intéressants, ont été abolies alors que les bourses de voyage de perfectionnement à l'intention des membres des syndicats ouvriers du Canada sont maintenant administrées par le Congrès du Travail du Canada. Deux programmes demeurent: celui des bourses de voyage pour les professeurs des collèges post-secondaires et un programme semblable pour les professeurs d'université.

The British universities summer school program

Of 90 inquiries received by the awards division, 37 applications were submitted to the BUSS secretariat in London and 30 of the 37 were offered summer school places.

Miscellaneous programs

Information concerning the following programs was provided to the university community during the year under review

- Salzburg summer school program;
- St. John's fellowship, University of Cambridge;
- Commonwealth university interchange scheme for teaching staff;
- Fellowships offered by the Australian Institute of Nuclear Science and Engineering;
- Confederation of British industry overseas scholarships;
- Many others.

Special administrations

Hockey Canada

Of 30 applications considered by a special committee, 10 new awards and 7 renewals were made for a total of \$34,000.

Canada scholarship at Cambridge

One award was made from 14 applications received. Its value is \$3,375.

Quantas Airways travel fellowships

The awards division assisted the Australian High Commission in setting up a program of travel grants for university teachers during this period. Of 34 applications submitted, 2 were selected by a committee chaired by the former AUCC associate director for international programs.

Selection committees on which AUCC awards division was represented

Canada-USSR Exchanges - Both the director of awards and the former associate director, international programs, took part in the selection of Russian scholars for study in Canada; this program was admin-

Le Comité canadien de la Fondation Nuffield a réduit considérablement le nombre de ses membres qui sont: D.G.G. Kerr (président), University of Western Ontario; F.C. Jorgenson, Southern Alberta Institute of Technology; R.J. Uffen, Queen's University; G.P. d'Auray, AUCC.

Au cours de la dernière année, trois bourses de voyage pour des professeurs de collèges post-secondaires et 11 bourses de voyage pour des professeurs d'université ont été accordées pour un total de \$27,600.

Programme des écoles d'été des universités britanniques

Des 90 demandes qu'a reçues le Service des bourses, 37 ont été soumises au secrétariat des écoles d'été des universités britanniques à Londres et 30 étudiants ont été acceptés.

Programmes divers

Le Service des bourses a fourni des renseignements sur les programmes suivants au monde universitaire durant la dernière année:

- Programme de l'école d'été de Salzbourg;
- Programme de bourses de St. John's valables à l'Université de Cambridge;
- Programme d'échanges de professeurs d'universités du Commonwealth;
- Programme des bourses offertes par l'Institut australien de science et de génie nucléaires;
- Programme des bourses valables à l'étranger de la Confédération des industries britanniques;
- Nombreux autres programmes.

Administrations spéciales

Hockey Canada

Un comité spécial a fait l'examen de 30 demandes et 10 nouvelles bourses et sept renouvellements de bourses ont été accordés pour un total de \$34,000.

Bourse offerte à un Canadien et valable à l'Université de Cambridge

Quatorze demandes ont été reçues et une bourse de \$3,375 a été accordée.

istered by the Canada Council.

CIDA fellowships in development

Both the director of awards and one of his assistants were selection committee members for this competition.

France-Canada

A member of the awards division sat on the selection committee established by the Embassy of France for the purpose of recommending final winners to the Government of France, from amongst those pre-selected at the January foreign governments session.

AUCC-CUSO scholarship information

Over the past year information about scholarships and other sources of funding was provided for CUSO volunteers wishing to continue their university education. Up-dated information kits were sent to several CUSO posts abroad and a newsletter reminded volunteers of the need to make arrangements for their return to university well in advance of their return to Canada.

Registry of awards for advanced research in the humanities

This publication prepared in 1972 for the Humanities Research Council of Canada continues to be popular. It has been mentioned in several international awards bibliographies as being a worthwhile reference text.

Evaluation services

Due to the previously-mentioned retirement of the associate director, for international programs, the awards division has carried on the operation of the AUCC evaluation service which provides an interpretation of academic credentials awarded outside Canada to assist universities, governments, professional and employing agencies to assess for themselves the academic qualifications of candidates who apply to them for university admission, employment or membership in a professional society. Since the end of June 1973, the service has provided an average of two

Bourses de voyage d'études de Quantas Airways

Le Service des bourses a aidé le Haut commissariat australien à établir un programme de bourses de voyage d'études à l'intention des professeurs d'université. Trente-quatre demandes ont été reçues et deux candidats ont été choisis par le Comité présidé par l'Ex-directeur adjoint de l'AUCC pour les programmes internationaux.

Comités de sélection au sein desquels le Service des bourses de l'AUCC a été représenté

Echanges Canada-URSS

Le Directeur du Service des bourses et l'Ex-directeur adjoint pour les programmes internationaux ont participé à la sélection des candidats russes qui ont mérité une bourse d'études valable au Canada; ce programme a été administré par le Conseil des Arts du Canada.

Bourses de recherches supérieures en développement de l'ACDI

Le Directeur du Service des bourses et l'une de ses assistantes ont fait partie du Comité de sélection des candidats à ce concours.

France-Canada

Un membre du Service des bourses a fait partie du Comité de sélection établi par l'Ambassade de la France pour recommander au gouvernement de la France les boursiers choisis définitivement parmi ceux qui avaient d'abord été sélectionnés en janvier.

Service d'information de l'AUCC et du SUCO sur les bourses

Au cours de la dernière année, des renseignements sur les bourses et d'autres sources d'aide financière ont été fournis aux coopérants du SUCO qui désiraient continuer leurs études universitaires. Des cahiers d'information à jour ont été envoyés dans plusieurs postes du SUCO à l'étranger et un bulletin a rappelé aux coopérants la nécessité de prendre assez longtemps d'avance les dispositions pour leur retour à l'université.

evaluations per day. In addition, the service answers enquiries concerning Canadian educational institutions to assist foreign institutions in the placement of Canadian students.

AUCC advisory committee on student affairs

The division has provided support for this committee since its inception. The director of the division sits as a member of the committee and one of his assistants is presently secretary. The committee, which meets approximately once every three months, advises the AUCC board of directors on matters of concern to students in Canada, from the situation of foreign students in the light of new immigration laws to graduate studies. The position paper on public student financial aid has been one of the on-going subjects of discussion for the committee and is the background paper for a commission on student financial aid at the 1973 AUCC annual conference. The director of the division and the secretary of the committee both attended the annual conference of the Canadian Association of University Student Personnel Services (CAUSPS), now known as the Canadian Association of College and University Student Services (CACUSS). A close liaison has been maintained between the division and the executive of this organization.

External affairs liaison

While administering scholarship programs on behalf of foreign governments, the division has maintained close liaison with various divisions with the department of external affairs, notably the cultural affairs division and the interdepartmental visits panel. This is especially so for the Canada-People's Republic of China exchange scholarships and the Canada-USSR exchange scholarships. For these two new programs, the division has undertaken a variety of different tasks such as arranging visas and travel for the successful candidates and disbursing advance stipend payments. The division also arranged "interview tours" for these programs. Two interviewers, one representing external affairs and the other the academic community, travelled across Canada to meet with short-listed candidates. These interviews helped in choosing stu-

Répertoire de bourses pour la recherche avancée dans le domaine des humanités

Cette publication rédigée en 1972 pour le Conseil canadien de recherches sur les humanités continue d'être populaire. Plusieurs bibliographies internationales sur les bourses ont mentionné que ce répertoire était un ouvrage de référence valable.

Service d'évaluation

Vu que le Directeur adjoint pour les programmes internationaux a pris sa retraite, le Service des bourses s'est occupé du Service d'évaluation de l'AUCC qui a pour objet d'interpréter les titres universitaires accordés à l'extérieur du Canada afin d'aider les universités, les gouvernements, les organismes professionnels et les agences d'emploi à faire leur propre évaluation des titres et qualités des candidats qui demandent à être admis à l'université, qui cherchent un emploi ou qui veulent adhérer à une société professionnelle. Depuis la fin de juin 1973, le Service a fourni en moyenne deux évaluations par jour. En outre, il répond à des demandes de renseignements sur les établissements d'enseignement du Canada afin d'aider les établissements étrangers à placer les étudiants canadiens.

Comité consultatif de l'AUCC pour les affaires étudiantes

Le Service des bourses a accordé son appui à ce Comité depuis qu'il a été établi. Le Directeur du Service est membre du Comité et l'une de ses assistantes est présentement Secrétaire. Le Comité, qui se réunit environ tous les trois mois, donne des avis au Conseil d'administration de l'AUCC sur des questions se rapportant aux étudiants du Canada, aussi bien sur la situation des étudiants étrangers à la lumière des nouveaux règlements de l'immigration que sur les études supérieures. Le document sur l'aide financière aux étudiants a fait l'objet de l'examen du Comité et il servira de base aux discussions d'un groupe d'étude sur l'aide financière aux étudiants à la conférence annuelle de l'AUCC de 1973. Le Directeur du Service des bourses et la Secrétaire du Comité ont assisté à la conférence annuelle de l'Association des services

dents for what is not only an excellent opportunity to further scholarly work but also a sensitive diplomatic exchange. The division administered these programs and participated in the discussions preceding the diplomatic agreement between Canada and the two countries.

In somewhat the reverse order, the division has been assisting the Department of External Affairs, the Department of Manpower and Immigration and the Department of Industry, Trade and Commerce in setting up the criteria and selection procedures whereby an agreement between Mexico and Canada for the exchange of young specialists and technicians may become a viable program for the two countries.

In these and in other ways, such as gathering information for cultural affairs in response to questions raised in the House of Commons, the division has provided an important service for both government departments and the academic community.

universitaires aux étudiants du Canada, maintenant l'Association des services aux étudiants des collèges et universités du Canada. Des relations étroites ont été maintenues entre le Service des bourses et l'Exécutif de cet organisme.

Relations avec le ministère des Affaires extérieures

En administrant les programmes de bourses pour les gouvernements étrangers, le Service des bourses a entretenu des relations étroites avec diverses divisions du ministère des Affaires extérieures, notamment avec la Direction des affaires culturelles et avec le groupe des visites interministérielles. Ce fut particulièrement le cas pour l'administration du Programme d'échanges entre le Canada et la République populaire de Chine et le Programme de bourses d'échanges entre le Canada et l'URSS. Pour ces deux nouveaux programmes, le Service des bourses a entrepris tâches comme la prise de dispositions concernant les visas et les voyages des boursiers ainsi que le paiement anticipé d'allocations. Le Service des bourses a aussi organisé des entrevues pour ces programmes. Un représentant du ministère des Affaires extérieures et un autre du monde universitaire ont visité le Canada afin d'avoir des entrevues avec les quelques candidats à ces programmes. Ces entrevues ont aidé à choisir des étudiants pour ce qui n'est pas seulement une excellente occasion de faire des études supérieures, mais aussi un échange diplomatique important. Le Service des bourses a administré ces programmes et participé aux discussions qui ont précédé l'accord diplomatique entre le Canada et ces deux pays.

Par ailleurs, le Service des bourses a reçu l'aide du ministère des Affaires extérieures, du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration et du ministère de l'Industrie et du Commerce dans l'établissement des critères et des méthodes de sélection grâce auxquels il est possible qu'un accord entre le Mexique et le Canada relativement à l'échange de jeunes spécialistes et techniciens conduise à l'établissement d'un programme viable pour ces deux pays.

Le Service des bourses a aussi recueilli des renseignements pour la Direction des affaires culturelles en réponse à des questions soulevées à la Chambre des Communes. Dans toutes ses activités, le Service des bourses a donc été très utile aux ministères du gouvernement et au monde universitaire.

Domestic Programs Division

Director: W.J. Waines

Membership matters

There are at present 62 ordinary, 3 provisional, and 27 associate members and 4 honorary associates of the AUCC.

Several membership matters will be presented to the 1973 annual meeting. It is expected that Sir George Williams University and Loyola College will merge to become Concordia University. Waterloo Lutheran University changes its name to Wilfrid Laurier University effective November 1. There are also several applications for associate membership.

Annual meeting

Following the 1972 annual meeting, the director of the division prepared a document which summarized comments from member institutions concerning the format of the meeting. The report was examined by the board of directors and several recommendations about the format of future meetings were approved. The business meeting and the conference are treated as separate activities. The agenda for the business meeting is to relate specifically to the association, its objectives and services and to items of importance to the universities at the time. Interested observers with no voting rights are to be permitted to attend the business meeting.

It was also agreed that a conference would be mounted in November 1973 only if a well documented topic with well prepared discussion leaders could be found. Attendance at the conference should include delegates and others with a special interest in the topic. All who attend would pay the conference registration fee.

Constitution and by-laws

No changes are under consideration at this time for presentation to the annual meeting in 1973.

Division des programmes nationaux

Directeur: W.J. Waines

Questions relatives aux membres

Il y a présentement 62 membres ordinaires, trois membres provisoires, 27 membres associés et quatre associés honoraires de l'AUCC.

Plusieurs questions relatives aux membres seront présentées à l'assemblée annuelle de 1973. On prévoit que Sir George Williams University et Loyola College se fusionneront pour devenir Concordia University. Waterloo Lutheran University change son nom en celui de Wilfrid Laurier University à partir du 1^{er} novembre. Il y a aussi plusieurs demandes d'admission comme membre associé.

Assemblée annuelle

À la suite de l'assemblée annuelle de 1972, le Directeur de la Division a rédigé un document qui résumait les commentaires des institutions membres concernant la formule de l'assemblée annuelle. Le rapport a été examiné par le Conseil d'administration et plusieurs recommandations sur la formule des futures réunions ont été approuvées. La séance administrative et la conférence doivent être traitées comme des activités séparées. L'ordre du jour de la séance administrative doit se rapporter précisément à l'Association, à ses objectifs et à ses services ainsi qu'aux questions d'importance pour les universités à l'heure actuelle. Des observateurs intéressés, n'ayant pas le droit de voter, peuvent assister à la séance administrative.

Il a aussi été décidé qu'une conférence aurait lieu en novembre 1973 seulement si l'on pouvait trouver un sujet bien documenté et des animateurs de discussion bien préparés. Les participants à la conférence devraient comprendre les délégués et d'autres personnes qui s'intéressent spécialement au sujet en question. Tous les participants paieraient les frais d'inscription à la conférence.

Constitution et status administratifs

Actuellement, on envisage de présenter aucun

Academic freedom and tenure

At the request of the committee on academic freedom of institutions and individuals the AUCC guidelines on university organization, which were originally published in February 1970, have been revised. The section pertaining to academic appointments, promotion and dismissal has been expanded to include more specific suggestions about terms of appointment, criteria for promotion and appointment without definite term, procedures for appointments and promotion, and procedures for termination of appointments for cause. New sections have been added concerning termination of academic staff appointments for reasons of redundancy, redress of grievances and leaves of absence. These suggested revisions were not formally incorporated into the original guidelines, but rather were sent to AUCC member institutions as a working document. No further action on this matter is planned at this time.

The committee on academic freedom of institutions and individuals now plans to give consideration to a number of other topics. These include:

1. Government involvement in decision-making which may infringe upon the academic freedom of universities and their members.
2. Unionization and collective bargaining in universities and assessment of the implications for academic freedom.

Financing higher education

On May 8, 1973 the Secretary of State submitted a proposal concerning the financing of postsecondary education to the federal-provincial conference of ministers of education, finance and health. Subsequent to the meeting, the division prepared an analysis of that proposal for the information of members of the board of directors and the executive heads of AUCC member institutions.

The director worked with a small advisory committee of executive heads to prepare and submit a brief concerning financing to the Prime Minister of Canada from the executive heads of the universities of Canada.

changement à l'assemblée annuelle de 1973.

Liberté et permanence universitaires

A la demande du Comité de l'AUCC pour la liberté universitaire des établissements et des particuliers, les directives de l'AUCC sur l'organisation universitaire, publiées pour la première fois en février 1970, ont été révisées. La section se rapportant aux nominations, aux promotions et au renvoi a été augmentée de façon à comprendre des suggestions plus précises sur les termes de l'engagement, sur les critères de promotions et d'engagements sans terme fixe, sur les façons de procéder pour les nominations et les promotions et sur la cessation justifiée d'un emploi. De nouvelles sections ont été ajoutées sur la cessation de l'emploi d'un professeur à cause du surplus de personnel, sur le redressement des torts et sur les congés. Ces modifications suggérées n'ont pas été incorporées formellement aux directives du début, mais ont plutôt été envoyées aux institutions membres de l'AUCC à titre de document de travail. On ne prévoit pas prendre d'autres mesures sur cette question à ce moment-ci.

Le Comité de la liberté universitaire des établissements et des particuliers songe maintenant à faire l'examen de certaines autres questions dont:

1. La participation du gouvernement à la prise des décisions qui peuvent avoir des conséquences sur la des universités et de leurs membres.
2. La syndicalisation et la négociation collective dans les universités ainsi que l'évaluation des conséquences pour la liberté universitaire.

Financement de l'enseignement supérieur

Le 8 mai 1973, le Secrétaire d'Etat a soumis une proposition concernant le financement et l'enseignement post-secondaire à la conférence fédérale-provinciale des ministres de l'Éducation, des Finances et de la Santé. À la suite de cette réunion, la Division a fait une analyse de cette proposition pour la gouverne des membres du Conseil d'administration et des dirigeants des institutions membres de l'AUCC.

Le Directeur a travaillé en collaboration avec un Comité consultatif des dirigeants afin de préparer et de soumettre un mémoire concernant le financement des universités au Premier Ministre du Canada, de la

University planning

The advisory committee on university planning prepared a three-stage proposal for studying and making recommendations for the improvement of the relationships between governments and universities as these affect the long planning of universities and university systems. The board of directors approved the project.

Stage I, a small informal workshop to assess the need for a more comprehensive examination of planning at the interface between governments and universities and to determine the best way of going forward with such an examination, was carried out in late March of 1973. The secretariat for the workshop was provided by the division.

The twenty-five participants in the workshop were drawn from universities, federal and provincial governments and labor. Industry representatives who were invited were unable to attend. The workshop recommended as Stage II a study to be undertaken by the AUCC advisory committee on university planning to assess the processes of planning the long-term development of universities in Canada, with special attention to the interaction of institutional, provincial, regional and national authorities. The association is presently seeking financial support for this project.

Stage III would be a conference based upon the report of the study.

Health sciences education

The division provides secretariat services for the AUCC joint committee on health sciences education. This committee is composed of representatives of AUCC associate members in the health and allied fields. It was originally set up to study the need for and the possibility of establishing a health sciences division within the AUCC secretariat. Agreement was reached on the desirability of such a division and progress was made in sorting out its possible functions. Lack of funding, however, prevented its establishment.

The joint committee addressed itself to a number of other matters including the co-ordination of accreditation in the health disciplines and a number of studies in the health field. The director of the re-

part des dirigeants des universités du Canada.

Planification universitaire

Le Comité consultatif de la planification universitaire a préparé un projet comportant trois étapes et visant à faire une étude et des recommandations pour l'amélioration des relations entre les gouvernements et les universités en ce qu'elles touchent la planification à long terme des universités et des systèmes universitaires. Le Conseil d'administration a approuvé ce projet.

La première étape, une séance d'étude sans formalité visant à évaluer la nécessité d'examiner plus complètement les points communs entre les gouvernements et les universités en ce qui a trait à la planification et à découvrir le meilleur moyen de poursuivre cet examen, a eu lieu à la fin de mars 1973. La Division a fourni le personnel de secrétariat pour cette séance d'étude.

Les 25 participants à la séance d'étude provenaient des universités, des gouvernements fédéral et provinciaux et du monde du travail. Les représentants du monde de l'industrie qui ont été invités n'ont pu être présents. Les participants ont recommandé comme deuxième étape qu'une étude soit effectuée par le Comité consultatif de l'AUCC pour la planification universitaire afin d'évaluer les processus de planification du développement à long terme des universités du Canada en mettant particulièrement l'accent sur les relations réciproques entre les autorités institutionnelles, provinciales, régionales et nationales. L'Association cherche présentement à obtenir des fonds pour cette étude.

La troisième étape consisterait en une conférence basée sur le rapport fait sur cette étude.

Education dans les sciences de la santé

La Division fournit les services de secrétariat au Comité mixte de l'AUCC pour l'éducation dans les sciences de la santé. Ce Comité se compose de représentants des membres associés de l'AUCC dans les domaines de la santé et les domaines connexes. Il a été mis sur pied au début afin d'étudier la nécessité et la possibilité d'établir une Division des sciences de la santé au sein du secrétariat de l'AUCC. On est tombé

search division will report on the studies.

The committee developed a proposal for the co-ordination of accreditation of programs of study in the health and allied fields at the university and community college levels by a committee of AUCC and the Association of Community Colleges of Canada (ACCC) should it wish to be involved. This proposal has not been carried forward because in the meantime the Department of National Health and Welfare appointed a task force on accreditation which has not yet completed its work. The proposal of the AUCC joint committee on health sciences education has been informally placed before the task force.

Immigration regulations

Changes in immigration regulations in 1972 with regard to the issuance of work permits and the eligibility of visitors to apply for landed immigrant status within Canada affected foreign students and some university staff. The AUCC made representations to the minister of manpower and immigration to the effect that the new regulations not be applied retroactively to students and faculty who were in the country when the new regulations came into effect. Subsequently, the minister exempted foreign students who were lawfully in Canada before January 1, 1973 from the required certification by Canada Manpower centres as to the availability for employment of Canadian citizens and landed immigrants. This exemption is valid until the student completes the course in which he is registered. Students still need work permits for summer employment but can obtain them without difficulty.

On June 18, Bill C-197, an act to amend the immigration appeal board act was introduced in the House of Commons. Its purpose was to permit persons who were in Canada without landed immigrant status on or before November 30, 1972 and who had remained in Canada since that date to apply for landed status within a period of 60 days from the date of proclamation of the act.

The division prepared and distributed to member institutions for the information of students and faculty a document explaining the proposed amendment. The division kept a watching brief on the situation, made representations to the minister that the

d'accord sur le fait qu'il était souhaitable d'établir cette Division et des progrès ont été faits dans la détermination de ses fonctions éventuelles. Toutefois, le manque de fonds a empêché de l'établir.

Le Comité mixte a fait de commentaires sur certaines autres questions dont la coordination de l'accréditation dans les disciplines de la santé et certaines études dans le domaine de la santé. Le Directeur du Service des recherches exposera l'état de ces travaux.

Le Comité a élaboré une proposition visant à faire coordonner l'accréditation des programmes d'études dans les domaines de la santé et les domaines connexes dans les universités et les collèges communautaires du Canada par l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC) si cette dernière le désire. Cette proposition n'a pas été mise en application parce qu'entre-temps le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social a nommé un groupe d'étude sur l'accréditation qui n'a pas encore terminé son travail. La proposition du Comité mixte de l'AUCC pour l'éducation dans les sciences de la santé a été soumise d'une façon non officielle au groupe d'étude.

Règlements de l'immigration

Des changements dans les règlements de l'immigration en 1972 relativement à l'émission de permis de travail et à l'admissibilité des visiteurs à demander le statut d'immigrant reçu au Canada ont touché les étudiants et certains professeurs étrangers des universités. L'AUCC a fait des représentations au ministre de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration afin que les nouveaux règlements ne soient pas appliqués rétroactivement aux étudiants et aux professeurs qui étaient au Canada quand les nouveaux règlements sont entrés en vigueur. Par la suite, le ministre a exempté les étudiants étrangers qui étaient entrés légalement au Canada avant le 1^{er} janvier 1973 d'obtenir, avant de travailler, une certification d'un centre de main-d'oeuvre du Canada attestant qu'un citoyen canadien ou un immigrant reçu ne sont pas disponibles pour occuper l'emploi prévu. Cette exemption est valable jusqu'à ce que l'étudiant ait terminé le programme d'études auquel il est inscrit. Les étudiants auront besoin de permis pour travailler durant l'été, mais ils pourront

bill not be proclaimed before August 1 in view of possible difficulties in informing concerned students and faculty of developments before the expiry of the sixty day deadline for applications. AUCC member institutions were informed that the proclamation date of the act was August 15, 1973.

Status of women in Canadian universities

The division provided secretariat facilities for the AUCC committee on the status of women. The committee met several times during the past year. The board of directors approved the committee's recommendation that AUCC permit the Canadian Association of University Teachers (CAUT) to use material from the study *A profile of women in Canadian universities* prepared for the AUCC by June Adam and on which AUCC holds copyright. This permission was for the use of some of the material in the preparation of a CAUT publication on the status of women academics. AUCC also waived its royalty from the CAUT publication in order that it could be split evenly between Dr. Adam and the author of the CAUT publication.

The committee brought to the attention of the board a draft CAUT statement on anti-nepotism policies in Canadian universities which the committee had been asked to comment upon. The board of directors approved a resolution that AUCC urge its member institutions to examine their anti-nepotism regulations to ensure that they do not discriminate against women.

The committee also made representations to the minister of labor with regard to the terms of reference and composition of the federal advisory council on the status of women. Sister Catherine Wallace, vice-president of AUCC and former chair of the AUCC committee on the status of women is a member of the advisory council on the status of women appointed by the Government of Canada.

Study of universities and the Canadian north

Following a recommendation of the 1970 AUCC annual meeting, planning for a conference to deal with northern society and education was begun. However, in late November 1971 following a

les obtenir sans difficulté.

Le 18 juin, le Bill C-197 visant à modifier la Loi sur la Commission d'appel de l'immigration, a été présenté à la Chambre des Communes. Il avait pour objet de permettre aux personnes qui étaient au Canada sans avoir le statut d'immigrant reçu, le ou avant 30 novembre 1972, et qui y étaient demeurées depuis cette date de demander le statut d'immigrant reçu dans les soixante jours de la promulgation de la Loi.

La Division a rédigé et distribué aux institutions membres, pour la gouverne des étudiants et des professeurs, un document expliquant l'amendement proposé. Elle a continué à surveiller cette situation, a fait des représentations au ministre afin que le Bill ne soit pas promulgué avant le 1^{er} août vu qu'il serait difficile d'informer les étudiants et les professeurs en question des nouveaux faits avant l'expiration de la période de soixante jours. Les institutions membres de l'AUCC ont été informées que la date de la promulgation de la Loi était le 15 août 1973.

Situation de la femme dans les universités canadiennes

La Division a fourni les services de secrétariat au Comité de l'AUCC pour la situation de la femme qui s'est réuni plusieurs fois au cours de la dernière année. Le Conseil d'administration a approuvé la recommandation du Comité voulant que l'AUCC permette à l'Association canadienne des professeurs d'université (ACPU) de se servir des renseignements contenus dans l'étude intitulée *La femme dans les universités canadiennes*, rédigée pour l'AUCC par June Adam et dont l'AUCC détient le droit d'auteur. Cette permission a été accordée en vue de l'utilisation de certains renseignements dans la préparation de la publication de l'ACPU sur la situation des femmes universitaires. L'AUCC a aussi consenti à ne pas toucher son droit d'auteur provenant de la publication de l'ACPU afin qu'il puisse être réparti également entre Mme Adam et l'auteur de la publication de l'ACPU.

Le Comité a porté à la connaissance du Conseil l'énoncé de principes de l'ACPU sur les politiques relatives à l'antifavoritisme dans les universités canadiennes, sur lequel on avait demandé au Comité de faire des commentaires. Le Conseil d'administration a approuvé la résolution voulant que l'AUCC recommande fortement à ses institutions membres d'exami-

conference on the University of Canada North which was held at Inuvik and at which the AUCC was represented, it was decided to discontinue planning of the conference and instead undertake a study in depth of Canadian university involvement in education of native peoples in the Canadian north. The director of the division was involved in the planning and setting-up of this study which was financed by the federal Department of Indian and Northern Affairs and the Ford Foundation. The study was carried out by W.O. Kupsch and Maryse Caillol of the Institute for Northern Studies of the University of Saskatchewan. The resulting report is an inventory of classes, research and special projects in Canadian universities concerning the Canadian north and the native peoples. The study was published in August 1973 under the title *The university and the Canadian north*.

The second phase of the study will analyse the raw material contained in the inventory. The report of this phase will include a statement not only of present university activities in the north but also of areas where the needs of northern people are not now being served and recommendations for the guidance of universities that plan to be involved further in teaching, research or public service in the North. Financial support for phase two is presently being sought.

In the fall of 1973 the division received a request from the Department of National Defence concerning the transferability of university credits for armed forces personnel. On instructions from the board of directors, the division referred the request to the Association of Registrars of Universities and Colleges of Canada and to the AUCC committee on student affairs for comment.

The association of registrars undertook to conduct a survey of Canadian university practices with respect to the transferability of credits and residency for armed forces personnel. This survey is presently in hand and the division anticipates a report from the association late in 1973.

The committee on student affairs recommended that a study in depth of transferability of university credits for all students be undertaken. In view of the theme of the 1973 annual conference, at which there may be discussion of this topic, the board of directors decided not to proceed with such a study at this time.

ner leurs règlements relatifs à l'antifavoritisme afin de s'assurer qu'ils n'exercent pas de discrimination contre les femmes.

Le Comité a aussi adressé des représentations au ministre du Travail relativement au mandat et à la composition du Conseil consultatif fédéral pour la situation de la femme. Sr Catherine Wallace, Vice-présidente de l'AUCC et Ex-présidente du Comité de l'AUCC pour la situation de la femme fait partie de ce Conseil consultatif.

Etude sur les universités et le Nord canadien

A la suite de la recommandation faite à l'assemblée annuelle de l'AUCC en 1970, on a commencé à organiser une conférence sur la société et l'éducation dans le Nord. Toutefois, à la fin de novembre 1971, à la suite de la conférence sur l'Université du Nord du Canada qui a eu lieu à Inuvik et à laquelle l'AUCC a été représentée, il a été décidé de ne pas continuer d'organiser la conférence et d'entreprendre plutôt une étude en profondeur sur la participation des universités canadiennes à l'éducation des autochtones dans le Nord canadien. Le Directeur de la Division a participé à la planification et à la mise sur pied de cette étude qui a été financée par le ministère fédéral des Affaires indiennes et du Nord et la Ford Foundation. Cette étude a été effectuée par W.O. Kupsch et Maryse Caillol de l'Institute for Northern Studies de l'University of Saskatchewan. Le rapport sur cette étude est un inventaire des cours, des recherches et des projets spéciaux des universités canadiennes concernant le Nord canadien et les autochtones. L'étude a été publiée en août 1973 sous le titre *l'Université et le Nord canadien*.

La deuxième étape de cette étude fera l'analyse des renseignements contenus dans l'inventaire. Le rapport sur cette analyse comprendra l'exposé non seulement des activités actuelles des universités dans le Nord, mais aussi des domaines où les besoins des gens du Nord ne sont pas satisfaits et des recommandations à l'intention des universités qui songent à participer davantage à l'enseignement, à la recherche ou aux services publics dans le Nord. On cherche présentement à obtenir des fonds pour cette deuxième étape de l'étude.

A l'automne 1973, la Division a reçu une demande

Relationships with other organizations

The division maintains liaison with various federal government departments and a number of Canadian associations.

The director of the division served on the board of directors of the Service for Admission to College and University (SACU) until April 1973, and is a member of the Canadian Council on Animal Care. In addition, he is chairman of the AUCC editorial committee and of the editorial committee of the Royal Canadian Geographical Society.

SACU study committee

The director of the division chaired a special study committee established in June 1972 by the board of directors of SACU to make recommendations on the long term development of the service. The division provided secretariat facilities for the study committee which reported to the SACU board of directors in June 1973.

Other activities

In addition to the activities reported above, the division was also called upon to participate in many other activities of the AUCC.

The division was involved in following up matters arising out of the 1972 annual meetings, arranging the visits to some Canadian institutions of the assistant secretary of the Inter-University Board of India and Ceylon and of a member of faculty of the University of Guyana, the setting up AUCC committees and providing the secretariat for the March meeting of the board of directors. The division is frequently requested for advice and information by Canadian and other educational personnel.

The director of the division attended the CAUT annual meeting and also several meetings with representatives of that association to discuss possible co-operative projects.

This year, as in the past, the division has been involved in many tasks on an *ad hoc* basis, some of which were initiated in the division and subsequently transferred to more appropriate divisions or bodies for implementation. For example, the division has pre-

du ministère de la Défense nationale concernant la transférabilité des crédits universitaires pour le personnel des Forces armées. Elle a transmis cette demande à l'Association des registraires des universités et collèges du Canada et au Comité de l'AUCC pour les affaires étudiantes afin qu'ils la commentent.

L'Association des registraires a entrepris d'effectuer une étude sur les coutumes des universités canadiennes en ce qui a trait à la transférabilité des crédits et au lieu de domicile pour le personnel des Forces armées. Cette étude est présentement en cours et la Division prévoit recevoir le rapport de l'Association à la fin de 1973.

Le Comité des affaires étudiantes a recommandé qu'une étude en profondeur sur la transférabilité des crédits universitaires pour tous les étudiants soit entreprise. Étant donné le thème de la conférence annuelle de 1973, au cours de laquelle il est possible qu'on discute de ce sujet, le Conseil d'administration a décidé de ne pas poursuivre la planification de cette étude à ce moment-ci.

Relations avec d'autres organismes

La division entretient des relations avec divers ministères du gouvernement fédéral et un certain nombre d'associations canadiennes.

Le Directeur de la Division a fait partie du Conseil d'administration du Service d'Admission au Collège et à l'Université (SACU) jusqu'en avril 1973 et il est membre du Conseil de protection des animaux. En outre, il préside le Comité de rédaction de l'AUCC et celui de la Société géographique royale du Canada.

Comité d'étude sur le SACU

Le Directeur de la Division a présidé le Comité spécial d'étude établi en juin 1972 par le Conseil d'administration du SACU visant à faire des recommandations sur le développement à long terme de ce Service. La Division a fourni les services de secrétariat au Comité de l'étude qui a fait rapport au Conseil d'administration du SACU en juin 1973.

Autres activités

En plus des activités mentionnées ci-dessus, la

pared memoranda and other documents for the use of the board and executive heads. The director of the division participated in special assignments such as the SACU study mentioned above and an assessment of Brandon University, the latter at the request of the Manitoba Grants Commission. The purpose of this assessment was to make recommendations concerning the place of the institution in the Manitoba higher education system, on its particular role in the western part of the province and on its long-term physical and academic development.

In addition to the director, Dr. Waines, the division consisted of the assistant director, Denise M. Michaud, and a secretary.

Division a participé à de nombreuses autres activités de l'AUCC.

Elle a aidé à donner suite à des questions découlant de l'assemblée annuelle de 1972 et des réunions du Conseil, à organiser les visites qu'ont faites dans certaines universités canadiennes le Secrétaire adjoint du Conseil inter-universitaire de l'Inde et de Ceylan et un membre du corps professoral de l'Université de la Guyane, elle a aidé à la mise sur pied des Comités de l'AUCC et elle a fourni les services de secrétariat pour la réunion de mars du Conseil d'administration. En outre, des membres du monde de l'éducation demandent souvent des renseignements et des conseils à la Division.

Le Directeur de la Division a assisté à l'assemblée annuelle de l'ACPU et aussi à plusieurs réunions tenues avec des représentants de cette Association afin de discuter des domaines possibles de collaboration.

Cette année, comme dans le passé, la Division a participé à de nombreuses tâches spéciales dont certaines ont été entreprises au sein de la Division puis transférées par la suite à des divisions ou des organismes plus appropriés. Par exemple, la Division a rédigé des avis et d'autres documents à l'intention du Conseil d'administration et des dirigeants. Le Directeur a participé à des tâches spéciales comme l'étude mentionnée précédemment sur le SACU et à une appréciation de l'Université de Brandon, cette dernière fonction ayant été remplie à la demande de la Manitoba Grants Commission. Cette appréciation avait pour objet de faire des recommandations sur la place de cet établissement dans le système d'enseignement supérieur du Manitoba, sur son rôle particulier dans l'Ouest de la province et sur son développement matériel et celui des études à long terme.

En plus du Directeur, M. Waines, la Division se compose de la Directrice adjointe, Denise M. Michaud et d'une secrétaire.

Information Division

Director: Rosemary Cavan

In the past year the division provided information to a wide variety of groups and individuals including the academic community, federal and provincial governments, the news media and general public.

In conjunction with the library, the division continued to collect the many publications, press releases, newspapers, reports and documents of each of its member institutions and of provincial, regional, national and international organizations related to higher education. These materials are carefully scanned by the division and circulated within the secretariat for the information of the staff. They are catalogued in the library of central registry for quick access and use in replying to queries.

These same institutions and agencies continue to rely upon the AUCC to provide information concerning Canadian postsecondary education and to answer many queries concerning education in other countries. Many of the requests are handled immediately; others require research and often the staff of the division collects information which is not already part of AUCC files from the universities or elsewhere.

Publications

There were ten issues of *University Affairs* in 1973. The publication is under the direction of an editor; its staff includes two writers and a fourth person is responsible for the general office duties associated with the publication as well as some research, telephone work, the classified and display advertising and the maintenance of the 45,000 name mailing list.

The publication has enjoyed increased popularity in the past year. This is evidenced by the number of paid subscriptions and the number of articles contributed for the editor's approval by interested individuals.

During the year the mailing list was stabilized at 45,000. It was decided to distribute the publication free of charge only to members of AUCC member-

Service d'information

Directrice: Rosemary Cavan

Au cours de la dernière année, le Service d'information a fourni des renseignements à une grande variété de groupes et d'individus y compris aux universitaires, aux gouvernements fédéral et provinciaux, aux média d'information et au grand public.

En collaboration avec la Bibliothèque, le Service d'information a continué de recueillir les nombreux documents, communiqués, journaux, rapports et les publications de chacune de ses institutions membres et des organisations provinciales, régionales, nationales et internationales qui s'intéressent à l'enseignement supérieur. Ces documents sont examinés soigneusement par le personnel du Service d'information et distribués aux membres du secrétariat. Ils sont catalogues à la Bibliothèque ou dans un registre central afin qu'on puisse y avoir accès rapidement et les utiliser facilement en réponse aux demandes de renseignements.

Ces mêmes institutions et organismes continuent de compter sur l'AUCC pour leur fournir des renseignements sur l'enseignement post-secondaire au Canada et pour répondre aux nombreuses demandes de renseignements concernant les études dans d'autres pays. On s'occupe d'un grand nombre de demandes immédiatement; d'autres nécessitent des recherches et souvent le personnel du Service recueille des renseignements provenant des universités ou d'autres sources.

Publications

Dix livraisons de la revue *Affaires Universitaires* ont paru en 1973. Le personnel de cette revue se compose de la rédactrice en chef, de deux rédactrices et d'une quatrième personne responsable du travail général de bureau comme certaines recherches, les appels téléphoniques, les annonces classées et encadrées et le maintien de la liste d'adresses postales de 45,000 noms.

Cette publication a connu une popularité accrue au cours de la dernière année comme le prouve le

institutions. (This "free" distribution is in fact paid for by member institutions through their annual fee to the association.) All other subscribers in Canada are charged \$3 for delivery via third class mail, \$5 for first class delivery. The publication has subscribers in 42 other countries. Subscriptions outside Canada cost \$5 via surface mail, \$10 via air mail.

The staff of the publication has been able to do some travelling in the past year. The editor has visited ten member institutions in the four eastern provinces as well as grants committees and regional associations. One staff writer has visited seven member institutions between Victoria and Winnipeg.

The sixteenth edition of *Universities and Colleges of Canada* was published in the past year. Beginning in 1973, it is a joint publication of the association and Statistics Canada. The decision to enter into a cooperative agreement was made because the publication had become too costly for the association to prepare alone and because it was felt that Statistics Canada could offer a well-developed distribution system beyond the capabilities of the AUCC.

The collection of information and editing remains in the hands of the AUCC information division, while the typesetting and printing are the responsibilities of Statistics Canada. Each organization is responsible for the costs of its own operations.

This cooperation has resulted in a superior volume with more information at a lower price to the purchaser. A similar arrangement has been established for production of the 1974 edition which is due to appear at the end of 1973.

The division was responsible for publication of the third edition of *A Canadian Directory to Foundations and Other Granting Agencies*. It has met with many favorable comments and as a result of its appearance and the publicity given to it in major publications such as the *Financial Post*, several organizations have asked to be included in a future edition.

The directory was produced in separate French and English volumes. Collection of the information was in the hands of the information division under the direction of the editor, Allan Arlett (Director of Development, Queens College of the City University of New York). Typesetting and printing were handled in the AUCC printing establishment. The division plans to keep the information in the directory up-to-date and

nombre d'abonnements payés et le nombre d'articles soumis à l'approbation de la rédactrice de la part d'individus intéressés au monde universitaire.

On a maintenu une liste d'adresses postales de 45,000 noms cette année. Il a été décidé de distribuer cette publication gratuitement seulement aux membres des institutions membres de l'AUCC. (Cette distribution "gratuite" est en fait payée par les institutions membres au moyen de la cotisation qu'elles versent chaque année à l'Association.) Tous les autres abonnés du Canada doivent payer \$3 pour recevoir cette revue par courrier de troisième classe et \$5 par courrier de première classe. On compte des abonnés dans 42 autres pays. Les abonnements à l'extérieur du Canada coûtent \$5 par voie de surface et \$10 par avion.

Le personnel de cette publication a pu faire certains voyages au cours de la dernière année. La rédactrice en chef a visité dix institutions membres dans les quatre provinces atlantiques ainsi que des comités d'aide aux universités et des associations régionales. Une rédactrice permanente a visité sept institutions membres entre Victoria et Winnipeg.

En 1973 a été publiée la seizième édition du répertoire *Universités et Collèges du Canada*, la première à être publiée conjointement par l'Association et Statistique Canada. La décision de publier ce répertoire en collaboration a été prise parce qu'il était devenu trop coûteux pour l'Association de le dresser seul et parce qu'on a estimé que Statistique Canada pouvait offrir un meilleur service de tirage que l'AUCC.

Le Service d'information de l'AUCC continue de recueillir les renseignements et de rédiger le répertoire alors que la composition et l'impression sont faites par Statistique Canada. Chaque organisme est responsable de ses frais.

Cette collaboration a permis de produire un volume supérieur comprenant plus de renseignements et coûtant moins cher. On a pris des dispositions semblables pour l'édition de 1974 qui doit paraître à la fin de 1973.

Le Service d'information a été responsable de la publication de la troisième édition du *Répertoire canadien des fondations et autres organismes subventionnaires*. Cet ouvrage a été bien accueilli et grâce à la publicité qui lui a été faite dans des journaux importants comme le *Financial Post*, plusieurs orga-

possibly to report on new developments in *University Affairs*.

Publication of *A Canadian Directory to Foundations and Other Granting Agencies* was assisted by grants from the Richard Ivey, Laidlaw, McLean and Windsor foundations and Eaton's of Canada Limited.

The division continued to provide information to the Association of Commonwealth Universities for use in its annual directory the *Yearbook*. This information consists of an outline of the programs of study offered at all levels in Canadian universities.

The director spent three weeks in London at the offices of the Association of Commonwealth Universities to edit the June issue of that organizations' periodical, the *ACU Bulletin of Current Documentation*, and to see first hand methods used by the ACU in the dissemination of information.

The division arranged for the AUCC to act as sole distributor in Canada of the *ACU Yearbook* and to distribute the *Universities Quarterly* to all Canadian delegates to the ACU Quinquennial Congress (Edinburgh, August 1973).

Staff

Each member of the division staff has, in addition to broad information duties, particular duties. One acts as editor of *Universities and Colleges of Canada* and is involved in a variety of other editorial jobs. One handles all queries from Canadian and foreign students concerning study at Canadian universities and maintains the course material for the information sheets and for the handbook. With the demise of the AUCC new learning media division, a third information officer has been attached to the division with specific responsibility for new learning media and learning effectiveness information. He also acts in a more general capacity.

The *University Affairs* staff writers and clerk report to the editor of the publication who in turn reports to the information division.

The director acts as secretary to the AUCC editorial committee and during the past year acted as part-time secretary to the SACU study committee which was chaired by the AUCC director of domestic programs.

The director was responsible this year to edit the

nismes ont demandé de figurer dans une édition future.

Le répertoire a été produit séparément en français et en anglais. C'est le Service d'information qui s'est occupé de recueillir les renseignements sous la direction du rédacteur, Allan Arlett (Directeur du développement, Queen's College de la City University of New York). La composition et l'impression ont été faites par l'imprimerie de l'AUCC. Le Service d'information songe à mettre à jour les renseignements contenus dans ce répertoire et éventuellement à présenter le compte rendu des nouveaux faits dans la revue *Affaires Universitaires*.

Le *Répertoire canadien des fondations et autres organismes subventionnaires* a été rendu possible grâce à des subventions des Fondations Richard Ivey, Laidlaw, McLean et Windsor ainsi que d'Eaton's of Canada Limited.

Le Service d'information a continué de fournir des renseignements à l'Association of Commonwealth Universities pour son annuaire le *Yearbook*. Ces renseignements comprennent la description des programmes d'études offerts à tous les niveaux dans les universités canadiennes.

La Directrice a passé trois semaines à Londres, aux bureaux de l'Association of Commonwealth Universities, afin de rédiger la livraison de juin du périodique de cet organisme, l'*ACU Bulletin of Current Documentation* et de prendre connaissance des excellentes méthodes utilisées par l'ACU dans la dissémination de l'information.

Le Service d'information a pris des dispositions pour que l'AUCC soit le seul distributeur du *Yearbook* de l'ACU au Canada et pour distribuer des exemplaires du *Universities Quarterly* aux délégués canadiens au Congrès quinquennal de l'ACU (Edimbourg, août 1973).

Personnel

Chaque membre du Service d'information a des tâches particulières à remplir en plus des fonctions générales d'information. Un agent d'information rédige le répertoire *Universités et Collèges du Canada* et s'occupe de diverses autres tâches rédactionnelles. Un autre agent s'occupe de toutes les demandes de renseignements provenant des étudiants canadiens et étrangers sur les études dans les universités canadiennes.

annual reports of the secretariat divisions.

The division has the services of two secretaries.

nes et maintient les renseignements sur les cours pour les feuilles d'information et le répertoire. Depuis que la Division des nouveaux moyens didactiques de l'AUCC a cessé d'exister, un troisième agent d'information a été embauché pour s'occuper spécialement des renseignements sur les nouveaux moyens didactiques et sur l'acquisition efficace des connaissances. Il accomplit aussi d'autres tâches plus générales.

Les rédactrices permanentes et le communis de la revue *Affaires Universitaires* rendent compte à la rédactrice en chef qui à son tour est responsable au Service d'information.

La Directrice fait fonction de Secrétaire du Comité rédactionnel de l'AUCC et au cours de la dernière année elle a fait fonction de Secrétaire à temps partiel du Comité d'étude sur le SACU, présidé par le Directeur des programmes nationaux de l'AUCC.

Cette année, la Directrice a eu la responsabilité de réviser les rapports annuels des divisions du secrétariat.

Le Service d'information compte les services de deux secrétaires.

International Programs Division

Director: Mgr Jacques Garneau

Eleven Year Report, 1962-1973

1. Historical background

The international programs division was established in January 1962.

At that time, the National Conference of Canadian Universities and Colleges (NCCUC), the predecessor to the AUCC, was already involved in programs of international cooperation. In 1959, it had appointed a committee on the admission of overseas students to study, among other things, the possibility of developing language proficiency tests in English and French for foreign students. In 1960, it had accepted respon-

Division des programmes internationaux

Directeur: Mgr Jacques Garneau

Rapport hendéconnal, 1962-1973

1. Rappel historique

La Division des programmes internationaux a été établie en janvier 1962.

A ce moment-là, la Conférence nationale des universités et collèges canadiens (CNUCC), organisme qui a précédé l'AUCC, s'occupait déjà des programmes de coopération internationale. En 1959, elle avait nommé un Comité pour l'admission des étudiants étrangers afin d'étudier, entre autres choses, la possibilité d'élaborer des tests de compétence linguistique en anglais et en français à l'intention des étudiants

sibility for the academic administration in Canada of the Commonwealth Scholarship and Fellowship Plan. Its research and information service was adding to its publication of academic vacancies a section concerned with openings in universities in developing countries, to assist in recruiting Canadian university personnel for service abroad, and was publishing "University Study in Canada", a handbook for the guidance of overseas students.

Edward F. Sheffield, the director of research and information, was appointed acting head of the new international programs division. After surveying Canadian universities' interest in international exchange and service, Dr. Sheffield recommended that the division be responsible:

- to keep Canadian universities informed of developments in the sphere of international education;
- to advise the Government of Canada and Canadian universities on their roles in the university education of foreign students;
- to act as liaison with universities of other countries;
- to develop programs of student and faculty exchange and recruitment for service abroad;
- and to offer a variety of other services.

In December 1962, Msgr. Jacques Garneau, associate director of the NCCUC since the previous October, was appointed permanent director of the division and an assistant to him, Frederick J. Tatlow, was appointed in March 1966.

2. Activities

Information — sponsorship of studies and conferences

a) Prompted by recommendations coming from UNESCO and the Canadian National Commission for UNESCO and by discussion at NCCUC annual meetings, an investigation of international studies in Commonwealth universities was undertaken with the financial assistance of the Carnegie Corporation. The study resulted in two reports, one written in English by Douglas Hamlin, the other in French by Gilles Lalande. A follow-up of this study was made by Arthur R. Kilgour in 1968-69, for the Department of

étrangers. En 1960, elle avait accepté d'assumer la responsabilité de l'administration des aspects se rapportant aux études du Programme canadien des bourses du Commonwealth. Son service de recherche et d'information ajoutait à sa publication des postes vacants une section s'occupant des débouchés dans les universités des pays en voie de développement afin d'aider à recruter du personnel universitaire canadien pour l'étranger et publiait "Etudes universitaires au Canada", guide à l'intention des étudiants étrangers.

Edward F. Sheffield, Directeur de la recherche et de l'information, a été nommé Directeur intérimaire de la nouvelle Division des programmes internationaux. Après avoir fait une enquête sur l'intérêt que portaient les universités canadiennes aux échanges et aux services internationaux, M. Sheffield a recommandé que la Division soit responsable:

- de tenir les universités canadiennes au courant des nouveaux faits qui surviennent dans le domaine de l'éducation internationale;
- de fournir des Conseils au gouvernement du Canada et aux universités canadiennes sur leurs rôles dans l'enseignement universitaire des étudiants étrangers;
- de faire fonction d'agent de liaison avec les universités d'autres pays;
- d'établir des programmes d'échanges d'étudiants et de professeurs ainsi que de recrutement pour le service à l'étranger;
- et d'offrir une variété d'autres services.

En décembre 1962, Mgr Jacques Garneau, Directeur adjoint de la CNUCC depuis le mois d'octobre précédent, a été nommé Directeur permanent de la Division et il a été assisté en mars 1966 de Frederick J. Tatlow.

2. Activités: informer, parrainer des études et des conférences

a) A l'instigation des recommandations de l'UNESCO et de la Commission canadienne pour l'UNESCO ainsi que par les discussions tenues aux assemblées annuelles de la CNUCC, une enquête sur les études internationales dans les universités du Commonwealth a été entreprise grâce à l'aide financière de la Carnegie

External Affairs and the Canadian Institute of International Affairs.

b) Following the publication of the Hamlin-Lalande report in 1963, a special NCCUC conference was called in April 1964, in Ottawa, to consider the findings of the report. On recommendation of this conference, two NCCUC committees were created, one for international studies and the other for international activities. (Both committees were later disbanded and replaced in 1973 by an AUCC committee on international programs.)

c) In 1964, the Ford Foundation sponsored a conference on Latin-American studies and the development of educational cooperation with Latin-America. The AUCC executive director, G.C. Andrew, attended the conference. In 1964, Professor Gérard Dion visited several Latin-American universities on a grant from the Ford Foundation. His report on "The suitability, possibilities and means of inter-university collaboration between Canada and Latin-America in the field of social sciences" was discussed at the 1966 AUCC annual meeting and was widely distributed. A sub-committee was established by the AUCC board to develop a program of cooperation with Latin-America. The duties of this committee have since been assumed by the AUCC committee on international programs.

d) With the cooperation of Canadian university registrars, statistics and other data concerning foreign students were collected by the division during the five-year period 1965-1970. When Statistics Canada undertook to collect more useful statistics and data on all university students, sufficient in detail for educational research projects, this task of the division was discontinued.

e) At the request of the Department of Manpower and Immigration, the AUCC commissioned Katherine S. Snider to carry out a pilot study designed to develop guidelines for establishing Canadian equivalence of degrees and diplomas from India, Pakistan, South Korea, the Philippines and the United Arab Republic in the sciences, social sciences and humanities. Dr. Snider's report was completed in October

Corporation. Cette étude a eu comme conséquence deux rapports, l'un rédigé en anglais par Douglas Hamlin, l'autre en français par Gilles Lalande. Arthur R. Kilgour a fait une étude suivie sur cette question en 1968-69 pour le compte du ministère des Affaires extérieures et de l'Institut canadien des affaires internationales.

b) A la suite de la publication du rapport Hamlin-Lalande en 1963, une conférence spéciale de la CNUCC a été convoquée en avril 1964, à Ottawa, afin d'examiner les constatations de ce rapport. Sur la recommandation des participants à cette conférence, deux Comités de la CNUCC ont été créés, l'un pour les études internationales et l'autre pour les activités internationales. (Ces deux Comités ont été dissous plus tard et remplacés en 1973 par le Comité de l'AUCC pour les programmes internationaux.)

c) En 1964, la Ford Foundation a parrainé une conférence sur les études latino-américaines et le développement de la coopération dans le domaine de l'éducation avec l'Amérique latine. Le Directeur administratif de l'AUCC, G.C. Andrew, a assisté à cette conférence. En 1965, M. Gérard Dion a visité plusieurs universités latino-américaines grâce à une subvention de la Ford Foundation. Son rapport intitulé "Convenance, possibilités et modes de collaboration inter-universitaire entre le Canada et l'Amérique latine dans le domaine des sciences sociales" a été examiné à l'assemblée annuelle de l'AUCC en 1966 et distribué largement. Le Conseil d'administration de l'AUCC a formé un Sous-comité chargé d'élaborer un programme de coopération avec l'Amérique latine. Les fonctions de ce Comité ont depuis été assumées par le Comité des programmes internationaux de l'AUCC.

d) Grâce à la collaboration des registraires des universités du Canada, des statistiques et d'autres renseignements sur les étudiants étrangers ont été recueillis par la Division durant cinq ans, de 1965 à 1970. Quand Statistique Canada a entrepris de recueillir des statistiques et des données plus utiles sur tous les étudiants, qui comporteraient suffisamment de détails pour les projets de recherche dans le domaine de l'éducation, la Division a abandonné cette tâche.

1969 and is used, as a confidential document, by admissions officers of Canadian universities to handle requests from candidates from these countries.

f) In the fall of 1967, the Canadian International Development Agency (CIDA), through a contract with the AUCC, commissioned a study of the resources available at universities in Canada to support CIDA programs in the field of university education. Norma E. Walmsley was asked to conduct this survey, in consultation with J. King Gordon and Lionel Lemay, and her report "Canadian Universities and International Development" was published in time to be discussed at the 1970 annual meeting of the AUCC. The report strongly recommended that the AUCC, in consultation with CIDA, convene a conference on development. This recommendation met some resistance and it was only in June 1973, after many hesitations and lengthy planning, that a meeting between CIDA representatives and heads of AUCC member institutions could be arranged to discuss ways to improve the contribution of Canadian universities to programs of international cooperation sponsored by the Canadian Government, through CIDA.

g) Following recommendations of the commission on Canadian-Latin-American university cooperation, at the 1968 annual meeting of the AUCC, Mr. Tatlow of the international programs division compiled a "Directory of Scholars in Latin-American Teaching and Research in Canada". A second edition of this directory was published in 1970 in collaboration with the Canadian Association of Latin American Studies (CALAS), which has now undertaken to keep this information up to date.

The Year 1973

Mission for UNESCO in Argentina

From August 15 to October 15, the director of the international programs division completed the second part of a four month consultative mission for UNESCO on university development and planning in Argentina.

e) A la demande du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, l'AUCC a commandé à Katherine S. Snider d'effectuer une étude expérimentale visant à établir des directives pour les équivalences canadiennes des grades et diplômes de l'Inde, du Pakistan, de la Corée du Sud, des Philippines et de la République arabe unie dans les sciences, les sciences sociales et les humanités. Ce rapport, terminé en octobre 1969, sert à l'usage confidentiel des préposés aux admissions des universités canadiennes qui s'occupent des demandes provenant des candidats de ces pays.

f) A l'automne 1967, l'Agence canadienne de développement international (ACDI), en vertu d'un contrat conclu avec l'AUCC, a commandé une étude sur les ressources dont disposaient les universités du Canada afin d'appuyer les programmes de l'ACDI dans le domaine de l'enseignement universitaire. On a demandé à Norma E. Walmsley d'effectuer cette enquête en consultation avec J. King Gordon et Lionel Lemay et son rapport "Les universités canadiennes et le développement international" a été publié à temps pour qu'on en discute à l'assemblée annuelle de 1970 de l'AUCC. Il recommandait fortement que l'AUCC, en consultation avec l'ACDI, convoque une conférence sur le développement. On s'est opposé quelque peu à cette recommandation et ce n'est qu'en juin 1973, après de nombreuses hésitations et une longue planification, qu'une réunion entre des représentants de l'ACDI et les dirigeants des institutions membres de l'AUCC a pu être tenue afin de traiter des moyens d'améliorer la contribution des universités canadiennes aux programmes de coopération internationale parrainés par le gouvernement canadien, par l'intermédiaire de l'ACDI.

g) A la suite des recommandations de la Commission sur la coopération universitaire entre le Canada et l'Amérique latine qui a siégé à l'assemblée annuelle de l'AUCC en 1968, M. Tatlow de la Division des programmes internationaux a dressé le "Répertoire des spécialistes canadiens des études latino-américaines (enseignement et recherche)". La deuxième édition de ce Répertoire a été publiée en 1970 en collaboration avec l'Association canadienne des études latino-américaines (ACELA) qui s'occupe maintenant de mettre à jour ces renseignements.

Liaison and representation

In November, the director represented the AUCC at the 5th general meeting of the Association des Universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF) in Geneva. He also took advantage of this trip to establish contact with the Association of Commonwealth Universities (ACU) in London.

The executive director and the director of international programs represented the AUCC at the Quinquennial Congress of the ACU which was held in Edinburgh August 15-18 and the meeting of the executive heads of Commonwealth universities, held in Exeter August 22-28.

Following these meetings, the director established contact in Paris with the Office national des universités et écoles françaises, which has gained in importance since the recent "loi d'orientation" governing the universities of France and has become an organization somewhat similar to the AUCC.

The director also attended the meeting of the international Federation of Catholic Universities, which was held in Salamanca, Spain, August 26-September 1.

The University of Botswana, Lesotho and Swaziland having invited the AUCC to appoint a representative to its council, the board nominated Dr. G.C. Andrew to assume this responsibility.

At the request of the University of Guyana, Dr. H.D. Hicks was re-appointed by the Government of Guyana for a three year term on the board of the university.

The new structure of the Association of Commonwealth Universities provides for the inclusion of four Canadian heads of institutions on the ACU board. The AUCC board nominated Sr. Catherine Wallace, Dr. A.W.R. Carrothers, Me Adélarde Savoie and Dr. D.C. Williams to serve on this board.

Mr. Robin Ross was nominated by the board to be the AUCC representative on the Canadian National Commission for UNESCO.

At the request of the Canadian University Service Overseas (CUSO), the board reappointed Sr. Catherine Wallace to service on the board of this national organization.

L'année 1973

Mission pour l'UNESCO en Argentine

Du 15 août au 15 octobre, le Directeur de la Division des programmes internationaux a terminé la deuxième partie d'une mission consultative de quatre mois pour l'UNESCO sur le développement et la planification universitaires en Argentine.

Liaison et représentation

En novembre, le Directeur a représenté l'AUCC à la 5^e assemblée générale de l'Association des Universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF) à Genève. Il a aussi profité de ce voyage pour établir des contacts avec l'Association of Commonwealth Universities (ACU) à Londres.

Le Directeur administratif et le Directeur des programmes internationaux ont représenté l'AUCC au Congrès quinquennal de l'ACU qui s'est tenu à Edimbourg du 15 au 18 août et à la réunion des dirigeants des universités du Commonwealth qui a eu lieu à Exeter du 22 au 28 août.

A la suite de ces rencontres, le Directeur a établi des contacts à Paris avec l'Office national des universités et écoles françaises qui a acquis de l'importance depuis la récente "loi d'orientation" régissant les universités de la France et qui est devenu ainsi une organisation semblable à l'AUCC.

Le Directeur a aussi assisté à la réunion de la Fédération internationale des universités catholiques qui s'est tenue à Salamanque en Espagne du 26 août au 1^{er} septembre.

L'Université de Botswana, Lesotho et Swaziland ayant invité l'AUCC à nommer un représentant au sein de son Conseil, le Conseil d'administration a nommé M. G.C. Andrew pour assumer cette responsabilité.

A la demande de l'Université de la Guyane, M. H.D. Hicks a été nommé de nouveau par le gouvernement de la Guyane pour un mandat de trois ans au sein du Conseil de cette Université.

La nouvelle structure de l'Association of Commonwealth Universities prévoit la nomination de quatre dirigeants d'universités canadiennes au sein du Conseil de cette Association. Le Conseil d'administration de l'AUCC a nommé Sr Catherine Wallace, M. A.W.R.

International co-operation

1. Scholarships programs

a) The director of the international programs division participated in the selection of Canadian candidates for scholarships offered by the governments of Japan and the USSR.

The director of the awards division represented the AUCC at a meeting called to discuss a cultural exchange program between Canada and The People's Republic of China. The program will include a scholarship scheme and the director of the awards division organized the selection of the first Canadian candidates for these new awards.

b) As secretary of the Canadian Commonwealth Scholarship and Fellowship Committee, the director and the staff of the Commonwealth program visited Commonwealth scholars in Montreal, Toronto, Edmonton, Saskatoon and Winnipeg. In order to meet scholars working in the Vancouver area, the committee held its June meeting at The University of British Columbia.

2. AUCC relations with the Department of External Affairs

a) On May 10, at the request of the Department of External Affairs, a meeting of heads of institutions was called to hear the report of the Founding Committee for the United Nations University. After discussion of this project, it was agreed to recommend that:

- i) Canada actively participate in the operation of such a university.
- ii) Canada either create an institute of the United Nations University or affiliate an existing institute or both.
- iii) Canada invite the university to establish its headquarters in this country.

b) To provide them with adequate information concerning the AUCC and its programs, a special conference was held April 5 for Canadian cultural attachés employed in major Canadian diplomatic missions abroad.

c) At the invitation of the Canadian Government

Carrothers, Me Adélarde Savoie et M. D.C. Williams pour faire partie de ce Conseil.

Le Conseil d'administration a aussi nommé M. Robin Ross comme représentant de l'AUCC au sein de la Commission canadienne pour l'UNESCO.

A la demande du Service universitaire canadien outre-mer (SUCO), le Conseil a nommé de nouveau Sr Catherine Wallace au sein du Conseil de cet organisme national.

Coopération internationale

1. Programmes de bourses

a) Le Directeur de la Division des programmes internationaux a participé à la sélection des candidats canadiens aux bourses offertes par les gouvernements du Japon et de l'URSS.

Le Directeur du Service des bourses a représenté l'AUCC à la réunion convoquée pour traiter du programme d'échanges culturels entre le Canada et la République populaire de Chine. Ce programme comprendra un programme de bourses et le Directeur du Service des bourses a organisé la sélection des premiers candidats à ces nouvelles bourses.

b) En tant que Secrétaire du Comité canadien des bourses du Commonwealth, le Directeur a visité les boursiers du Commonwealth de Montréal, Toronto, Edmonton, Saskatoon et Winnipeg en compagnie du personnel du programme des bourses du Commonwealth. Afin de se rencontrer avec les boursiers travaillant dans la région de Vancouver, le Comité a tenu sa réunion de juin à l'Université de la Colombie-Britannique.

2. Relations de l'AUCC avec le ministère des Affaires extérieures

a) Le 10 mai, à la demande du ministère des Affaires extérieures, une réunion des dirigeants des institutions membres de l'AUCC a été convoquée afin de prendre connaissance du rapport du Comité de fondation de l'Université des Nations Unies. Après avoir discuté de ce projet, il a été décidé de recommander:

- i) que le Canada participe activement au fonctionnement de cette Université;
- ii) que le Canada crée un institut de l'Université des Nations Unies ou y affine un institut existant

Msgr. Garneau went to the USSR, May 14-19, to participate in discussions with Soviet authorities concerning the operation of the Canadian-USSR academic exchange program (with reference to the exchange of young scholars) and to visit Canadian scholars at the universities of Moscow and Leningrad.

d) The AUCC was invited to participate in the work of the "Commission Mixte France-Canada" which was held in Ottawa May 22-25.

e) On June 22, a Belgian delegation met at the AUCC with the "ad hoc" Canadian Committee of Experts and reported that the Belgian university commissions had not concurred with the recommendations made to them by their own experts on the equivalence of Canadian and Belgian degrees. It was agreed, however, that these problems should be re-examined at the earliest convenient time.

Evaluation of foreign degrees

This AUCC service, established principally to assist Canadian universities and colleges, has been used by many educational institutions, professional corporations and public service agencies. The expertise developed at the AUCC in the appraisal of foreign academic credentials has created an increasing demand for this type of service.

Miscellaneous

a) At the request of the director, the board established a new committee on international programs which will assume the responsibilities of three previous committees (international studies, international activities and Canadian-Latin-American inter-university co-operation).

The members appointed to this committee are: J.W.T. Spinks (Chairman) (Saskatchewan), Sr. Catherine Wallace (Mount Saint Vincent), Peter Elcombe (Windsor), Larkin Kerwin (Laval), Robin Ross (Toronto) and Msgr. Jacques Garneau (Secretary).

b) The international programs division examined a new UNESCO publication, *Etudes Supérieures, pré-*

ou qu'il fasse les deux;

iii) que le Canada invite l'Université à établir son siège social dans notre pays.

b) Afin de fournir des renseignements appropriés sur l'AUCC et ses programmes aux attachés culturels canadiens employés dans les grandes missions diplomatiques canadiennes à l'étranger, une conférence spéciale a eu lieu le 5 avril à leur intention.

c) A l'invitation du gouvernement canadien, Mgr Garneau est allé en URSS, du 14 au 19 mai, afin de participer aux discussions avec les autorités soviétiques sur le fonctionnement du programme d'échanges académiques entre le Canada et l'URSS (en ce qui a trait à l'échange de jeunes boursiers) et afin de visiter les boursiers canadiens des universités de Moscou et de Leningrad.

d) L'AUCC a été invitée à participer au travail de la "Commission mixte France-Canada" qui a siégé à Ottawa du 22 au 25 mai.

e) Le 22 juin, une délégation belge s'est rencontrée au bureau de l'AUCC avec le Comité canadien spécial d'experts des équivalences et a rapporté que les Commissions universitaires belges n'étaient pas d'accord avec les recommandations que leur avaient faites leurs propres spécialistes des équivalences des grades canadiens et belges. Il a toutefois été décidé que ces problèmes devraient être réexaminés dans le plus bref délai.

Evaluation des grades étrangers

Bon nombre d'établissements d'enseignement, de sociétés professionnelles et d'organismes de services publics ont eu recours à ce service de l'AUCC établi principalement pour aider les universités et collèges du Canada. La compétence acquise au sein de l'AUCC dans l'évaluation des titres universitaires étrangers a créé une demande croissante de ce genre de service.

Divers

a) A la demande du Directeur, le Conseil d'administration a établi un nouveau Comité des programmes internationaux qui assumera les responsabilités des

sentation comparative des régimes d'enseignement et des diplômes. The director determined that the document did not give a satisfactory description of Canadian higher education and proposed a more adequate text for the English edition of this publication.

c) A long awaited meeting between the authorities of the Canadian International Development Agency (CIDA) and heads of AUCC member institutions, to discuss recommendations made to CIDA on ways to improve university participation in Canadian programs of international co-operation, took place at Carleton University, June 27-29.

As a result of this meeting, it was agreed to set up a joint AUCC-CIDA liaison policy committee. The AUCC representatives on this committee are presidents Michael Oliver (Carleton), Larkin Kerwin (Laval), Malcolm MacDonell (St. Francis Xavier) and Ernest Sirluck (Manitoba). AUCC representatives met with Paul Gérin-Lajoie, president of CIDA, and four of his associates on September 25 and they are to meet again in mid-October.

trois Comités précédents (celui des études internationales, des activités internationales et de la collaboration interuniversitaire entre le Canada et l'Amérique latine).

Les membres nommés au sein de ce Comité sont: J.W.T. Spinks (Président) (Saskatchewan), Sr Catherine Wallace (Mount Saint Vincent), Peter Elcombe (Windsor), Larkin Kerwin (Laval), Robin Ross (Toronto) et Mgr Jacques Garneau (Secrétaire).

b) La Division des programmes internationaux a fait l'examen de la nouvelle publication de l'UNESCO *Etudes supérieures, présentation comparative des régimes d'enseignement et des diplômes.* Le Directeur a estimé que ce document ne décrivait pas d'une façon satisfaisante le système d'enseignement supérieur canadien et a proposé qu'on rédige un texte plus approprié pour l'édition anglaise de cette publication.

c) Une réunion attendue depuis longtemps entre les autorités de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) et les dirigeants des institutions membres de l'AUCC visant à traiter des recommandations faites à l'ACDI sur les moyens d'améliorer la participation universitaire aux programmes canadiens de coopération internationale a eu lieu à l'Université Carleton du 27 au 29 juin.

Comme conséquence de cette réunion, il a été décidé d'établir un Comité de liaison mixte de l'AUCC et de l'ACDI en matière de politique. Les représentants de l'AUCC au sein de ce Comité sont les recteurs et présidents suivants: Michael Oliver (Carleton), Larkin Kerwin (Laval), Malcolm MacDonell (St. Francis Xavier) et Ernest Sirluck (Manitoba). Des représentants de l'AUCC se sont rencontrés avec M. Paul Gérin-Lajoie, Président de l'ACDI, et quatre de ses collaborateurs, le 25 septembre, et ils doivent se rencontrer de nouveau à la mi-octobre.

Library

Librarian: Jane Rosenbaum

During the past year the library continued its efforts to maintain an archive on Canadian higher education and to provide in one central location documentation relating to this subject for the use of the association, its member institutions and the public.

The library continued to feel the constraints of limited space and personnel. The latter has to some extent been relieved by the addition of two staff members, an assistant librarian who joined the staff October 1, and a full-time secretary. The position of assistant librarian which was filled October 1 by Pham-Thi Van, had been vacant for a period of eighteen months, a situation which has resulted in the restriction of some services. The library staff will be at the full complement of seven for the coming year.

In the past year, the library has revised bibliographies which were being compiled within the secretariat, e.g. for the Bonneau-Corry report on the rationalization of university research, for the AUCC/Statistics Canada handbook, for the awards division/ student advisory committee paper on student financial aid, for the AUCC/Canadian International Development Agency (CIDA) meeting and for a reference paper on Canadian universities for the Department of External Affairs. However, the compilation of other bibliographies on specific topics, e.g., academic freedom and tenure, which are useful in replying to questions received by the information division and library, suffered from the lack of an assistant librarian.

Pressure for space has been felt by the need to integrate books and documents from the offices of the directors of the new learning media and international programs divisions when they left the association. On the other hand, some space was gained when backfiles or periodical subscriptions for the Association of Canadian Medical Colleges (ACMC) were weeded, library holdings in a basement storage area were cleared and when all books and records of the Canadian Council on Animal Care (CCAC) were removed to the offices of that organization. This reor-

Bibliothèque

Bibliothécaire: Jane Rosenbaum

Durant la dernière année, la Bibliothèque a continué ses efforts visant à maintenir des archives sur l'enseignement supérieur au Canada et à fournir dans un endroit central de la documentation se rapportant à ce sujet à l'usage de l'Association, de ses institutions membres et du grand public.

Elle a en outre continué à souffrir des limitations d'espace et de personnel. On a remédié dans une certaine mesure à cette dernière en ajoutant deux membres au personnel, une Bibliothécaire adjointe et une secrétaire à plein temps. Le poste de Bibliothécaire adjointe, rempli le 1^{er} octobre par Pham-Thi Van, a été vacant pendant 18 mois ce qui a eu pour effet de réduire certains services. Le personnel sera à son maximum de sept pour l'année qui vient.

Au cours de la dernière année, la Bibliothèque a révisé des bibliographies dressées au sein du secrétariat comme celle pour le rapport Bonneau-Corry sur la rationalisation de la recherche universitaire, pour le répertoire de l'AUCC et de Statistique Canada, pour le document du Comité des affaires étudiantes et du Service des bourses sur l'aide financière aux étudiants, pour la réunion de l'AUCC et de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) et pour les Pages documentaires sur les universités canadiennes, du ministère des Affaires extérieures. Toutefois, le manque d'une bibliothécaire adjointe a empêché la compilation d'autres bibliographies sur des sujets particuliers comme la liberté et la permanence universitaires, qui aident à répondre aux questions que reçoivent le Service d'information et la Bibliothèque.

L'espace restreint s'est particulièrement fait sentir lorsqu'il a fallu intégrer à la Bibliothèque les livres et les documents qui se trouvaient dans les bureaux des directeurs des Divisions des nouveaux moyens didactiques et des programmes internationaux quand ils ont quitté l'Association. Par ailleurs, on a gagné de l'espace quand l'Association des Facultés de médecine du Canada (AFMC) a eu besoin des nombreux périodiques qui se trouvaient dans la Bibliothèque et dans le sous-sol et quand tous les livres et dossiers du Conseil canadien de protection des animaux (CCPA) ont

ganization has been time-consuming but necessary.

Although use is being made of the library's facilities, it has become apparent that its services must be publicized to a greater extent, particularly among AUCC member institutions. The academic community is constantly changing and information concerning the association and its library requires repetition and frequent up-dating.

During the past year, the library has advertised its special projects through articles in *University Affairs* and in the *Newsletter* of the Canadian Association of Colleges and University Libraries (CACUL) and through correspondence. Three of these special projects have been the acquisition of current university acts and by-laws, of handbooks covering regulations for faculty and non-teaching staff and of library orientation handbooks. In the case of the first two, photocopies of relevant passages may be requested and the library orientation brochures are circulated on inter-library loan on request. The response to the advertising has been good, e.g. 29 institutions have borrowed the library handbooks. The most recent statistics, recorded during a two-week period in February 1973, indicate that an average of 33 people consult the library by telephone, visit or letter each day.

The head librarian, who assumed this title in May, 1973 after serving as assistant and then acting librarian for two and a half years, is an ex-officio member of the executive of CACUL, acting as liaison between that organization and the AUCC. In addition to being a member of the Canadian Library Association and CACUL, she is a member of the Canadian Association for Information Science. She also serves as secretary to the AUCC library committee and as chairman of the CACUL library orientation committee.

été remis à cet organisme. Cette réorganisation a été longue, mais nécessaire.

Bien qu'on fasse déjà un assez grand usage des services de la Bibliothèque, il est devenu apparent qu'on doit faire connaître davantage ces services en particulier parmi les institutions membres de l'AUCC. Le monde universitaire change constamment et les renseignements sur l'Association et sa Bibliothèque doivent être mis à jour fréquemment.

Durant la dernière année, la Bibliothèque a annoncé ses projets spéciaux dans des articles parus dans *Affaires Universitaires* et le *Newsletter* de l'Association canadienne des bibliothèques de collège et d'université (ACBCU) et au moyen de lettres. Trois de ces projets spéciaux ont porté sur l'acquisition des lois constitutives et des statuts administratifs actuellement en vigueur dans les universités, des guides à l'intention du personnel enseignant et non enseignant des universités et des guides à l'intention des usagers des bibliothèques. Il est possible de demander des photocopies des passages pertinents dans les deux premiers cas: par ailleurs, les guides à l'intention des usagers des bibliothèques sont distribués sur demande, sous forme de prêts entre bibliothèques. On a bien répondu à cette annonce puisque 29 établissements ont emprunté les guides des usagers. Les statistiques les plus récentes enregistrées au cours d'une période de deux semaines en février 1973 indiquent qu'en moyenne 33 personnes consultent la Bibliothèque par téléphone, visite ou lettre chaque jour.

La Bibliothécaire en chef qui a reçu ce titre en mai 1973 après avoir fait fonction de Bibliothécaire adjointe, puis de Bibliothécaire intérimaire durant deux ans et demi, est membre d'office de l'Exécutif de l'ACBCU, étant ainsi agent de liaison entre cet organisme et l'AUCC. En plus d'être membre de la Canadian Library Association et de l'ACBCU, elle fait partie de l'Association canadienne pour les sciences de l'information. Elle fait aussi fonction de Secrétaire du Comité de l'AUCC pour les bibliothèques et de Présidente du Comité de l'ACBCU pour les usagers des bibliothèques.

Research Division

Director: L.F. Michaud

The staff of the research division has been involved in the following projects and activities in addition to providing frequent services and information to persons in the universities, governments and industry.

Funded research projects

The commission to study the rationalization of university research, under the direction of Louis-Philippe Bonneau and J.A. Corry, completed its work at the end of 1972. The report, *Quest for the Optimum* was published in 1972. Volume II, which contained the report of the AUCC task force on library rationalization, the report of the secretary to the commission and a selected bibliography was published early in 1973. The project was funded by grants from the National Research Council, the Medical Research Council and the Canada Council.

In June 1973, H. Locke Robertson completed a study entitled *Health manpower output of Canadian educational institutions*. Dr. Robertson's project was supported through a grant from the Department of National Health and Welfare.

The commission on Canadian studies has been examining the state of teaching and research in various fields of study relating to Canada in Canadian universities. T.H.B. Symons is in charge of the commission and his report will be completed at the beginning of 1974. Financial support for the study is being made available through the Canada Council, the Science Council and the Department of the Secretary of State.

New projects

The following projects have been approved and will be undertaken in the fall of 1973.

A study of athletic programs in Canadian universities and colleges will review the role of the institutions in the development of contemporary sport in Canada and propose guidelines to improve the quality

Service des recherches

Directeur: L.F. Michaud

Le personnel du Service des recherches a participé aux projets et aux travaux suivants en plus de fournir souvent des services et des renseignements à des personnes du monde universitaire, gouvernemental et industriel.

Projets de recherche subventionnés

La Commission pour l'étude de la rationalisation de la recherche universitaire, sous la direction de Louis-Philippe Bonneau et de J.A. Corry, a terminé son travail à la fin de 1972. Le rapport, *Poursuivre l'Optimum*, a été publié en 1972. Le Volume II qui contenait le rapport du groupe d'étude de l'AUCC sur la rationalisation des bibliothèques, le rapport du secrétaire de la Commission et une bibliographie choisie, a été publié au début de 1973. Cette étude a été financée par des subventions du Conseil national de recherches, du Conseil des recherches médicales et du Conseil des Arts du Canada.

En juin 1973, H. Locke Robertson a terminé une étude intitulée *Diplômés en sciences de la santé des établissements d'enseignement du Canada*. L'étude du Dr. Robertson a été rendue possible grâce à une subvention du ministère de la Santé nationale et du Bien-être social.

La Commission sur les études canadiennes a fait l'examen de l'état de l'enseignement et de la recherche dans les divers domaines d'études se rapportant au Canada dans les universités canadiennes. T.H.B. Symons est en charge de cette Commission et son rapport sera terminé au début de 1974. L'aide financière pour cette étude est accordée par le Conseil des Arts du Canada, le Conseil des sciences et le Secrétariat d'Etat.

Nouveaux projets

Les projets suivants ont été approuvés et seront entrepris à l'automne 1973.

L'étude sur les programmes sportifs des universités

of programs and athletes. The project is under the direction of Arnold W. Matthews. Financial support is being provided by the Department of National Health and Welfare.

An appraisal of teaching in the health sciences, will be undertaken to assess existing programs, practices and facilities for the preparation of teachers of health personnel in Canadian universities and colleges. Financial support is being provided by the Department of National Health and Welfare. A senior investigator will be appointed early in the fall of 1973.

Other activities

The research division has undertaken a number of in-house projects at the request of the AUCC board of directors. These pertain to various matters such as the financing of universities, the evaluation of teaching units and tuition fees for foreign and out-of-province students.

The division has also been involved in the setting up of a social science data clearing house which will be supported by a grant from the Canada Council. An executive director will be appointed in the fall of 1973 and the services of the clearing house will begin shortly thereafter. The principal tasks and services of the clearing house are outlined in a report entitled *Data clearing house for the social sciences in Canada - A feasibility study*, prepared by H.C. Campbell for the AUCC and the Social Sciences Research Council.

In order to promote its own co-ordination and co-operation in Canada-wide matters related to higher education, the research division has been involved in a number of other activities which may eventually result in specific projects. These pertain to continuing education, to the modes of appointment of university administrators and to graduate studies.

Staff

In addition to the director, the permanent staff of the division during the present year was composed of one research officer, J.F. Houwing, and three secretaries.

The director has been appointed AUCC associate director and A.M. Kristjanson succeeded him as director of research October 1.

et collèges du Canada fera l'examen du rôle de ces établissements dans le développement du sport à l'heure actuelle au Canada et proposera des directives visant à améliorer la qualité des programmes et des sportifs. Cette étude est dirigée par Arnold W. Matthews et financée par le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social.

L'appréciation de l'enseignement dans les sciences de la santé sera faite et aura pour objet d'évaluer les programmes, les coutumes et les installations qui existent à l'heure actuelle pour préparer les professeurs du personnel sanitaire des universités et collèges du Canada. Le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social finance cette étude dont le chercheur principal sera nommé au début de l'automne 1973.

Autres Activités

Le Service des recherches a entrepris certains projets de recherche maison à la demande du Conseil d'administration de l'AUCC. Ces recherches se rapportent à divers domaines comme le financement des universités, l'évaluation des unités d'enseignement et les frais de scolarité pour les étudiants étrangers et les étudiants domiciliés à l'extérieur de leur province.

Le Service a aussi participé à la mise sur pied du Centre d'échange de données en sciences sociales qui sera financé par une subvention du Conseil des Arts du Canada. Le Directeur administratif sera nommé à l'automne 1973 et ce Centre commencera à fonctionner peu de temps après. Les fonctions et les services principaux de ce Centre sont décrits dans le rapport *Data clearing house for the social sciences in Canada - A feasibility study*, rédigé par H.C. Campbell pour l'AUCC et le Conseil de recherche en sciences sociales.

Afin de coordonner diverses questions nationales se rapportant à l'enseignement supérieur et d'y collaborer, le Service des recherches a participé à certaines autres activités qui pourraient conduire éventuellement à des études précises. Ces projets se rapportent à l'éducation permanente, aux modes de nomination des administrateurs universitaires et aux études supérieures.

Personnel

En plus du Directeur, le personnel permanent du Service des recherches durant la présente année s'est composé d'un agent de recherches. J.F. Howing et de trois secrétaires.

Le Directeur a été nommé Directeur adjoint de l'AUC et A.M. Kristjanson l'a remplacé comme Directeur des recherches, le 1^{er} octobre.

Keynote Address

Dalton Camp
President
Advanced Planning Consultants
Toronto

The subject which is mine is "the public image of the university student today" and I must tell you that the nearer I came to this hour the less certain it became that I could cope with it. If you rephrase the question to read "what does the public think of the university student today" the first answer that comes to mind is that the public hardly thinks of today's student at all. If you accept the axiom, as many do, that people tend to think about things that concern them, and can see that the recent era or epoch of student activism and campus unrest has either passed or is in a state of remission, then it's obvious that the public image of the student today is like that of one's television screen when the set is off - it's blank.

Now I should preface all this to say that whatever or however I deal with the question. I want to make clear that I exclude the province of Quebec, or students in Quebec, or the public perception of students in Quebec. It seems to me there is ample evidence that that is another matter.

When I was active in party politics, the politicians of that day were obsessed with the subject of education. Political organizers devoted significant resources to organizing campus political clubs and recruiting on

the campus. Campus platforms, as distinct from university platforms, became a contemporary Chatauqua circuit for the articulate politician and for some who weren't. Student opinion on social issues, as well as their opinions of party leaders, mattered to the politician. The results of campus elections for mock parliaments, I recall, were assiduously tabulated by party organizers and swiftly conveyed to prime ministers or opposition leaders and party presidents. And no party policy conference could be deemed to be worthy in the eyes of the organizers unless there was ample student representation, as well as there being a roster of university professors. Academics were recruited as policy advisers, consultants, prospective candidates, or pamphleteers, or simply good people to have your picture taken with.

The relevance of all this is that the politicians in that day believed that student support and academic approval were deemed to be worthy in the eyes of the general public. As politicians, we praised the activism of the students and we tried naturally to harness some of that energy and enthusiasm to our own cause. The notion persisted that student approval meant media approval and enhanced public support. The campus became a real political theatre and the audience was meant to be the general public. During the time that I had one of the leading roles in the drama of leadership reappraisal in the Conservative Party for example, I played nearly every campus in Canada. If the strategy was elitist, it was none the less effective. The response that one received on the Canadian campus did have a powerful influence upon the party and upon the general public.

Now it's really not easy for me to be precise as to the reasons for this recent phenomena. I remember at the time that I never really thought about it much and never analysed it, since as you know, in politics too much analysis often leads to paralysis. I can only say that there was a time when it appeared that the student perception of the politician and the student attitude to public policy were deemed important influences upon public opinion. The campus was some kind of fountainhead of mysterious wisdom and whatever else it was, it was a time when politicians were convinced that the public image of the university student was one of awesome deference. Today you may have noticed the change — parties are less active on the campus and while the politicians still come for their honorary degrees they arrive less frequently for dialogue. And I have noticed of late that politicians are less eager to seek the advice of the academics.

The principal commodity valued today is not wisdom but common sense, there being a widespread belief that there is a difference. Education, particularly higher education, is now among the least discussed issues among politicians and parties, and among people generally. When the subject is brought up in conversation, the attention span is brief and minds tend to wander. The public opinion polls which I have seen, indicate that the present prevailing policy in education in most, if not all, the provinces of holding the line on costs has substantial public support; indeed, more support and less opposition than any other aspect of public policy I know of.

I have experienced three generations of university students and three differing public attitudes towards them. From 1960 to 1965, or thereabouts, it was my experience that the student or student opinion was lavishly indulged, if not venerated, by politicians and by parties, and the reason for this was the conviction that it was also true in the community at large. The perception of the student was illuminated by impressions of student idealism, the superior value of their contemporary knowledge and awareness and the promise that was suggested in their seemingly eager involvement in the structured order of party politics. They had about them the aura of oracles, judgments untainted by expedience, or experience either.

The succeeding generation from 1965 to 1970,

more or less, achieved an entirely different image. To accomplish political ends, students adopted unorthodox tactics. To a substantial degree they threatened the party system and just about everyone in it, and they held conventional politics largely in contempt. There was of course, the war — not our war, but their war. And there were new problems on the campus created by an unfamiliar size and scale of things. Now I needn't elaborate on that at all, but simply say that the life style of that generation alarmed and alienated and terrified half the adult population of this and many another country. There was about it all, as reported by the media, a whiff of nihilism as though Attila the Hun had captured the Atheneum.

The third, or present, generation is neither so revered nor so feared by its elders. While the members of it present fewer problems, and I stress that in a relative sense, they are something of a mystery to me. But I suspect that they are more like their parents in attitude and outlook than were their predecessors. The polls of the political parties that I have seen indicate very clearly that students of present vintage tend to vote as their parents do. Perhaps they always did, but today we seem to know it — at least they did in the Ontario provincial election, and in the last federal election. There does not appear to be any evidence to suggest that the parents of students vote as their children do. One might have suspected it was the case in the sixties. Indeed, in the so-called Trudeau election there were numerous instances reported in my own campaign, of Tory parents being swept up in the enthusiasm of their children, some of them who were even too young to vote but not too young to campaign.

There is also a similarity in attitudes to issues, although it is not quite so marked, but nevertheless one finds an identity in the priority of issues, let us say economic ones first, followed by pollution, and followed far behind by such esoteric as foreign ownership. One of the more interesting analyses I've seen — the difficulty with this is of course the lack of data — but one of the analyses I've seen on the subject was a study made in 1970 of the opinions of graduating high school students in the state of Ohio, which I'm told is a state wherein citizen opinion most nearly resembles national American opinion on any national issue. The study was commissioned by the Ohio Gov-

ernment and Kent State University. The study interests me because looking at it now one is aware that the high school student surveyed in 1970, or many of them, are in universities today. And what struck me about the study was the degree of conformity in opinion and in attitude as among the students and the adults who were also part of the survey. For example, when asked to fix the blame for the killing of four students at Kent State, 58% of the adults blamed those participating in the demonstration, and so did 58% of the high school students. Throughout the survey the similarities of outlook between students and adults are greater than the differences. Half of each group do not believe education prepares one to meet real problems in life.

Eighty six point eight percent of the students think people should obey the laws even though they disagree with them, and 87.3% of their elders agree with that.

It should be said also that while students believed in the right to demonstrate, and 40% of them thought campus demonstrations were effective, that is to say that they achieved positive results, all were absolutely appalled by the suggestion of violence. Even so, and perhaps more remarkable, was the fact that about one third of this student generation agreed with student dissent at colleges and universities about the war, and two thirds disagreed. At the same time, in the Ohio survey, two-thirds of the students agreed with the things their parents thought most important, and then, of course, at the same time, 60% of them thought their parents were old-fashioned in their ideas.

So then you have to ask what "ideas". These are not ideological or political, but vaguely attitudinal, such as would relate to tribal dress, hair, and dating. But not politics.

Now one has as an observer, both of the student population and of the adult population, certain tentative conclusions and one of them is that with obvious and conspicuous and vocal exceptions, the reason for the parental and public diffidence with respect to the subject of education and the subject of students at university, is that I suspect that parents have regained their traditional influence over their progeny. I suspect that there is on today's campus not only a lack of issues, but a lack of leaders and a lack of followers.

In a fragmented community, such as the universities today, the strongest units to survive seem to be the student's family and the student's friends. The public no longer sees the university, I suspect, as either a sanctuary for scholarship or as a personal launching pad for guaranteed individual success. It is the difference between what was once higher education and is now extended schooling. It seems to me, as well, that both from the point of view of the student and from the point of view of the adult in the community, the principal causes of the unrest have been removed or have been ameliorated or settled.

The public believes today, or feels assured today, that the value system they knew and wish to maintain is going to be preserved and if it is changed, or to an extent it is changed, it's not going to be destroyed. Once assured by experience and by the evidence that long hair does not lead directly to smoking pot, and once convinced that the open residence was not a path to promiscuity, everyone relaxed. The worst was over. I'm not sure of course, as I said earlier, that this is the end of that turbulent period and the beginning of another, both in terms of the student attitude to the university and the public attitude to the student at the university, or rather that all is in a state of remission.

I remember talking to those who structured a survey to be taken at Kent State, a survey of first year students taken prior to the violence. All the data they had, they say, would lead one to find the ultimate tragic event simply impossible. So certainly one cannot, and I can't at any rate, take the present tranquility for granted. I don't even want to put a value judgment on it.

In any event, it is true that education today, including higher education, has lost its priority in the community, as have those who inhabit the university. Now I hope that at least I have understood the question, even if I may not have answered it to either your satisfaction or my own.

Discours

Gérard Filion

Président

Marine Industrie Ltée

C'est un peu à la légère que j'ai pris l'engagement de comparaître devant vous aujourd'hui. Le vice-recteur de l'Université de Montréal, M. Paul Lacoste, me l'a demandé avec sa gentillesse coutumière, en essayant de me faire croire que j'étais tout désigné pour traiter du sujet. Mon acceptation acquise, il m'avoua que je devais remplacer Claude Ryan, dont l'emploi du temps était bousculé par les élections dans le Québec. Quand on sait combien le directeur du Devoir, à l'image de ses prédécesseurs, aime à jouer au faiseur et au tombeur de gouvernements, il ne fallait pas le distraire d'une si noble tâche. Ryan ayant accepté une fois de me soulager de mon titre de directeur du Devoir, j'avais l'obligation morale de le tirer à mon tour d'embarras. Me voici donc contraint à vous dire ce que le public pense des étudiants. Comme je n'ai pas consulté le public, je n'en sais rien. Je me bornerai donc à vous livrer en vrac certaines impressions que l'expérience et la réflexion ont pu inspirer à un homme de mon âge.

Ce qui me frappe, quand je lis ce que disent et écrivent les étudiants, c'est un sentiment assez répandu d'inquiétude. Que feront-ils à leur sortie de l'Université? Que deviendront-ils dans la vie? Ce sentiment d'appréhension de l'avenir paraît venir de deux sources: l'encombrement de certaines disciplines et la nature changeante de la société contemporaine.

L'hiver dernier, les étudiants de l'Université du Québec à Montréal ont fait la grève pour obtenir l'abolition des frais de scolarité. Ils se disaient prêts à payer ces frais à retardement, pourvu que l'Université prenne l'engagement de leur trouver à la fin de leurs études un emploi dans leur discipline. C'était, pour employer une expression à la mode, rêver en couleur. Aucune institution d'enseignement, l'Université moins que toute autre, n'est capable de prévoir si la société de demain aura besoin des hommes et des femmes qui reçoivent aujourd'hui leur formation. La réforme de l'enseignement et l'accès aux études

secondaires et universitaires des enfants des classes peu favorisées ont créé une forte demande d'enseignants durant la décennie soixante. Mais c'est fini; il y a déjà une régression qui touche les départements de pédagogie, de psychologie, de lettres, d'histoire, de géographie. Il y eut à la même époque une ruée vers la sociologie et les disciplines apparentées, anthropologie, ethnologie, sans oublier le foisonnement des politicologues. Le rattrapage, si l'on peut dire, est fini; ces sciences humaines se développeront à l'avenir au rythme de la croissance de la population et des besoins d'une société équilibrée. N'empêche que les jeunes qui se croient une vocation de sauver le monde par la psychologie ou la sociologie se sentent frustrés et réagissent violemment.

À la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, nous avons découvert, après beaucoup d'autres, que les jeunes qui étaient sur les bancs de l'école à ce moment-là changeraient quatre ou cinq fois de métier ou de fonction durant leur vie et que, par conséquent, ils devraient se recycler autant de fois. Cette fluidité des emplois crée un malaise chez des jeunes qui reçoivent dès maintenant l'avertissement que ce qu'ils apprennent aujourd'hui ne leur sera plus utile dans dix, vingt ou trente ans.

J'ai eu la curiosité de feuilleter un quotidien de 1939. Après tout ce n'est pas loin, juste avant la dernière guerre. Des commerces, des services et des produits qui y étaient annoncés, plus de la moitié a disparu. En 1939, les offres d'emplois s'adressaient surtout aux domestiques et aux travailleurs manuels; on offrait jusqu'à \$12. par mois pour une bonne et jusqu'à \$4. par jour pour un ouvrier d'usine. En 1973, les quotidiens montréalais publient jusqu'à quatre pages d'offres d'emplois par jour. Des agences spécialisées en ce genre de service sont à la recherche, pour le compte d'administrations publiques et privées, d'ingénieurs en ceci et en cela, de techniciens de toutes catégories, de comptables, de directeurs financiers, de chefs de crédit, de directeurs de personnel, de programmeurs pour centre de données, et ainsi de suite.

Que sera-ce dans une autre trentaine d'années? Personne dans cette salle n'oserait hasarder une prédiction. Nous cheminons dans un inconnu qui change au

rythme des aurores boréales. Rien d'étonnant que des gars et des filles de vingt ans, qui n'ont pas comme nous le recul du passé, se sentent angoissés au point de se réfugier dans un refus global d'une société prise de bougeotte. Il est encore moins étonnant que les gens mûrs, qui se vantent peut-être un peu trop légèrement d'en avoir vu bien d'autres, trouvent ces jeunes drôlement exigeants. C'est l'incompréhension classique des générations.

Une deuxième impression qui se dégage d'observations forcément superficielles, c'est le mouvement rapide des prises de position dans tous les domaines. De notre temps, pour employer le cliché des gens de mon âge, les idées évoluaient lentement; elles vieillissaient au rythme des ormes ombrageant les maisons de notre jeunesse. C'est à peine si on arrivait à percevoir une différence entre deux générations d'hommes. Aujourd'hui on calcule en générations d'étudiants. La mentalité des campus paraît changer du tout au tout chaque trois ou quatre ans. En dix ans on est passé de la consultation à la participation, de la participation à la cogestion, de la cogestion à l'autogestion, de l'autogestion au refus global, du refus global à l'indifférence totale. Sur le plan social, on fut d'abord socialiste, puis marxiste-léniniste, puis maoïste. En politique, du moins dans le Québec, on commença par être résolument autonomiste avec Lesage, puis on bascula dans le séparatisme avec Lévesque pour continuer vers l'extrême-gauche à mesure que le Parti Québécois dérivait vers la droite. Et tout cela en dix ans, soit un changement radical à tous les trois ou quatre ans.

Que seront devenus dans trente ans les jeunes qui porteront des jeans rapiécés, fument de la marijuana, font librement l'amour et arborent des barbes hirsutes et des tignasses crasseuses? Maires de leur ville, administrateurs de compagnies, députés ou ministres? Qui sait? Ce ne sera pas la première ni la dernière fois que la vie aura appris à vivre. Ce qui est certain c'est qu'ils seront à leur tour contestés par leur enfants, plusieurs d'entre eux ayant eu la peu enviable distinction d'avoir été successivement révolutionnaires à vingt ans et gâteaux à quarante.

La société de demain s'élabore, dit-on, sur les campus d'aujourd'hui. Ce que pensent, disent et font les étudiants de 1973 reflète l'image de ce que pensera, dira et sera le peuple de 1983. C'est ainsi qu'on

l'entendait aux siècles passés. Une telle affirmation est-elle encore exacte? L'Université est-elle, comme au Moyen-Âge, l'unique milieu de recherche intellectuelle? Avec l'instruction généralisée à tous les niveaux et à toutes les régions, le cheminement des idées est plus confus qu'aux temps anciens. Dans la société canadienne d'aujourd'hui, on peut difficilement déceler un courant d'idées profond qui soit sorti des universités. Le mouvement nationaliste canadien-français a été beaucoup plus l'affaire de journalistes que d'universitaires; d'Étienne Parent à René Lévesque, en passant par Tardivel, Asseïm, Bourassa, il y a une ligne de pensée continue qui pousse vers une affirmation de plus en plus prononcée de l'identité canadienne-française. Lionel Groulx fut à peu près le seul universitaire à donner un semblant de doctrine à ce qu'une longue lignée de journalistes exprimaient spontanément, autant avec leurs tripes qu'avec leur plume.

La recherche d'une société plus juste qui trouva son expression politique dans la fondation du parti C.C.F. en 1932 ne fut pas le fruit du bouillonnement des idées dans les universités canadiennes d'expression anglaise. À l'exception de Frank Scott, on chercherait en vain les universitaires qui ont joué un rôle déterminant dans l'élaboration de la pensée sociale et même socialiste au Canada. Dans la société moderne, c'est peut-être davantage à la télévision, à la radio, dans les journaux, au cinéma, au théâtre, dans les contacts entre les peuples par les voyages aériens, dans les échanges commerciaux, dans l'affrontement des technologies industrielles, davantage, dis-je, que sur les campus universitaires que s'élaborent les modes de vie et de pensée. Juchés dans leur tour d'ivoire, les universitaires continuent à raisonner en catégories et en syllogismes, alors que les phénomènes de la vie courante paraissent leur échapper. Même les sociologues, pourtant dressés à une discipline de cueillette de faits et de leur interprétation, semblent souvent pour le mortel que je suis "en dehors de la track". Je les écoute parler, je les trouve brillants et à la fin je me dis instinctivement: pourtant c'est pas comme ça que ça se passe. Et il est arrivé quelques fois que mon instinct a eu raison de leurs raisonnements.

L'explication à cela c'est que les universitaires ne sont plus comme autrefois les seuls gens instruits et

que le fait de vivre côte à côte et de confronter quotidiennement leurs idées ne leur donne plus comme naguère "la pôle" dans la course au devenir. Des gens qui pensent, il y en a maintenant partout et avec l'explosion des mass-media ils ne sont pas isolés; on peut vivre à cent lieues de Montréal, Toronto ou Vancouver et être quotidiennement au courant du dernier livre paru, de la dernière pièce de théâtre, de la dernière conférence, et trouver dans son entourage quelqu'un avec qui en discuter. Au fond l'Université est aujourd'hui partout et le campus n'est que le lieu physique où se donnent les cours.

C'est pourquoi ce privilège moyennâgeux du caractère inviolable de l'Université paraît tellement ridicule. C'est à croire si la police n'aurait pas le droit de pénétrer dans l'Université quand des étudiants sac-cagent un centre d'informatique ou qu'ils se barricadent dans des laboratoires. De quel droit une institution financée généralement à quatre-vingt pour cent par des fonds publics serait-elle soustraite aux règles de conduite applicables à l'ensemble des citoyens? Les quelques universitaires qui ont osé invoquer ce privilège moyennâgeux à l'occasion d'interventions policières sur les campus n'ont guère trouvé d'appui dans l'opinion publique.

Et que dire de la prétention de certaines universités ou certains groupes de professeurs à une liberté illimitée de mettre sur pied les cours, les départements, les facultés, les programmes de recherches qui leur plaisent et sous la forme qui leur agréé? Quand le professeur déambulait avec ses élèves et discutait

avec eux des questions les plus graves, il avait toute liberté de donner à son enseignement l'orientation qui lui plaisait. Mais les universités sont devenues de grandes entreprises sujettes aux contraintes budgétaires, aux tracasseries administratives, aux exigences d'une société industrielle elle-même fort complexe. Ses activités ont besoin d'être planifiées en fonction de ses ressources financières et des besoins de la société elle-même. C'est donc avec raison que les gouvernements ont mis sur pied un service administratif chargé d'"effaroucher" les projets des universités afin de les rendre plus conformes à un plan d'ensemble de recherches et de diffusion des connaissances. Des frustrés crieront volontiers au viol des libertés académiques, quand il s'agira plutôt de saines mesures administratives.

Pour résumer ma pensée, je dirai que l'Université n'est plus un monde à part où il est loisible de se livrer à tous les caprices de la pensée et de l'action. L'Université est dans la société et elle doit en accepter les contraintes, à l'image de tous les autres groupements humains qui composent le corps social.

Ai-je dit des universités et de ceux qui y vivent tout le mal que vous attendiez de moi? Je l'espère. Ayant personnellement une connaissance au moins administrative d'une université, je sais tout ce que mes remarques ont de fragmentaire. Je n'ai pas la prétention d'avoir rien éclairci, encore moins résolu. J'ai voulu, durant vingt minutes qu'on m'a dit être miennes, soulever quelques sujets de controverse. A vous de me faire savoir si j'ai réussi.

Keynote address

Dr. Walter Perry
Vice-chancellor
Open University, United Kingdom

May I first of all thank you very much for giving me this opportunity of coming here and of seeing so many old faces that I know and even more new faces

than I believed possible in Canadian universities. Many of you are fairly well informed about the Open University, about what it does, and what it is, and many of you are very concerned with the general problems of older students and of continuing education. So what I thought I would like to do tonight is not to go over the older part of the story of what the Open University is and what it does, but to try to describe for you some of the objectives that it had at the beginning, how far those objectives have been realized in Britain and how far possibly the objectives

could be realized or the system transferred to be of help in other countries in other situations.

What then were the objectives of starting an Open University in Britain. The first two objectives were spelled out at the very outset by Harold Wilson in 1963 when he first talked of a University of the Air. He was talking of two general objectives, one social and one technological. He wanted to extend the opportunity of higher education which in Britain had been very elitist and in fact was only at that time about 5% of the age group who had a university education. There was an egalitarian impact in that part of his speech. And the second thing he was trying to do was to paint a picture of a modern technological Britain, believe it or not, and amongst the things he thought technology could do, was to allow itself to be harnessed to social needs and one of those social needs was in fact the need of education – to use the media to take education to the people instead of bringing people to the education. Well, as you probably know, these objectives were thought to be quite unattainable by most academics who viewed the idea with scorn and scepticism.

After some years of nurturing the idea politically, there came a time when I for one joined this institution – I was the first to do so as a member of staff – and I certainly did not join for either of these objectives and although I share in wanting to see them come about, it was not the main reason. And I think that I, and later many of my colleagues, added a third. I think that the main reason why we were fascinated and excited by this idea was that we were pretty dissatisfied from our own personal experience with the quality of education, the quality of teaching that was being offered in the traditional regular university system. It seemed to me at that time, and it still does, that if you can tackle and successfully solve what must be the most difficult problem of teaching at university level, namely that of teaching people in isolation at a distance doing full time jobs, if you can solve that one, then the materials that you have evolved should be applicable in any other situation with very much more ease. And so a third objective, if you like, was to improve the quality and the standard of university teaching overall.

We got started and in 1970 in the summer a fourth objective was overtly added, (although it had been

there all the time) because the Labour Government which had nurtured and started the institution lost power, and the Conservatives came in. They quite overtly made the cost effectiveness of this kind of open teaching a fourth objective. This is not a sneer, because cost effectiveness is very important, as you all know, and it certainly was not a new objective because it had been there if one had been in on the inner discussions in the minds of the Labour Government from the very beginning.

How far at this moment in time, which is getting on for five years from the date of my appointment, (I always boast that I started work on the 1st of January which for a Scotsman is a really remarkable achievement) – that was the 1st of January 1969 – how far have we got in those five years? Well what about the egalitarianism, the offering of opportunities of higher education to all those who for any reason at all missed out in the normal pattern. Well, we have certainly started and maintained open admission. Anybody can start, so long as they are 21 or over. We do not require any bits of paper with certificates of school masters – come along if you want to – so that is an egalitarian move which has been started and maintained. We have had 145,000 applications to come and join the university in the four years during which applications have been looked at. There are only in that period about 450,000 to all the other universities in Britain put together, so it has added 33% on to what was there before, which is a significant increase in opportunity. Not that they all got in. We have got 40,000 students enrolled at the moment. They are all part-time, they are all in full employment, none of them (some of you may be green with envy) are on the campus.

All these things are contributions to anti-elitism in British universities, but we have not really done as well as all that when one analyzes it more closely. There is no doubt at all that that first objective in the minds of the politicians who first enunciated it, meant making an education available to the working class who had been deprived of it in the British educational scene. There is no doubt at all from the figures that we have that we do not attract the working class yet in significant relative numbers, that absolutely 15% of 40,000 is a lot of working class students, probably more than in all the other universities in

Britain put together, but it is still not 85%. It takes a lot of time, of course, to get people to know about the institution and it is still that in the lower socio-economic groups only about 30% have ever heard of the Open University, far less know anything about it, compared with well over 90% in the top socio-economic groups.

Secondly, it is interesting that if one looks at the occupation of the fathers of the students who are in the Open University, one finds that 85% of them, when the students were 18, were in fact working class, so that one is catering to those who are so motivated and so determined that they climb by their own efforts out of the situation into which they were placed at 18, and they are therefore no longer categorized as working class. To some extent, egalitarianism does work but not wholly. Then again, the end was to provide for those who had not had a chance and were not qualified for entrance to other universities. An open system of admission means self-selection and no fewer than two-thirds of all those who apply have in fact got minimum entry qualifications for all the other British universities. It is interesting, after two years of examination experience, to discover that in the whole of the liberal arts area, and social science and education that whether you are in the one-third who are not qualified or the two-thirds who are, it makes not the slightest difference to the performance. The one group is every bit as good as the other. In science this is not true; the qualifications seem to matter. In mathematics they matter appallingly, and the unqualified do very badly. We have not achieved that level of egalitarianism either — maybe we should not try. And thirdly, we are not open at all in relation to accepting all those who want to come because 85% of the cost of educating the students is borne by the government and the government grant therefore determines the number who can be accepted.

This year, that is the year starting next January, we had 35,000 applications come in, and we can probably only admit just over 15,000. Paradoxically, the students who have come in in earlier years, by their very success in staying in and not dropping out, have greatly reduced the possible intake in later years. That is the measure of failure to achieve the objective of egalitarianism.

What about harnessing the technology? Well here we certainly move in, because we made a partnership with the BBC which is about the best thing we could do because we have access to the archives, we have access to the high quality engineering standards of material produced and to the high standards of BBC production which we could not possibly have matched had we tried to go it alone. Secondly, we have latched on to that wonderful institution, the British Post Office, which actually does us pretty well in dealing with the correspondence material. We get a circulation of material from the student to a tutor, from the tutors to the centre, from the centre to the student, and can complete that circle in ten days. And when I tell the story to the United States, they do not believe me. So in that sense we have harnessed the mass media to the service of education, but we have spent not a penny on the development of new systems of hardware; we have used those systems that exist. And I think that must be compared again with the United States where they have developed the most sophisticated hardware systems, most of which seem to me to be in search of something to do. The third objective, the one that was near to my heart was the improvement of the quality of teaching and I think here we have already made a significant success.

I think it is true that the course materials that have been produced are uniformly accepted as of very high quality and they have had two impacts already in Britain. The first is that they are already used in a large number of teacher training colleges, and therefore if you believe they are of high quality, as I do, you think that they have improved the standard of teaching. Secondly, there is no question of doubt that the students in many other institutions watching programs on open circuit television, looking at correspondence materials freely available in the bookshops and the libraries, have in fact demanded rather better in some cases than they were getting in many other institutions, which has in turn done something to improve the teaching in them. This is a very slow business and no doubt, at least I hope no doubt, it will spread.

Cost effectiveness and how has that been achieved, if at all? Well, I am always asked this question all over the world and it is one of the most difficult questions to answer that one can find. Our cost per student per

annum is about 1/5 that of a student in a regular university, but our students are part-time and their students are full-time. How do you allow for that? On the one hand, their students get maintenance grants from the government, our students do not, so you put that in the equation. On the other hand, our students are in full-time employment and contributing to the gross national product and their students are not. How do you put that into the equation? It is very hard to get a reasonable figure. Secondly, it is not a figure that really appeals to the politicians who want to know what the cost per graduate is. And here of course our students take longer to graduate because they go through the system part-time more slowly. We do not yet know — it is too soon to know — what the total cost will be, but one of my economists has estimated something like 50% or 60% of the cost. That is still cost effective, but on the other hand it takes no account of the benefit of education to all those who did not complete a degree and who may not want to when one goes into it. But of course that does not cut any ice at all with the people that calculate cost benefit analysis. It's true to say that although it is relatively cost effective, it can only be cost effective if it is very large because 60% to 70% of the total expenditure goes on the creation, the initiation of course materials which has got to be spent, whether you have one student or a million students, so it is absolutely expensive although relatively cheap. Well, that is in very rough terms where we stand in terms of realizing these objectives today.

The concept of the Open University has attracted world-wide attention over the last few years. What about the implementation of that concept? What has the Open University got, in practice, to offer? I think that this is where there is a great deal of misunderstanding, and I would like to spell out what I think the three things the Open University has got to offer are. The first is that we have developed our own method of course production, of course initiation, and this is perhaps the most important thing of all that the University has done. It depends on the concept of a course team, the concept of team work, from the beginning. It means that academics join with educational technologists, as well as their fellow academics, and jointly with producers of television and radio, sit down together and work out not only what

shall be taught but how it will be taught and work out the detailed correspondence materials and television and radio programs together. It means a loss therefore of academic freedom because you no longer can teach what you want to teach, you teach what the course team will let you teach. And sometimes I meet the professor looking very sad crossing the lawn having been sent away by the course team to re-write his unit for the sixth time. And the extraordinary thing is that he does it.

The other thing about the course team concept is that it is absolutely vital in my view, and I am asked this question all over the world, that the people who are working and making these courses have their primary loyalty to the Open University. In other words, they are all or virtually all members of the full-time staff. They are not just doing a job while being an academic somewhere else. I think the Open University *could* have been started, although it is quite inconceivable that it *would* have been started, by Oxford University, because they could have had the people to do it all on their staff with a primary loyalty to this part of Oxford University's activity. Also it was possible to do it the way we did it, by starting a new institution. What is inconceivable is that anywhere can you do it with a consortium of people drawn from a whole group of institutions with loyalties to those institutions. That method of course production is available to anybody, it is applicable to any course, at any level of teaching, and for any delivery system that one likes, whether it is directly on the campus or whether it is teaching at a distance. But it is very expensive, it costs (I tried to get this done in my head very roughly) I think about one half a million pounds to prepare 15 U.S. credit hours. (I do not know what it is in Canada, I have never actually been able to work out what the credit hours in Canada are.) That is an expensive method of writing courses. It is also very slow because it takes 1 1/2 to 2 years lead-time to develop and produce a course.

That is the first thing that is on offer. The second thing that is on offer is course materials ready-prepared, as it were. These are of high quality and they are relatively cheap. They are easily available and I think nowadays they are fairly relevant because they are multidisciplinary and they have been prepared very carefully by a lot of people. But they are

not always popular, as individual courses, with administrators or faculty because to build them into pre-existing curricula is extremely difficult. And the third thing we have to offer is the method of delivering courses and this is partly peculiar to Britain, it depends as I said on the BBC and the Post Office.

It also depends on the British public library system and its interlibrary loans because our students are scattered all over the country and they depend on that system. We have no library service direct. Much of it is of course of much wider applicability. The system that creates tutors in regions all over the country and study centres where students can go — there are about 300 of those — that introduces the idea of summer schools where students are in residence for one week for each course in the premises of other universities, which is extremely powerful re-motivation halfway through the course for those who are dropping out because they see that other students are having the same problems working on their own as they are.

Can these three things that we can offer, the concept itself and the implementation of it, be of any help in other countries? People with problems often see the "open system," if I may put that in quotes, as a solution. But they often, in my experience think that one of the things that we have to offer will work when it will not, and they do not realize that some of the other things we have to offer would work if they gave it a chance. And I want in a sort of haphazard way to look at one or two of these things. You, Sir, this morning referred to demands from adult students that were growing in the universities in this country, and I think elsewhere, the interest in continuing education, and you gave three reasons; to fulfill an old ambition, to learn for leisure and to start a new career. I would add a fourth: to keep up to date in your old career. And much can be done to solve all these things in regular universities, regular institutions of postsecondary education.

The concept of an open system can help when three things happen, some or all of them: when people cannot stop working to go back to full-time study; secondly, when people cannot commute to a campus to do part-time study, and thirdly and all too frequent, certainly in Britain, when regular institutions will not offer part-time courses for credit. But

the fact that the concept is attractive does not make its implementation practicable. Basically the question is can it be afforded, because this is the question that always comes up. Is the answer then to use our method of course production? In the United Kingdom, where the population is 58 million roughly, less than 20% go into regular postsecondary education. We have 35,000 applicants a year from that whole population. The cost of initiating a full degree program, not just one course, will run at least £6 million a year. This is an acceptable cost per student per annum because it is only £150, (that is the initiation cost), when you have got 40,000 students.

The result of all this is that wherever else you want to start initiating courses, the first question that has to be answered is will there be enough demand and enough students coming forward to justify this expenditure. For most institutions who come and ask, for most local authorities who come and ask, for most states, provinces, for many small countries, the answer must be no. They would not yield a big enough number of students to warrant this kind of expenditure. Is there a cheaper solution? Can it be done? Yes, of course it can be done more cheaply. We are far from perfect in our cost control, I assure you. But mostly to make it cheaper means that the support services put underneath students will be less effective and the drop-out will go up, and this has been the experience of all correspondence teaching, I think, all over the world, when the back-up service is not there. It is of course well known that in commercial correspondence teaching the drop-out is what keeps the profits up. It is to be encouraged.

Is the answer then not to initiate one's own courses? Is the answer to use our courses pre-packaged? Cheap, high quality, ready-mades appeal to governments and administrators but appall academics. They want tailored individual models. The real fears are very present. There is a very real fear, and a very proper fear, of a loss of diversity in higher education if single courses come to be used widely for purposes of rationalization. The imposition of a drab uniformity is of course something that one shudders at, and also one has got to remember that as soon as that comes to be widespread there is a possible practical danger involved. But tutoring will vary and does counteract the use of materials just as it counteracts

the use of textbooks pretty well.

There is another very real fear and that is of job security because if you start using pre-packaged courses what are the chaps going to do? Well, of course they are going to go on tutoring and the fear would be very much more serious if the method were applied to school leavers on campus rather than to adults. There would be very much less objection to all this if first of all there was a sharing of the initiation of courses, if there were an exchange as it were of your courses for mine. And I very much want to see this happen, but I go around looking for some institution or country prepared to put the money up and so far it has not happened; Secondly, and this applies especially in the third world, if there is a real shortage of teachers and no question of job security involved.

If a course of the Open University were to be used could it meet the demands of the adults that you, Sir, described this morning. Well the present courses of the University would allow people to fulfil old ambitions: that is why we have students coming to us in Britain. It would also allow those, certainly those who want serious credit courses of study to learn for leisure. And taking those two together from surveys of the student population in the Open University we guess that about one quarter are studying for leisure, and three quarters are studying to fulfil old ambitions and improve their job prospects. It would not at present cater for those wanting to start a new career or to keep up to date in old careers. These are aims that we very much have in mind but for which we have no resource until we have satisfied the needs of the first undergraduate courses. There is a very real problem in writing courses of this kind, the post-experience course as we call it. Universities always want to control their programs and syllabuses for continuing education. They want to do their thing their way. Industry and the professional associations want programs that meet their needs and they are the only ones who know that their needs are. This is certainly true in Britain as a real conflict and we are trying very hard to find ways of resolving it, because I believe that in continuing education in the up-dating area the real future of the open system of education really lies, far more than it lies in extending the undergraduate. I think that the reason why continuing education which is a marve-

lous concept is very difficult to get off the ground is that there just are not enough teachers to go around as long as the demands of initial education are as big as they are; and secondly, most people in productive work cannot get away to go back to full-time revision courses.

Another problem that arises (and this is what we are often thought to be by other institutions and other countries) is that of providing remedial programs for deprived adults. I have explained to you that very few of our students are really deprived adults at all at the moment, and the sort of groups that many education authorities all over the world are interested in are those who have dropped out of school, ethnic minority groups in developed countries, and of course entire populations in the under-developed countries. The open admission policy of the Open University has often been seriously misunderstood here because we make no effort at the moment to be remedial, no effort at all. We do, it is true, have minimal assumed entry behavior because we have students coming in with all sorts of backgrounds, but we make no concession whatsoever in terms of vocabulary (and many of the deprived groups of adults have seriously limited vocabularies) and we make no concession at all about the rate of progress through the course.

We would like to do something in this area in the future, but in our early years it was vital that we maintain the quality of the first degree against all other desirable things to do. Again, we are asked sometimes about whether our method of delivery can be used to solve some of the problems in other countries. This is especially true in questions from the third world again who want to spread education around using the media of television and radio. But you really cannot lift the system suitable in one country and expect it to be suitable elsewhere. The idea that you would have in a country like India suitable distribution of tutors to support a scheme however good that was based on a television satellite is really not a serious starter. What is serious under these conditions is the provision of course materials that could be used to train the teachers who will finally go out and train the people in the villages.

I have picked a few examples of the sort of misconceptions that occur in an attempt to show some

of the ways in which we might be of use and some of the ways that we might not be of use and I hope that it will be of interest to you that our experience so far has been of this kind.

Accessibility and equal opportunity

Alan Gordon
Associate Deputy Minister
Ministry of Colleges and Universities

Discussion I

This morning I thought that, in view of the topic, it might be worthwhile to spend just a few moments examining some of the questions that come to mind when you are talking about accessibility and equal opportunity, and in so doing attempt to see what some of the parameters of this discussion might be. I will not make any attempt to elaborate on them during my opening remarks and obviously if anyone is constrained to comment or question, I would be happy to enter into a debate or discussion of it later during the morning.

I interpret accessibility as being the availability of resources to the individual, and here I do not restrict myself to physical resources but include human resources as well. One of the first questions that comes to mind when we talk about accessibility is whether sometimes we are not a little too concerned with getting students into the system without paying sufficient attention to the nature of the institution to which they are being urged. I do not want you to interpret me too narrowly on that particular item. When I talk about the nature of the institutions I am not assuming that the institutions themselves are not appropriate. Rather I wonder if people's expectations of them may not coincide with what the institutions really are, or if people within and outside the institutions may not share the same expectations for those bodies.

During the 1960's, which were characterized by the great development of physical plants and the expansion of what were largely traditional courses, we saw a tremendous growth in total government support for universities in our country. In the period 1947 to 1971-72 this investment grew by about 26 times, from some \$277 million to about \$7.46 billion. That expansion was recognized as being worthwhile, as being essential, as being the base upon which we have great hopes for the future. One has to ask if we were wise in expanding on the basis we did. If I might use a personal example, when I joined the Ontario Government in 1967 there was no question that the philosophy of that government was "we must give them everything we can because they have to grow to meet the challenge of the sixties. It doesn't matter how much we give them, we can't give them too much."

Well now we are in the seventies and questions are beginning to be asked as to whether undirected expansion, expansion without an over-all view of the utilization of the resources, has been entirely successful. We recognize the concern within the system when enrolments seem to level off and we appreciate the fact that most of us were geared to an expansionist system. The question is whether we were entirely right in saying "no matter what they do we can't give them too much". Was the direction perhaps not entirely appropriate or, if it was appropriate, were we getting it to the right people? As the conference theme suggests, times have changed. Students certainly have changed, society has changed. How much have the universities changed? Have they changed in the right direction?

When we speak of equal opportunity, do we speak of everyone getting the same chance to attend university, or are we talking about the equal opportunity to choose whether attendance at university is the best

answer for the individual? And if you give him that kind of opportunity, are we talking about providing commensurate rewards to the individual if he chooses an alternative? I do not think in the sixties we really gave that any thought. Do we really feel that everyone should attend university? The fact that a number of people, especially from the lower socio-economic income groups, chose not to attend university is not in itself evidence, in my belief, that postsecondary education was not available to them. I think many of them perhaps chose not to indulge in formal education for a variety of reasons. I would suggest a few of the reasons that occur to me, not that they are the right reasons, or valid, or appropriate, but merely to indicate they exist. Perhaps if we look at these reasons we will see some measure towards correcting some of the problems.

I would say that a number of people never do really seriously consider university. They do not feel a sense of relevance of a university education to their goals in life, and among the lower income groups I would suggest that many never even consider it seriously as an alternative. Many feel the investment of time and money that would be required for such an endeavor not worthwhile to them. Now whether it is worth it, or would be, is not the question at this point. The feeling, I believe, has existed because of a lack of real understanding of what a university might offer or actually does offer.

Perhaps the information that has been sent out — which has been, I believe, aimed to a large extent at the secondary school graduate or the graduating student — was aimed in the wrong direction. We are quite familiar with the fact that many students actually make their decision about university education when they enter high school, or when they are thinking of going to high school, rather than when they are leaving high school. By the time they leave high school, it is too late. The other major influence that I would suggest affects their choice is the attitude of their parents and their family — the environment in which they grow up.

Have we geared what we offer adequately to adults? Some of them may have quite consciously decided not to defer what they would call "real living" for the three or four years that the education pattern would expect of them immediately after

secondary school. They may have been too eager to get on with life. Others are maybe more eager to find out about life and have chosen the route of travelling or touring or doing something else other than seeking employment. And then, latterly, I think there has been a certain disillusionment, probably for the wrong reasons. But I believe it exists and therefore cannot be ignored; a certain disillusionment over the fact that perhaps university education does not necessarily guarantee wealth, security and happiness.

In an article in the November issue of "University Affairs", Professor Robert Pike indicated that perhaps efforts that were made during the 1960's toward social democratization of higher education were less noted for the progress which was made than for the evidence of continued resistance to attempts to equalize the opportunities for higher learning by certain well entrenched sex and social class differentials. He suggested that, for the former — that is, women — and for the latter — that is, people in the lower income groups — the influence of a fairly basic class-based value differential (those are his terms) existed with respect to the intrinsic worth of higher education. If we do not have accessibility then, is it because we are not making education available, or because people are not fully aware?

Dr. Pike went on to stress the growth of part-time studies as one possible solution. He mentioned that a much greater percentage of women study on a part-time rather than full-time basis, and he cited David Stager's study as an indication of the greater participation of the lower income groups in part-time study. He concluded that "success is dependent upon the willingness of governments, universities and employers to implement proposals for facilitation of part-time degree study". Well, I would agree with Professor Pike as far as he goes. Unfortunately, he stated at the outset of his paper that he was making no attempt to go beyond the organizational framework of existing institutions of higher learning.

That then becomes my next question. Are we wise in restricting our discussion to the students of the seventies in a changing university? Are we wise to restrict our concern about accessibility to universities only, or is it necessary to go beyond the institutional boundaries? Every major report on higher education in recent years have stressed the need for more oppor-

tunity for non-sequential, non-institutionalized learning for mature adults. The question to me then becomes: Can, or should, universities participate in the development of that kind of activity – without losing either their basic structure or their basic reason for existence? I think that is a real question. Unfortunately, it appears that there may be more polarization in that question than need be. There are those who recognize the delicacy, the difficulty, the intricacy of trying to explain to people who are not familiar with universities, or whose environment is totally alien to universities, what universities really mean, what they really do offer.

If the universities are to participate in these activities and yet adapt in such a way that it will not destroy their basic purpose, can these changes be accommodated without an inevitable increase in public expenditure? In other words, are trade-offs possible? Can adjustments be made without always assuming "add-on"? I believe it is fairly evident now that the emphasis of the sixties has not carried over in the seventies in terms of a willingness to add on costs in the manner in which it was done in the sixties.

If we accept the thesis that university education is designed to assist individuals to develop their own interests and capabilities to the fullest extent, that it is not just job training, then one must question the need for all education to be couched in the traditional credit-based course system. Dr. Edward Sheffield wrote an interesting article which, he tells me, is being published in the *Queen's Journal*. He wrote the article in response to the recommendations of the Ontario Commission on Post-Secondary Education. In it he highlights the current dilemma. He suggests that the report of the Commission on Post-Secondary Education (and these are his words, not mine) is both ambivalent and cynical about the awarding of degrees. He points out that COPSE deplores society's obsession with degrees and diplomas and states that the Commission's solution is to flood the market so that degrees become so common they are worthless. He goes on to ask "are we indeed to collect points or credit for everything we think, learn, or do? Lifelong learning is a good idea, but the Commission has overstated the case".

I believe the change in attitude in our society has been reflected by the emphasis on government bud-

gets whereby growth in expenditure at the postsecondary level has been replaced by other priorities such as transportation and environmental control. I would ask why is that the case? Is it because in the seventies there is a feeling of the lack of intrinsic value of university education? Or is it rather because of a belief that a large enough proportion of public funds is now being expended in that effort? Again, is this the direction the problem? Is it possible for universities to re-order their priorities, to do some trading, and to begin promoting to a greater degree their unique human and physical resources for the benefit of a non-structured educational experience? One sometimes wonders whether we have lost sight of the goal, if it is no longer important for individuals to learn and to understand, if it is only necessary to be seen to be engaged in a learning activity.

It is impossible to deal with the question of accessibility and opportunity without some specific reference to financing. In the same issue of "University Affairs", Guy d'Auray has proposed that a program of equal aid opportunity be provided for students. My understanding of that article is that it ignores the fact that much of the aid to students is provided in an indirect form to the institutions. But whether this is aid to the student or whether it is covering the cost of education is of course debatable. Mr. d'Auray suggests that the cost of postsecondary education to students should be shared by government and individuals according to a mutually satisfactory arrangement. I think we would all agree with that. The only problem is the term "mutually satisfactory".

Postsecondary costs are already being shared. One might ask now the question, is there too much government in-put? Or is the government in-put and again the peoples' in-put through taxation, directed to the wrong place? Should it be balanced? Should more go to the student to give the student increased buying power allowing him to pay the universities? Would the universities benefit or be hindered by that type of a change in funding? Should the state pay the total cost and should we be prepared to pay the price of accountability in all its forms and manifestations? What value is the personal investment of time and money? What is the impact of the buying power of the individual on the system? How should that personal investment be measured? Should the stu-

dent be expected to pay his share now or later? Should he pay it directly as a student or should he bear his share of the tax burden as part of society? What are postsecondary costs? What about living costs in this regard? Are living costs a legitimate part of the costs of postsecondary education? How do these relate with other social assistance programs? We are seeing a great emphasis these days on increased support for all members of our society. There is talk of a guaranteed income, negative income tax, mechanisms whereby individuals may be guaranteed they will have basic living provided for them in our society. There is the question of whether or not in our society we accept the responsibility for seeing that every person is at least minimally housed and clothed and fed. We talk a great deal in student aid about living costs because they form such a great proportion of the direct cost to the student today. The question I would ask is, should these costs be related more to social assistance programs than to education? Should we at all times consider total costs rather than just direct costs which may or may not be as much an accident of history as they are a development of a deliberate policy? How is quality

affected by the expenditures, by the growth in expenditures? I know that in our province between 1960 and 1970, enrolment in universities went up by 174% and government grants went up by 540%. If you take into account the increase in the cost of living in that ten-year period, can we honestly say that the 1970 graduate is that many times superior to the 1960 graduate? And here we come to that terrible conundrum that makes every person in the university shudder and which makes people in the government shudder in the reverse way: that is, how do you measure quality? What is quality? Is it quality if it has relevance and not if it does not?

Regardless of whether we pay the individual directly or the institutions directly, regardless of whether we have fees or not, the question of the basic attitudes of the individual remains. That to me is the key question in this matter of accessibility and availability. I am convinced the people will work and pay for those things which are of value to them. How then can universities, governments, all of us who are involved prove the value of our universities both to the individual in academic terms and to the public-at-large in financial terms?

Report from Discussion Group I

Chairman: Patrick Delaney
Student, University of Alberta

Following Mr. Gordon's remarks, discussion centered on a number of problems and questions related to accessibility and equal opportunity.

It was suggested that equal opportunity is a political problem because it concerns the public. It was also suggested that because the behavior of an individual is established early in life, there should be a possibility of intervention at the family level, perhaps compulsory nursery schools, and a significant increase in para-school activities at the elementary and secondary school levels if accessibility to univer-

Rapport du Groupe de discussion I

Président: Patrick Delaney
Etudiant, University of Alberta

A la suite des remarques de M. Gordon, la discussion a été centrée sur un certain nombre de problèmes et de questions se rapportant à l'accessibilité et à l'égalité des chances de s'instruire.

On a mentionné que l'égalité des chances est un problème politique parce qu'elle concerne le public et, vu que le comportement d'un individu se détermine tôt dans la vie, il devrait être possible à la famille d'intervenir, d'établir peut-être des écoles maternelles obligatoires et d'augmenter considérablement les activités parascolaires aux niveaux élémen-

sity is to be increased.

This led to questioning whether all individuals should attend university. It was felt that answers to this question depended on how the role of the university was seen today. Is the university's role research, transfer of knowledge, professional training, cultural development? Discussants suggested that some elitism might be defensible if emphasis were to be placed on some particular objectives for universities. Questions were raised as to whether university objectives should be determined jointly by the public and the university.

Problems of university admission methods and concerns of students as they affect accessibility or the wish to attend university were also discussed. It was reported that in Quebec, the experience of some CEGEP students is in multi-disciplinary programs, and there is an evolution to programs structured by the students themselves; this creates problems with university admission methods. One university decided to modify its admission requirements for these students, but students so admitted now complain of dull, irrelevant courses. Questions were raised as to whether universities should insist on traditional courses or whether they should advocate pluralistic approaches to education; it was felt that this would affect accessibility. Questions were also raised as to whether persons coming back into the education system after a lapse of some years should be in structured or unstructured degree programs: it was pointed out that a number of persons might decide later in life on having or changing a career, and they might need structured degree programs in order to accomplish that; it was also suggested that unstructured learning was a luxury of the upper class. Other questions raised through the chair were: are academic qualifications no longer a factor in admissions? Is access to student loans a factor in accessibility?

A participant in the discussion mentioned that the primary concern of students is directed to the learning process, that collective learning and seminar situations cannot be replaced by a form of corporate learning and that students would like to see some diversification of forms of learning. She suggested that any categorical government decision about forms of financing students are detrimental to

taires et secondaires si l'accessibilité à l'université doit être accrue.

Cela a conduit les participants à se demander si tous les individus devraient fréquenter l'université. On a été d'avis que les réponses à cette question dépendaient de la façon dont on voyait le rôle de l'université de nos jours. Est-ce que le rôle de l'université est de faire des recherches, de transmettre des connaissances, de donner une formation professionnelle ou de développer la culture? Les participants ont laissé entendre qu'un certain élitisme pourrait être défendable si l'on devait mettre l'accent sur certains objectifs particuliers pour les universités. On s'est demandé si les objectifs de l'université devraient être déterminés conjointement par le public et l'université.

Les problèmes des méthodes d'admission à l'université et des préoccupations des étudiants en ce qui concerne l'accessibilité ou le désir de fréquenter l'université ont aussi été discutés. On a rapporté qu'au Québec les étudiants de certains CEGEP faisaient des expériences de programmes multidisciplinaires et que l'évolution avait tendance à se faire envers des programmes structurés par les étudiants eux-mêmes; cela crée des problèmes avec les méthodes d'admission à l'université. Une université a décidé de modifier ses conditions d'admission pour ces étudiants, mais les étudiants ainsi admis se plaignent maintenant des cours ennuyeux et peut pertinants auxquels ils assistent. On s'est demandé si les universités devraient insister sur les cours traditionnels ou si elles devraient plutôt défendre les approches pluralistes dans le domaine de l'éducation; on a estimé que cela toucherait l'accessibilité. On s'est aussi demandé si les personnes qui reviennent aux études après certaines années d'absence devraient s'inscrire à des programmes structurés ou non structurés en vue d'obtenir un grade: il a été signalé qu'un certain nombre de personnes pourraient décider plus tard dans leur vie d'avoir une carrière ou de changer de carrière et pourraient avoir besoin de programmes structurés conduisant à un grade à cette fin; on a aussi mentionné que les cours non structurés étaient un luxe réservé à la classe supérieure. Le président a aussi posé les questions suivantes: les titres sont-ils toujours considérés dans les admissions; la possibilité pour un étudiant

this diversification.

This led to discussion of university financing in light of the "open door" policy. It was suggested that, if it is to be the policy that all educational needs will be met, a political decision to that effect must be made by governments, the percentage of the Gross Provincial Product to be allocated to education must be determined by governments, and other decisions must be made by the institutions or the purveyor of needs. It was pointed out that as long as the "open door" is public policy, educational institutions are faced with the "add on" costs of increased enrolments rather than with possible trade offs. Questions were raised as to whether public expenditure concentrated on metropolitan centres could be justified to communities where there is no university. Comments were made that business and industry now provide educational programs for their own community and that they are afraid to institutionalize these programs because of increasing costs. It was suggested that more consultation between universities, business and industry, and more involvement of business and industry through time off and bonus guarantees might be a potential answer to involving in university education the communities where there is no university.

It was also suggested that development of programs for part-time students and programs for retired people, tailored to their interests but integrated with those for full-time students, should be encouraged, as should development of the non-credit area for those who want stimulation. On this last point, however, questions were raised as to why credit would not be given for what people learn. Comments were made that the role of the university in service to the community had never been actively explored, and that increased public relations efforts and high school liaison were needed so that people could see the relevance of the institution to the community and also be more aware of educational options.

The workshop questioned whether it was wise to restrict discussion of concern about accessibility to the universities or the existing framework, or whether discussion should go beyond the existing structures.

It was recommended that AUCC undertake a

d'obtenir un prêt est-il un facteur qui est pris en considération dans l'accessibilité?

Une participante a mentionné que la première préoccupation des étudiants concernait le processus d'acquisition des connaissances, que l'apprentissage collectif et les séminaires ne peuvent pas être remplacés par une forme d'apprentissage corporatif et que les étudiants aimeraient que soient diversifiées les formes d'apprentissage des connaissances. Elle a laissé entendre que toute décision gouvernementale catégorique sur les formes de financement des étudiants nuisait à cette diversification.

Cela a amené les participants à discuter du financement des universités à la lumière de la politique d'accès général. On a laissé entendre que si la politique qui doit être établie voulait qu'on réponde à tous les besoins dans le domaine de l'éducation, une décision politique à cette fin doit être prise par les gouvernements, le pourcentage du Produit Provincial Brut qui doit être affecté à l'éducation doit être déterminé par les établissements d'enseignement ou celui qui doit subvenir aux besoins. On a signalé qu'aussi longtemps que la politique d'accès général est publique, les établissements d'enseignement doivent faire face aux coûts additionnels que comportent les augmentations d'inscriptions plutôt qu'aux diminutions éventuelles des coûts. On s'est demandé si les dépenses publiques concentrées sur les centres urbains pouvaient être justifiées pour les collectivités qui ne comptaient pas d'université. Il a été mentionné que le monde des affaires et de l'industrie offre maintenant des programmes d'études pour les habitants de leur propre collectivité et qu'ils craignent d'institutionnaliser ces programmes à cause des coûts croissants. On a laissé entendre qu'une plus grande consultation entre les universités, le monde des affaires et le monde de l'industrie ainsi qu'une plus grande participation du monde des affaires et de l'industrie en accordant des congés et des primes pourraient aider davantage les citoyens à faire des études universitaires dans les collectivités où il n'y a pas d'université.

On a aussi mentionné que l'établissement de programmes pour les étudiants à temps partiel et les personnes à la retraite, correspondant à leur intérêt, mais intégrés à ceux offerts aux étudiants à plein temps, devrait être encouragé tout comme l'expansion

study of the political alternatives in education taking into consideration the different academic options, ideals, sociological and economic factors involved with particular attention to the democratization of higher education. This recommendation was not accepted by the workshop because there were a number of provincial studies now available. In its stead, a recommendation was put forward by the workshop that AUCC be asked to request from provincial governments statements concerning their current policies with regard to accessibility and financing, and that these statements be compiled and made known to AUCC member institutions in order to determine whether or not there is a consensus across Canada about accessibility and equal opportunity.

sion du domaine des programmes ne conduisant pas à un grade pour ceux qui ont besoin d'être stimulés. Sur ce dernier point, toutefois, on s'est demandé pourquoi on n'accorderait pas de crédits pour ce que les gens apprennent. On a dit que le rôle de l'université au service de la collectivité n'avait jamais fait l'objet d'études importantes et qu'il était nécessaire d'établir des relations publiques accrues et de plus grandes relations avec l'école secondaire de façon à ce que les gens puissent voir la correspondance qu'il y a entre l'établissement d'enseignement et la collectivité et aussi mieux connaître les possibilités qui s'offrent à eux dans le domaine de l'éducation.

Les participants se sont demandés s'il était sage de limiter les discussions de l'accessibilité aux universités ou aux structures qui existent actuellement ou si l'on devrait dépasser les structures existantes.

On a recommandé que l'AUCC effectue une étude sur les possibilités politiques dans le domaine de l'éducation en tenant compte de l'examen des différentes possibilités dans le domaine des études, des idéaux, des facteurs sociologiques et économiques en particulier en ce qui a trait à la démocratisation de l'enseignement supérieur. Cette recommandation n'a pas été acceptée par les participants parce qu'on dispose à l'heure actuelle d'un certain nombre d'études provinciales. On a plutôt recommandé de demander à l'AUCC d'obtenir des gouvernements provinciaux des énoncés de leurs politiques actuelles relativement à l'accessibilité et au financement et que ces énoncés soient compilés et portés à la connaissance des institutions membres de l'AUCC afin de déterminer s'il y a ou non consensus au Canada sur l'accessibilité et l'égalité des chances de s'instruire.

Aide financière aux étudiants et problèmes financiers des étudiants

Jean Boucher
Sous-secrétaire d'Etat
Secrétariat d'Etat

Discussion II

En acceptant de venir ici, je me proposais simplement d'amorcer la discussion par un bref exposé des facteurs qui me paraissent essentiels à un échange de vues sur la question de l'aide aux étudiants, non seulement telle qu'elle se présente aujourd'hui mais également telle qu'elle va se dessiner dans les mois qui viennent. Je persiste dans mon propos de ne m'en tenir qu'à cela. J'espère qu'on ne me considère pas comme un expert en la matière et qu'après mon exposé, on ne se tournera pas vers moi pour me demander réponse à tout. J'ai répondu à très peu de choses et je souhaite que vous vous posiez les questions les uns aux autres plutôt qu'à moi-même. Je ne sais pas si vous avez tous en main un petit document qui établit un certain nombre de faits. Je voudrais en rappeler un ou deux. Je dois aussi admettre que n'ayant eu le texte de M. d'Auray que tard hier soir, je n'ai malheureusement pu en prendre connaissance. Cela rendra probablement la discussion plus animée. Je m'aventure donc sur le plan de l'exposé que j'ai préparé sans trop savoir jusqu'à quel point je contredis ou recoupe les commentaires de M. d'Auray.

Le texte distribué par le Secrétariat d'Etat comporte un point qu'il est peut-être utile de retenir: la part des frais institutionnels assumée par la contribution des étudiants est passée, au cours de la dernière décennie, d'environ 15% à environ 10%. De là, deux constatations: cette part a eu tendance à diminuer et elle est plutôt modique. Il est essentiel de remarquer tout de suite que — le texte ne fait que le souligner, mais nous avons quelques renseignements additionnels — lorsqu'on parle des frais de scolarité des étudiants, on ne parle que d'une part minime de leurs frais globaux. On peut donc dire que si les étudiants contribuent quelque \$200 millions en frais d'inscription aux universités, ils doivent déboursier environ quatre fois ce montant-là pour subvenir à leurs autres besoins. C'est

donc dire qu'en parlant des frais de l'enseignement post-secondaire, il faut savoir s'il ne s'agit que des frais encourus par les universités et collèges ou si on inclut ceux également encourus par les étudiants. Et alors on a donc un ordre de grandeur qui est, soit de plus de \$2 milliards pour les universités et collèges, ou de plus de \$3 milliards pour l'ensemble. En gros, les étudiants financent leurs études de la façon suivante: ils obtiennent environ \$165 millions en aide des gouvernements et des universités, la part de celles-ci étant cependant minime. Ils reçoivent environ \$200 millions d'aide non-gouvernementale, encore une fois sous forme de bourses ou de prêts du secteur privé. Leurs familles les aident dans la proportion d'environ \$200 millions et eux-mêmes trouvent le moyen de se procurer, ou de gagner si vous voulez, environ \$350 — \$375 millions dont environ \$100 millions semblent être fournis par le conjoint qui partage leur existence et qui contribue à leurs frais. Il est utile d'avoir une idée de ces ordres de grandeur parce qu'on délimite ainsi la dimension du problème.

Il y a, à l'heure actuelle, deux écoles de pensée, bien que l'une se soit manifestée beaucoup plus que l'autre. La première école, représentée en grande partie par la façon dont les étudiants eux-mêmes s'expriment, voudrait que la tendance soit vers le dégrèvement complet de l'étudiant pour ce qui est des frais universitaires. L'aide gouvernementale couvrirait ainsi 100% des besoins, du moins pour ce qui est des frais institutionnels. Mais reste toute la question du financement des autres frais que, comme je l'ai signalé, sont environ quatre fois plus considérables que les frais proprement dits d'inscription. Il y a, et je pense qu'on serait bien avisé de s'en rendre compte, une autre école qui s'exprimera probablement de plus en plus ouvertement et qui propose la thèse inverse: non pas que les frais supportés par les étudiants diminuent, mais qu'ils augmentent.

A l'intérieur de cette dernière école, on discerne deux philosophies. Une première motivation vient du réexamen, par les gouvernements, de leurs engagements budgétaires; un réexamen de la priorité relative qu'on peut continuer d'attacher à l'éducation vis-à-vis d'autres obligations croissantes dans le contexte actuel des charges gouvernementales. Ce réexamen est basé sur des observations de certains économistes à l'effet qu'on pourrait démontrer que celui qui béné-

ficie le plus directement de l'expérience universitaire, c'est l'usager plus que la société. Cette théorie me semble largement discutable parce qu'il y a, de l'avis même de ceux qui font les travaux, de vastes secteurs du problème qui échappent à une analyse quantitative. Mais il n'en reste pas moins qu'il se fait à l'heure actuelle des travaux susceptibles d'avoir une certaine influence sur la pensée gouvernementale; et par pensée gouvernementale je ne fais pas de distinction entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux. Sur la base de ces constatations, ou de ces interprétations, les étudiants devraient être amenés à faire une contribution plus considérable, sûrement en termes absolus, très probablement et également en termes relatifs, aux dépenses de fonctionnement des institutions d'enseignement post-secondaire.

Il y a une autre philosophie qui va dans la même direction mais pour des motifs tout autres. Cette pensée s'est encore moins ouvertement exprimée que la première, mais elle mérite qu'on s'y attarde à cause des implications que contiennent ces propositions. On croit qu'il serait bon que les universités, en tant qu'institutions à caractère tout à fait particulier dans la vie d'un pays, ne soient pas aussi exclusivement dépendantes d'une seule ou d'un nombre très restreint de sources de financement direct. Selon cette tendance, il y aurait avantage à ce que les usagers des institutions universitaires deviennent plus nettement des partenaires financiers de l'entreprise, et il n'est pas impensable que la proportion de leurs contributions puisse passer de 10% à 25% ou 30%. On a parlé de 50%; mais quand on parle de 50%, il ne s'agit que des frais qui seraient exclusivement rattachés à l'enseignement. Je pense que très bientôt on entendra parler un peu plus des possibilités qu'offre cette perspective. Là encore, la question est de savoir comment, de toute façon, ce revirement pourrait se produire. Il ne pourrait visiblement se produire que si l'aide aux étudiants était augmentée. Donc, en un sens, les gouvernements seraient amenés à accroître l'aide aux étudiants et, grâce à cette aide accrue, ceux-ci seraient appelés à être, nominalement, des partenaires plus importants du financement des universités. Il est peu probable que les gouvernements, en particulier les gouvernements provinciaux, manifestent beaucoup d'enthousiasme pour cette formule parce que de toute façon ils ont à payer la note; cette formule n'aurait à leurs

yeux pour effet que de créer une espèce de contre-poids artificiel à l'influence grandissante des gouvernements provinciaux sur les établissements d'enseignement post-secondaire. Le sujet n'est donc pas sans intérêt, mais la question de savoir s'il y a des chances sérieuses que cette orientation devienne la politique d'un gouvernement, d'un niveau ou de l'autre, me paraît assez incertaine à l'heure actuelle; on ne peut pas exclure cette possibilité, mais il s'écoulera sûrement quelque temps avant qu'un gouvernement ne l'adopte comme politique ouverte puisqu'elle implique au fond une relation, une déclaration de relation, vis-à-vis le monde universitaire qu'aucun niveau de gouvernement ne me semble à l'heure actuelle disposé à prendre.

Ceci dit, il n'en reste pas moins que, là encore, il faut revenir au problème de l'ensemble des frais des étudiants et que la participation accrue de ceux-ci au financement des institutions ne règle pas la question de savoir comment ils financent l'ensemble de leurs frais. A cet égard, il sera probablement nécessaire, dans le cours de la discussion qui suivra, que l'on s'attache à comparer les avantages et les désavantages d'un choix entre l'aide remboursable et l'aide non-remboursable, et peut-être de discuter, non pas de la distinction un peu sommaire qui existe entre prêts et bourses, mais entre prêts remboursables et prêts qui pourraient éventuellement être annulés si l'étudiant n'était pas en mesure de repayer. Il est question aujourd'hui d'un programme accru de prêts remboursables sous condition. Dans tout cela, il est utile aussi de faire des distinctions entre la façon dont différents groupes voient les choses: les économistes, par exemple, ont tendance à s'attacher à la logique des situations économiques et à parler de l'étudiant comme s'il obéissait aux mêmes mécanismes psychologiques, dans les décisions économiques, qu'un adulte bien conscient de sa capacité de gagner un revenu, de rembourser des prêts et d'apprécier un risque. Il n'est pas impossible que la disposition dans laquelle se trouveraient certains étudiants de se charger d'obligations financières repayables dans l'avenir ne soit pas du tout de même nature qu'elle pourrait l'être chez un adulte qui connaît déjà sa capacité de gagner. Il n'est pas sûr du tout que ce serait la manifestation d'un sens des responsabilités; ce pourrait tout aussi bien être la manifestation d'un sens d'irres-

ponsabilité et il est difficile de dire jusqu'à quel point ces propositions auraient pour effet de faciliter l'entrée aux études post-secondaires des étudiants les plus valables, ceux qu'on veut justement aider. Les deux interprétations me semblent possibles.

Il faudrait peut-être aussi, dans une discussion comme celle-ci, ne pas parler exclusivement des étudiants à plein temps, mais également des étudiants à temps partiel. Et tout dépend si l'on veut discuter du problème à court terme ou des développements à long terme qui sont susceptibles de se produire dans le monde universitaire. A l'heure actuelle, nous avons au post-secondaire environ 500,000 étudiants à plein temps et quelque 250,000 étudiants à temps partiel. Ce groupe de 250,000 est soumis à une variété assez considérable de régimes. Je pense que ces étudiants sont loin d'être tous du même type, mais il me semble que s'il y a des possibilités que la population étudiants du post-secondaire s'accroisse dans l'avenir, elle ne croîtra probablement que grâce à l'accroissement

du secteur à temps partiel ou du secteur adulte. Mais les problèmes financiers que rencontre la population adulte ou la population à temps partiel des universités sont assez différents de la situation financière du jeune étudiant à temps complet. Je pense que la proposition que l'on entend parfois à l'effet que les deux groupes soient traités de la même façon appelle peut-être certaines réserves. Cependant, il me semble qu'il y a sûrement obligation de la part de tous de se pencher sur l'aide à étendre aux étudiants à temps partiel aussi bien qu'aux étudiants à plein temps. Actuellement la province d'Ontario mène une expérience pilote à ce sujet. Il s'agit de prêts qui portent un intérêt assumé par l'emprunteur, l'étudiant lui-même, de sorte que les gouvernements n'auraient pas de déboursés nets à faire, ni à produire les fonds, ni même à couvrir l'intérêt des frais.

Je pense avoir touché les principaux aspects du problème. Ils devraient suffire à amorcer une discussion à laquelle je participerai volontiers.

Report from Discussion Group II

Chairman: Robin Ross
Vice-Provost, University of Toronto

Dr. Boucher started our discussion with a statement concerning certain rather fundamental principles. He was mainly concerned to explore and put up for discussion the question of the amount of the contribution that the student should make to the cost of his education and the amount of the contribution that government should make. And he raised pretty much the kind of points that have been raised in the report of the Commission on Postsecondary Education in Ontario: the question of whether there should or should not be tuition; should the student pay more than his present share, which he stated as being approximately 10%. He mentioned such proposals as the equal opportunity bank, contingent repayment loans, and various other ways of dealing with this

Rapport du Groupe de discussion II

Président: Robin Ross
Vice-principal, Université de Toronto

M. Boucher a amorcé la discussion par la présentation d'un exposé sur certains principes fondamentaux. Il s'est principalement occupé d'explorer, en vue de la discussion, la question du montant que l'étudiant devrait verser pour payer ses études et du montant de la contribution du gouvernement. Il a soulevé des points qui ressemblaient d'assez près à ceux que contenait le rapport de la Commission sur l'éducation postsecondaire en Ontario: la question de savoir s'il doit y avoir ou non des frais de scolarité et si l'étudiant doit payer plus qu'à l'heure actuelle, soit, selon M. Boucher, environ 10%. Il a mentionné des propositions comme la Banque de prêts favorisant l'égalité des chances de s'instruire, le Programme de prêts remboursables selon les circonstances et divers

problem. In the discussion that followed Dr. Boucher's presentation, the question was raised and discussed somewhat inconclusively of the economic advantages of higher education to the student. Were they in fact real or were they not real? That in turn provoked a statement made with some force and eloquence that we were getting off onto the wrong track entirely — we were thinking of higher education simply as something which produced economic results; we were not thinking of it in a more fundamental way. As a result of this workshop, a very large number of resolutions which we might or might not put forward were discussed and approved.

Recommendations

1. That AUCC appoint a standing committee on student aid and student aid problems and that this committee contain adequate representation from students full-time and part-time and student aid officers.
2. That we recommend to AUCC Board that they endorse in principle the proposal for a National Co-operative Student Financial Aid Program, and that they request the Secretary of State to call a meeting of all interested parties, governmental and other, to discuss the proposal for such a program.
3. That the AUCC Board recommend that the income tax act be modified to allow a taxpayer to claim as deductions the expenses related to the postsecondary education of the spouse of a registered student, part-time or full-time, proceeding to a degree, diploma or certificate in any Canadian university or college.

autres moyens de s'occuper de ce problème. Au cours de la discussion qui a suivi la communication de M. Boucher, on a parlé, sans apporter vraiment de conclusion, des avantages économiques que retire l'étudiant de l'enseignement supérieur. Ces avantages sont-ils en fait réels ou non? Cela a amené les participants à affirmer avec force que nous n'étions pas du tout sur la bonne piste en considérant l'enseignement supérieur simplement comme quelque chose qui produit des résultats économiques et non pas d'une façon plus fondamentale. De nombreuses résolutions qui pourraient être soumises ont été discutées et approuvées.

Recommendations

1. Que l'AUCC nomme un comité permanent de l'aide aux étudiants et des problèmes de l'aide aux étudiants et que ce comité se compose des étudiants à plein temps et à temps partiel ainsi que des responsables de l'aide financière.
2. Que le Conseil de l'AUCC appuie en principe le projet d'un programme national coopératif d'aide financière aux étudiants et qu'il demande au Secrétaire d'Etat de convoquer une réunion de toutes les parties intéressées, gouvernementales et autres, afin de discuter de ce projet.
3. Que le Conseil de l'AUCC recommande que la Loi sur l'impôt sur le revenu soit modifiée de façon à permettre au contribuable de réclamer comme déductions les dépenses se rapportant aux études postsecondaires du conjoint inscrit comme étudiant à temps partiel ou à plein temps en vue d'obtenir un grade, un diplôme ou un certificat dans une université ou un collège du Canada.

Enrolment fluctuations and patterns for the future

Miles Wisenthal
Director general of institutions and public
finance
Statistics Canada

Fluctuations et évolution future des effectifs scolaires

Miles Wisenthal
Directeur général des institutions et des finances
publiques
Statistique Canada

Discussion III

The issues raised by the title of this paper have implications which extend across a broad spectrum of phenomena. There is some temptation to speculate about possible futures which could make significant differences to university enrolment patterns — by linking optimistic social assumptions with buoyant economic forecasts one can create scenarios which glow brightly and hold out a promise for the future which may prove an illusion. The purpose in asking for a statistician's view of what lies ahead is, I am sure, to provide a forum for discussion of reality; thus, this is not an occasion for engaging in flights of fancy. Therefore, the subjects to which this paper will address itself are:

- i) demographic — population size, birth rates and age composition;
 - ii) enrolment trends;
 - iii) the drop-out phenomenon;
 - iv) labor force entries from education;
- and for all of these, projects are provided to the middle of the 1980's.

At the outset it should be clear that the assumptions which underlie the projections are based on a view of the future which can be challenged; other perceptions of what lies ahead with respect to public attitudes, political climate, labor force demand, economic growth, etc., will all lead to different assumptions which will result in conclusions other than those arrived at in this paper.

Indeed, one can make use of the model, which is what the set of tables are in the appendix and use different percentages for participation rates, and transition ratios and produce quite different results. It is the intention of those of us with an interest in university enrolments to up-date the tables from time to time as new data becomes available and as chang-

Discussion III

Les questions que soulève le titre de cette étude s'étendent à un large éventail de phénomènes. Nous serions tentés de spéculer sur des possibilités d'avenir qui pourraient modifier de façon importante l'évolution des effectifs universitaires — en reliant des suppositions sociales optimistes à des prévisions économiques avantageuses, nous pourrions créer des images alléchantes et entrevoir un avenir illusoire. Mais je suis certain qu'on demande l'opinion d'un statisticien sur l'avenir pour fournir une base de discussion sur la réalité et non pas pour offrir une occasion de se lancer dans des élans de l'imagination. Par conséquent, cette étude sera consacrée aux sujets suivants:

- i) la démographie — densité de la population, taux de natalité et composition des groupes d'âge;
 - ii) l'évolution des effectifs;
 - iii) le phénomène de l'abandon;
 - iv) l'intégration des étudiants au marché du travail;
- et pour tous ces sujets, nous avons établi des projections jusqu'au milieu de 1980.

Nous tenons à préciser, dès le départ, que les suppositions sous-jacentes aux projections sont fondées sur une optique de l'avenir qui peut être controversée; d'autres façons de voir ce qui se dessine à l'horizon quant aux attitudes publiques, au climat politique, à la demande sur le marché du travail, à la croissance économique, etc., mèneront chacune à des suppositions différentes qui entraîneront des conclusions autres que celles qui ont été tirées dans cette étude. Bien entendu, on peut se servir du modèle que constitue l'ensemble des tableaux de l'appendice et appliquer des chiffres différents des taux de participation et des taux de transition, ce qui donnera des résultats bien différents. Ainsi, ceux d'entre nous qui portent un intérêt particulier aux effectifs universitaires se proposent d'actualiser les tableaux de temps

ing conditions require.

The basic data from which all other statistics are derived are shown graphically in the population curves, which will be found in the appendix. It will be noted that a rather critical assumption is included at this point — namely that the Canadian fertility rate will remain at 2.13, the current level; and that net immigration will be maintained at approximately 60,000 per annum over the period under review. It is well to note that the 18-24 age group on which the universities depend for the majority of their students will continue to rise until 1982, after which it will begin to decline. Further, it will be seen that the 6-13 year-old population, which is currently declining will start to rise in the early 1980's. This demographic fact has a bearing on projected university enrolments because it will give rise to an increased demand for teachers as a result of higher enrolments in the elementary schools.

From an examination of Table I, it will be seen that the total number of students in Grade 9 and up in our secondary schools will peak in 1975-76, and then decline more or less regularly to 1985-86. However, this decline in totals will be partially offset by a higher percentage of secondary students obtaining school leaving certificates. Table 4 shows that by 1980-81 the high schools of Canada could award diplomas to over 307,000 students; this represents an increase of 21% over the total number of graduates in 1972-73. These numbers will then decline over the first half of the 1980's.

There are several points that should be noted in connection with this change in high school graduations. At the moment there is a sex bias in favour of females in the totals; for example in 1971-72, 6% more girls than boys were awarded high school certificates; it is anticipated that this difference will disappear, and by 1981-82, the numbers of boys and girls graduating from high school will be about equal. There is no need to enter into a discussion about the natural superiority of the female, but it seems clear that a move toward a credit system (wider options), and the trend toward the elimination of high school leaving examinations will have a more marked effect on male school attainment than on female, because it is believed that the present 77% success rate of females in the final year of high school may represent a

en temps, à mesure que l'on disposera de nouvelles données et en fonction de l'évolution des conditions.

Les données de base dont découlent toutes les autres statistiques sont indiquées, sous forme de graphique, dans les courbes de population qui se trouvent à l'appendice. On remarquera qu'une supposition assez fragile est introduite ici — à savoir que le taux de fécondité au Canada demeurera stationnaire, à son niveau actuel, soit 2.13; et que le taux annuel net d'immigration se maintiendra à environ 60,000 au cours de la période observée. Il est bon de noter que le groupe d'âge de 18 à 24 ans, dans lequel les universités puisent la majorité de leurs étudiants, continuera de s'accroître jusqu'en 1982, puis il diminuera. Plus loin, nous verrons que la population des 6 à 13 ans, qui diminue à l'heure actuelle, commencera à augmenter au début des années 1980. Ce phénomène démographique influe sur les prévisions des effectifs universitaires, parce qu'il entraînera une demande accrue de professeurs par suite de l'augmentation du nombre d'inscriptions dans les écoles primaires.

En étudiant le tableau 1, on remarquera que le nombre total d'élèves en 9^e année et dans les classes supérieures de nos écoles secondaires arrivera à un point culminant en 1975-1976, pour ensuite s'abaisser de façon plus ou moins régulière jusqu'en 1985-1986. Toutefois, cette diminution des totaux sera compensée en partie par un pourcentage plus élevé d'élèves du secondaire qui obtiendront leur certificat de fin d'études. Le tableau 4 indique que d'ici 1980-1981, les écoles secondaires au Canada pourraient décerner des diplômes à plus de 307,000 élèves; ce chiffre représente une augmentation de 21% par rapport au nombre total de diplômés en 1972-1973. Cette proportion diminuera entre 1980 et 1985.

On doit tenir compte de plusieurs facteurs en rapport avec cette variation de nombre des diplômés des écoles secondaires. À l'heure actuelle, tout compte fait, la proportion des filles est plus élevée; par exemple, en 1971-1972, le nombre de filles qui ont reçu des diplômes d'études secondaires était de 6% plus élevé que le nombre correspondant de garçons; on s'attend à ce que cet écart disparaisse, et que d'ici 1981-1982, le nombre de garçons et de filles diplômés du secondaire soit à peu près égal. Il est inutile d'en-

ceiling beyond which even females are unlikely to rise significantly.

The conclusion that can be drawn from these projections (based on the stated assumptions) is that the high schools up to 1980-81 can provide an ever increasing number of students who are prepared, one way or another, for some form of postsecondary education. And it should be kept in mind that the high schools are the main source of all entering students.

The total enrolment in Canadian universities is the sum of the number of students entering from secondary schools, from community colleges and the labor force, plus the number of students returning to the universities.

The establishment of the University Student Information System by Statistics Canada in 1971 has permitted the collection of much valuable information on enrolment patterns, not the least of which is knowledge of what students were doing during the year prior to their admission to university. An examination of Tables A-16 and A-17 provides data for the years 1971-72, 1972-73, and estimates and projections for the balance of the period under consideration. It is clear that only 2 years of historical data constitute a rather questionable base from which to make a 13-year projection; despite this danger the exercise is carried out. It will be noted that the total first year entrants from high school are expected to rise from the current 68,300 (estimated) to 89,500 in 1981-82. This increase of 21,200 is consistent with the projections made of high school graduates shown in Table A-10. Entries from the labor force will remain more or less constant until 1975-76, at which time it will start to rise. The relatively small percentage changes shown for first year university entrants coming from the labor force may reflect undue caution in the projection. However, it should be borne in mind that there are increasing opportunities for members of the labor force to complete university studies on a part-time basis; part-time enrolments are not part of these projections.

The numbers entering from non-university post-secondary institutions will rise between 1973-74 and 1981-82. At the moment 13% of all first year students come from community colleges and CEGEP's. Québec accounts for all but a very small number of

tamer une discussion sur la supériorité naturelle de la femme, mais il semble clair que l'adoption du système des crédits (offrant un plus grand nombre d'options) et la tendance vers l'abolition des examens de fin d'études au secondaire auront un effet plus marqué sur le niveau d'instruction des garçons que sur celui des filles, parce que l'on pense que le taux de réussite actuel 77% chez les filles dans la dernière année des études secondaires constituera probablement un plafond que même les filles ne pourront dépasser que très faiblement.

La conclusion que l'on peut tirer de ces projections (fondées sur les suppositions énoncées) est la suivante: les écoles secondaires peuvent, jusqu'en 1980-1981, fournir un nombre toujours croissant d'élèves qui sont préparés, d'une façon ou d'une autre, à recevoir une formation postsecondaire sous une forme quelconque. Et l'on devrait garder à l'esprit que les écoles secondaires constituent la source principale des étudiants qui entrent à l'université.

Le nombre total des inscriptions dans les universités canadiennes est composé du nombre d'élèves qui sortent d'écoles secondaires, de collèges communautaires et du marché du travail, ainsi que du nombre d'étudiants qui fréquentent déjà ces universités.

L'établissement du Système d'information statistique concernant la clientèle universitaire par Statistique Canada en 1971 a permis de recueillir un bon nombre de renseignements précieux sur l'évolution des effectifs, dont les plus utiles touchaient le genre d'occupation des étudiants au cours de l'année précédant leur inscription à l'université. Les tableaux A-16 et A-17 fournissent des données sur les années 1971-1972, 1972-1973, ainsi que des estimations et des projections pour le reste de la période observée. Il est évident que des données portant sur deux années seulement fournissent une base assez précaire pour faire des projections sur les treize prochaines années; malgré ce risque, nous avons néanmoins procédé à ce calcul. Il est à noter qu'on s'attend à ce que le nombre total des diplômés des écoles secondaires entrant en première année d'université passe de 68,300 (nombre approximatif actuel) à 89,500 en 1981-1982. Cette augmentation de 21,200 cadre bien avec les projections exposées au tableau A-10 relativement aux diplômés des écoles secondaires. Le nombre de personnes quittant le marché du travail pour entrer

these; in fact, outside of Québec, less than about 4% of entering students arrive via this route. It is projected that the community colleges and CEGEP's will increase their flow of students from the current level of less than 15,000 to over 21,000 in 1981-82. Tables A-16 and A-17 provide the details on a year-by-year basis.

The numbers shown as entrants into first year who spent their previous year in the university are in the majority students entering professional programs such as medicine, dentistry, etc. for which there are university prerequisites. It is projected that the number of foreign students will decline as a result of initiatives taken to control rising costs.

The transition rate between the first and second years of all programs is projected to rise as a function of higher student motivation, greater program flexibility, and generally improved understanding of the purposes of university education. This reflects personal optimism about human nature and the sensitivity of the university to changing social needs; only the passage of time will prove or disprove this act of faith.

In an effort to acquire better information on the magnitude and nature of the "drop-out" or "stay-out" phenomenon, Statistics Canada, in cooperation with the Department of the Secretary of State and the AUCC conducted a comprehensive survey in December 1971. This survey revealed that nearly 19,000 undergraduate students in degree programs in all provinces except Quebec who had successfully completed their previous year's work failed to re-register for the academic year 1971-72 in any Canadian university; this number represents slightly less than 10% of the respective enrolment. In addition, it was found that 5,500 students accepted into first year failed to register.

From a carefully selected sample of this population that was surveyed, it was found that the most important reason stated for failing to enter university or to re-register for the next year of the program was related to economics, one way or another. Students were unwilling to leave positions which they had obtained, and which had some promise of continuity, for the uncertainty of what jobs they might be able to obtain after completing their program of study.

A significant number indicated that they found it

à l'université demeurera plus ou moins constant jusqu'en 1975-1976, puis il commencera à augmenter. Les variations en pourcentage relativement faibles du nombre de personnes provenant du marché du travail et entrant en première année d'université peuvent traduire une trop grande prudence dans les projections. Toutefois, il faut se rappeler qu'il est de plus en plus facile pour des personnes qui travaillent de poursuivre leurs études universitaires à temps partiel; les étudiants à temps partiel ne sont pas pris en compte dans ces projections.

Le nombre de personnes entrant à l'université et provenant d'établissements postsecondaires non universitaires augmentera entre 1973-1974 et 1981-1982. À l'heure actuelle, quelque 13% du nombre total d'étudiants en première année viennent des collèges communautaires et des CEGEP. La presque totalité sont du Québec; en fait, à l'extérieur du Québec, moins de 4% environ des élèves entrant à l'université sont dans ce cas. On prévoit que le nombre d'élèves des collèges communautaires et des CEGEP entrant à l'université passera de moins de 15,000 (à l'heure actuelle) à plus de 21,000 en 1981-1982. Les tableaux A-16 et A-17 en donnent le détail sur une base annuelle.

Les étudiants qui se sont inscrits en première année et qui fréquentaient l'université l'année précédente sont en majorité des étudiants qui suivent des programmes professionnels tel que la médecine, l'art dentaire, etc., programmes qui exigent une formation universitaire préliminaire. On prévoit que le nombre d'étudiants étrangers diminuera par suite des mesures prises en vue de réduire les coûts.

On prévoit, dans les projections, que le taux de transition entre la première et la deuxième année de tous les programmes augmentera en raison d'une motivation plus marquée chez les étudiants, d'une plus grande souplesse des programmes et d'une meilleure compréhension générale des buts de la formation universitaire. L'introduction de ces facteurs traduit un optimisme personnel vis-à-vis de la nature humaine ainsi que de la prise de conscience de l'université des besoins sociaux changeants; seul le temps viendra corroborer ou infirmer cet acte de foi.

En vue d'acquiescer de meilleurs renseignements sur l'ampleur et la nature du phénomène de "l'abandon" ou de "l'abstention", Statistique Canada, en colla-

difficult to finance their education and thus withdrew. What is of particular interest is that nearly 30% of the students who claimed that money problems prevented them from continuing at university were unwilling to borrow money for this purpose. It seems clear that this group felt that a further investment in their education was unwarranted in view of the expected returns.

With a view to obtaining some roughly comparable data for the academic year 1972-73, a selected sample of universities was asked to provide aggregated information on non-returning students. The institutions which participated in this survey enrol about 45% of all university students. It appears that the number of non-returning students, as a percentage of the previous year's enrolment was about the same as was noted for 1971-72. Percentages by year of study and by faculty are not significantly different for the two years for which data are available. Unfortunately, due to resource constraints the survey carried out last year does not allow for estimates of regional differences, nor does it provide information on reasons for non-return.

It seems reasonable to conclude that significant increases in enrolment could be obtained if the retention rates of the universities were improved.

The academic year 1972-73 was the first in more than 20 years in which there was a drop in absolute terms in university enrolments. At the present time, there is a low enrolment wave in the system; in 1975-76, it is anticipated that enrolments will start to rise. These are likely to climb steadily until 1982-83, at which time there would be close to 416,000 students in the universities. This total represents an increase of 30% above the current enrolment of 317,800. Details of the projection will be found in Table A-19.

To achieve this rise in enrolment no startling increases in the participation rates are required from the relevant age group. It will be noted from Table 2 that current university enrolment represents 11.2% of the 18-24 age group; if the participation rate rises to 12.5% of the age group in 1982-83, the universities will find their enrolments up significantly, as shown above.

Graduate enrolment is expected to remain more or less constant until 1978-79, at which point it is antici-

bation avec le Secrétariat d'Etat et l'AUCC, a entrepris une enquête approfondie en décembre 1971. Cette enquête a révélé qu'environ 19,000 étudiants du niveau du 1^{er} cycle, qui suivaient des programmes orientés vers l'obtention d'un diplôme, dans toutes les provinces sauf le Québec, et qui avaient réussi leur année précédente d'études, ne se sont réinscrits dans aucune université canadienne pour l'année universitaire 1971-1972; ce nombre constitue un peu moins de 10% des effectifs concernés. De plus, on a observé que 5,500 étudiants acceptés en première année ne se sont pas inscrits.

Après enquête auprès d'un échantillon choisi avec soin dans cette population, on a constaté que la raison principale invoquée par ceux qui ne se sont pas inscrits à l'université ou qui ne se sont pas réinscrits à l'année suivante de leur programme était, d'une façon ou d'une autre, d'ordre économique. Les étudiants ne voulaient pas quitter les emplois qu'ils occupaient et qui laissaient espérer une certaine stabilité pour retrouver l'insécurité d'emploi qui les attendrait une fois leur programme d'études terminé.

Un nombre important d'entre eux ont mentionné qu'il leur était difficile de financer leurs études et que c'était la raison pour laquelle ils avaient quitté l'université. Ce qui est particulièrement intéressant, c'est que près de 30% des étudiants qui ont déclaré que des difficultés financières les empêchaient de poursuivre leurs études universitaires ne voulaient emprunter d'argent à cette fin. Il semble évident que ces étudiants estimaient que l'argent qu'ils dépenseraient pour leurs études ne serait pas compensé par les avantages qu'ils en retireraient.

Afin d'obtenir des données à peu près comparables pour l'année universitaire 1972-1973, on a demandé à des universités faisant partie d'un échantillon choisi de fournir des données d'ensemble sur les étudiants qui ne se sont pas réinscrits. Les établissements qui ont fait l'objet de cette enquête réunissent environ 45% de tous les effectifs universitaires. Il semble que le nombre d'étudiants non réinscrits, en pourcentage des effectifs de l'année précédente, était à peu près le même qu'en 1971-1972. Les pourcentages par année d'études et par faculté ne diffèrent pas beaucoup pour les deux années sur lesquelles des données sont disponibles. Malheureusement, en raison de ressources réduites, l'enquête de l'année dernière ne permet pas

pated that a gradual increase will occur. By 1985, it is projected that total graduate enrolment will reach 50,000, an increase of 44% over the 34,800 currently enrolled. This projection assumes a decline in the number of foreign graduate students.

If one relates undergraduate enrolment to the 18-21 age group, it will be noted that the increased enrolment projected will result in a change in participation rates from 16.8% in 1973-74, to 19.5% in 1982-83.

The rise in enrolments of postsecondary non-university institutions is projected to continue until 1982-83. Currently there are slightly more than 191,000 students enrolled at this level; it is projected that this will rise to nearly 275,000, an increase of more than 43%.

The total enrolment in the postsecondary sector could rise to slightly over 690,000 by 1982-83, with a participation rate of less than 21% of the 18-24 age group. Currently the total postsecondary enrolment is estimated at 509,000 or 18% of the age group. After 1982-83 changes in age composition of the population will result in a decline in enrolments.

The high schools of Canada are about to graduate nearly 265,000 students this coming June; this total is projected to rise to slightly over 300,000 in June of 1980. It is anticipated that 103,200 will enter community colleges and 86,500 will enter universities. This indicates that our postsecondary institutions will enrol less than 65% of the graduates of the secondary schools. It should be borne in mind that fairly extensive screening has occurred before these students ever reach their final year of high school. Further, it should be noted that the projection allows for less than 76% of students who enter the final year to obtain high school leaving diplomas. Thus, it would appear that the talent pool from which the colleges and universities draw the majority of their entrants is capable of greater exploitation than has occurred to date. It would appear that if a larger proportion of Canadian youth were educated above the secondary level, this could be done without prejudicing existing academic standards.

Table 9 provides important information about the educational attainment of those projected to leave the educational system and potentially available to the labor force up to the middle of the next decade.

d'établir des estimations des différences régionales et ne fournit pas de renseignements sur les raisons de l'abandon.

Il semble raisonnable de conclure que les effectifs pourraient augmenter de façon sensible si les universités conservaient un plus grand nombre de leurs inscrits.

L'année universitaire 1972-1973 a été la première année, depuis plus de vingt ans, au cours de laquelle des effectifs universitaires ont diminué en chiffres absolus. A l'heure actuelle, le système accuse une vague de diminution des effectifs; en 1975-1976, on prévoit qu'ils recommenceront à augmenter. Ils grimperont probablement de façon régulière jusqu'en 1982-1983, année où l'on pourrait compter près de 416,000 étudiants dans les universités. Ce chiffre constitue une augmentation de 30% par rapport aux effectifs actuels qui se chiffrent à 317,000. Le tableau A-19 expose en détail cette projection.

Il n'est pas nécessaire que le taux de participation du groupe d'âge pertinent augmente de façon considérable pour en arriver à cette hausse des effectifs. On remarquera au tableau 2 que les effectifs universitaires actuels se chiffrent à 11.2% du groupe de 18 à 24 ans; si le taux de participation passe à 12.5% de ce groupe d'âge en 1982-1983, les effectifs universitaires seront accrus de façon importante, tel qu'indiqué plus haut.

On s'attend à ce que le nombre de diplômés demeure plus ou moins constant jusqu'en 1978-1979, année où l'on prévoit le début d'une augmentation progressive. D'ici 1985, on escompte que le nombre total de diplômés atteindra 50,000, soit 44% de plus que les 34,800 inscrits à l'heure actuelle. Cette projection sous-entend une baisse du nombre de diplômés étrangers.

Si l'on relie le nombre d'étudiants du 1^{er} cycle au groupe d'âge de 18 à 21 ans, on remarque que l'augmentation prévue des effectifs se traduira par une variation des taux de participation de 16.8% en 1973-1974 à 19.5% en 1982-1983.

La projection prévoit que l'augmentation des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires se poursuivra jusqu'en 1982-1983. A l'heure actuelle, un peu plus de 191,000 étudiants sont inscrits à ce niveau; on prévoit que ce nombre passera à près de 275,000 soit une augmentation de plus de 43%.

It seems clear that Canadian education will make available larger numbers of young men and women with higher levels of educational attainment than has ever been the case in our history. In 1973, less than 23% of the 479,600 persons who left the educational system completed some form of postsecondary training; in 1985, it is projected that this will rise to 33.6% of nearly 470,000.

This paper does not address itself to the philosophical issues surrounding the training — cum — educational role of the universities. However, it does seem necessary for the universities to provide counseling which relates academic choices to vocational opportunities. It will likely become increasingly important for the universities and colleges to ensure that their graduates enter the world of work with realistic expectations about their futures.

Summary

This paper has attempted to provide some perspectives on future enrolment trends in Canadian post-secondary education. The approach has been one of cautious optimism, and this is reflected in the relatively small increase projected for the participation rate of the 18-24 age group.

Dr. Zsigmond and his group in Statistics Canada have given a good deal of attention to the problems surrounding projected enrolments. He and I have worked closely together to prepare this material which is presented for discussion rather than as the final word. Your comments, criticisms, and suggestions will be welcomed.

(The appendix and tables referred to in the text were distributed to delegates at the time of the meeting. A small supply of the Statistics Canada publication is available from the AUCC Publications Office — JR)

Le total des effectifs du secteur postsecondaire pourrait augmenter pour se chiffrer à un peu plus de 690,000 d'ici 1982-1983, avec un taux de participation atteignant moins de 21% du groupe d'âge de 18 à 24 ans. A l'heure actuelle, on estime à 509,000 le total des effectifs postsecondaire, soit 18% du groupe d'âge correspondant. Après 1982-1983, les variations de la composition des groupes d'âge de la population se traduiront par une diminution des effectifs.

Les écoles secondaires du Canada se préparent à décerner près de 265,000 diplômes en juin prochain; on prévoit que ce total passera à un peu plus de 300,000 en juin 1980. On escompte qu'environ 103,200 de ces diplômés s'inscriront à des collèges communautaires et 86,500 à des universités. Cela signifie que nos établissements postsecondaires accueilleront moins de 65% des diplômés des écoles secondaires. On ne doit pas oublier que ces étudiants ont fait l'objet d'une sélection progressive avant d'arriver en dernière année du secondaire. De plus, il faut remarquer que la projection table sur une proportion de moins de 76% des élèves de dernière année recevant un diplôme d'études secondaires. Par conséquent, il semble que les sources de talents dont les collèges et les universités tirent la majorité de leurs effectifs pourraient être beaucoup mieux exploitées qu'elles ne l'ont été jusqu'ici. Il semble que si une plus forte proportion des jeunes Canadiens recevait une instruction dépassant le niveau secondaire, cela pourrait se faire sans porter atteinte aux normes scolaires actuelles.

Le tableau 9 fournit des renseignements importants sur le niveau d'instruction des étudiants qui, selon nos prévisions, quitteront le système d'enseignement et seront susceptibles d'entrer sur le marché du travail d'ici le milieu de la prochaine décennie. Il semble évident que le système d'éducation au Canada permettra de former un plus grand nombre de jeunes garçons et filles qui seront plus instruits que jamais auparavant. En 1973, moins de 23% des 479,600 personnes qui ont quitté le système d'enseignement avaient reçu une formation postsecondaire quelconque; en 1985, on prévoit que cette proportion passera à 33.6% d'un nombre se chiffrant à près de 470,000.

Cette étude ne traite pas des questions d'ordre philosophique reliées à la formation, par exemple, le rôle de l'université dans l'éducation. Toutefois, il

semble évident que les perspectives de carrières s'offrant aux étudiants sont directement liées à leur niveau d'instruction. Et il semble nécessaire que les universités leur offrent une certaine forme d'orientation visant à relier les cours choisis aux possibilités professionnelles. Les universités et les collèges devront sans doute veiller de plus en plus à ce que leurs diplômés entrent dans le monde du travail en étant capables d'envisager leur avenir d'une façon réaliste.

Résumé

Cette étude a tenté de tracer l'évolution future des effectifs au niveau postsecondaire au Canada. Nous avons envisagé la question avec un optimisme prudent qui se traduit par la prévision d'une augmentation relativement faible du taux de participation du groupe des 18 à 24 ans.

M. Zsigmond et son équipe de Statistique Canada se sont attardés beaucoup sur les problèmes entourant la prévision des effectifs. Nous avons, lui et moi, travaillé en étroite collaboration à l'élaboration de cette étude que nous concevons plus comme une base de discussion que comme une conclusion définitive. Nous accepterons volontiers les commentaires, critiques et suggestions dont vous voudrez bien nous faire part.

(L'appendice et les tableaux auxquels renvoie le texte ont été distribués aux délégués lors de la réunion. Le Service des publications de l'AUCS dispose d'une petite quantité de la publication de Statistique Canada — JR)

Rapport du groupe de discussion III

Président: Larkin Kerwin
Recteur, Université Laval

Le thème général des discussions de ce matin portait sur les problèmes des étudiants, ainsi que leurs aspirations, leurs problèmes financiers et encore les difficultés d'admission et de promotion. Dans cet ensemble, la question des fluctuations des inscriptions et des tendances pour l'avenir paraît au début comme étant un peu à côté du sujet. Cependant, ceux qui sont aux universités savent très bien que les effectifs scolaires influencent énormément le sort de l'étudiant, qu'il s'agisse des services que l'université puisse lui fournir, de la disponibilité de montants suffisants pour les bourses, ou de la prévision du nombre de professeurs nécessaires pour telle ou telle population étudiante. Comme les universités travaillent en général avec la marge, c'est-à-dire avec le 2% ou 3% d'augmentation ou de diminution qui est très importante, les fluctuations, même minimales, ont beaucoup plus d'importance que l'on serait porté à croire.

Donc, le sujet avait son intérêt et nous avons eu le plaisir d'entendre M. Miles Wisenthal de Statistique Canada qui a donné un discours sur le thème "Fluctuations et évolution future des effectifs scolaires". Dans son étude, M. Wisenthal nous a fait part des postulats de base qui animaient ensuite les calculs. Il nous a expliqué les difficultés qu'il y avait à décider quels étaient les postulats valables et quel devait être le quantum mathématique que l'on devait accorder à chaque postulat. Par la suite, il nous a fait part d'autres problèmes inhérents à l'emploi de ces postulats pour fournir les extensions et les chiffres. Enfin, ceci fait, il nous a présenté énormément de calculs détaillés indiquant de quelle façon la population étudiante, et ceci à tous les niveaux scolaires du Canada, évoluera dans les années à venir. Il nous a indiqué quelles seront les proportions qui passeront directement d'un niveau à l'autre, les proportions qui reviendront après une séance au travail ou sur le marché du travail, et quelles proportions seront affectées par différentes conditions économiques. Le chiffre probablement le plus important qu'il nous a présenté, est

que d'ici dix ans le nombre d'étudiants dans les universités du Canada augmentera d'environ 30%, c'est-à-dire qu'il passera de 318,000 étudiants à 416,000 étudiants. Mais lors de la discussion, les délégués présents se sont rapidement désintéressés des chiffres fournis pour s'attaquer plutôt à la théorie de base et aux postulats employés par M. Wisenthal.

A number of his postulates and basic assumptions were challenged and criticized. For instance, doubt was expressed about the validity of the assumption that the fertility rate (which Statistics Canada seems to be able to distinguish from the birth rate) will no longer decline but will remain stable, and this in spite of the fact that, at the moment, it is declining very rapidly indeed with no sign of discontinuing to do so. Several examples were given of how the projections would be seriously affected if one of the many underlying assumptions were to be affected by unforeseen circumstances and there was, consequently, some apprehension that the projections claim too much of a reality which they do not in fact have. In this context, the desirability of sensitivity tests and of the inclusion of some estimate of the possible error were brought forward. The question was raised whether it was prudent and useful to make projections for up to 15 years and whether it would not be better to limit them to two or three years. However, other participants questioned this since projections for that period are of no help to the universities in their long-term planning, to which Dr. Wisenthal added that government agencies also require long-term projections for planning purposes.

In addition to criticism, the need for caution in the interpretation of the figures was stressed. Thus it was said that, if even professional statisticians who know that the figures are projections are sometimes inclined to consider them as predictions, the general public and the governments are almost certain to do so. Without paying any attention to the demurs and cautions expressed by the authors, governments might well be inclined to take the figures for five or seven years from now as gospel and to plan their policies accordingly. Since the amounts involved are very great, it was felt that this is dangerous and that more caution in presenting the projections should be used.

Much comment was made about the nature of the data and the need for more details. For example, it

was felt to be useful to have provincial or regional projections in addition to over-all projections for the country as a whole, since many of the factors postulated, such as the fertility rate, the economic conditions and the drop-out rates, might very well vary from one part of the country to another. It was also felt that these factors might differ between the different socio-economic classes of the population and that remedial measures could scarcely be applied if no further details were provided.

A subject on which there was considerable discussion was that of drop-outs. It was the opinion of many that not enough is known of the reasons why many students drop out and a further analysis of the problem was thought to be extremely useful, because it would enable the universities to better plan for reducing the drop-out rate. Assuming that it might be a good thing that students leave the university for a time to get experience in the work market, it was also felt that the type of courses they need upon return

would have to be better analyzed.

Following these remarks, the work session directed the rapporteur and myself to prepare a wording for a resolution or recommendation which will be presented to the Board of Governors. We have done so and I now read it to you for information (or discussion if you wish). It is as follows: that this study session ask the AUCC Board of Directors to request Statistics Canada to undertake, in cooperation with the Association and regional university groups, an ongoing study of the factors affecting university and college enrolment and the consequences of these factors on enrolment data.

En résumé, l'atelier était d'avis que des outils qui permettaient de bien connaître les fluctuations et l'évolution des effectifs scolaires devenaient extrêmement importants, mais qu'ils n'étaient pas encore suffisamment rodés. Loin de là, beaucoup plus d'études devaient être fait à ce sujet.

Student expectation and needs

Joyce Denyer
Toronto

Discussion IV

Student expectation and needs is a very broad topic which has made the task of selecting areas of concern very difficult. I hope the points I have regretfully passed over will be raised by others as we move to general discussion.

My comments are based on personal experience reinforced by studies, and tempered by recent interviews with a cross section of students enrolled in the current year. The interviews were not structured and the purpose was to gain a general impression for comparison with previous years when I was actively engaged as a student.

Perhaps I am stating the obvious, but the heterogeneity of student bodies seems greater than ever

before. If we look briefly at changing enrolment patterns over the last few years it is not difficult to see at least some contributing factors. From 1962-1970, full-time enrolment grew by only 92% while part-time enrolment increased by 160%.

A 1972 Statistics Canada report revealed that the annual increase in full-time undergraduate enrolment which was 12.15% from 1960-69 declined to 6.5% in 1970-71 and 2.3% in 1971-72. It is significant that proportionately more women withdrew than men. Variation in withdrawal rates according to sex, ranged from a low of 25% more women than men in the Prairie Provinces to a discouraging high of 80% in the Atlantic Provinces.

In Ontario, 47% of part-time undergraduates are female compared with 35% in full-time study. This situation is reflected across Canada. More and more women are seeking higher education through part-time study, not only for career purposes but also as a deep human need. The withdrawal rate among full-time women students suggests that large numbers of women may wish to re-enter the system at a later

date probably on a part-time basis. Universities should anticipate such a trend and offer appropriate services which are sadly lacking at present.

It should also be noted that the very definition of part-time has caused some difficulty for it varies from province to province, and even among institutions. Thus, we find ourselves struggling to apply terminology with a common meaning that will be comprehensive and descriptive of semester, part-time, tri-semester, work study and stop out students who break full-time status but return periodically. Certainly, I met many such students this fall.

However, although there is clear evidence of increasing diversity in age, ability, skills and needs, most university systems continue to be geared to the education of a mythical monolithic mass of full-time students aged 18-24.

A common but curious myopia seems to afflict many universities which prevents them from seeing and thus responding, to the needs of students who are other than full-time, or in that rather narrow age range.

A recent study of part-time students at an Ontario university found that its personnel were sadly lacking in the supportive role.

The university very handily fulfills the requirements for the B.I.U.'s the students generate yet seems quite indifferent about the lack of information these students have on services.

"It is vital that the links inter-connecting the university's academic and non academic resources be strong and clearly defined. Excellent resources and well qualified personnel have no place within the university unless the student is aware of their existence and the ways in which they can be used." It was clear from the report that the needs of these students received little consideration. Even in universities where special services are available for part-time students there tend to be problems. The common ones are library regulations, book store facilities, lack of financial aid, and the kind of day care which could be used on an occasional basis for a few hours, and thus, for example, enable a young mother to do some necessary research.

One of the most common problems for all students is the inadequacy of counseling, specifically academic counseling. As I tend to favor primary sources I will

share with you some unedited student comments that appeared in a recent study.

"Faculty advisors do not seem to be aware of content. Also, could not obtain information re Master of Library Science degree."

"I sought help from a member of faculty who is a personal friend. Otherwise I think I would not have received any help whatsoever. Any of the bureaucrats I have encountered by phone or in person have been cold, disinterested and for the most part rude".

On the other hand students at a smaller campus appeared to enjoy good informal relationships with faculty where counseling "just happened". A situation close to the ideal which we would all like to see. One interesting point that should be made concerns the new program at the University of Toronto which offers a much wider range of degree programs than was available under the Honors system. It was expected that the great increase in course choice would be accompanied by a greatly increased demand for individual counseling. In a recent survey by the Advisory Bureau, persons interviewed were not asked specifically for their impressions as to how far this prediction has proven accurate; but it may be significant that only one faculty member commented on the change and expressed concern not because he was over loaded with students seeking counsel, but because he now sees *fewer* students than he did under the Honors Program.

Many of the students with whom I talked had very ambivalent attitudes towards counseling. On the one hand they sought reassurance that their courses were appropriate to some vaguely defined distant goal. Yet they did not wish to be confined or directed. Other students were in danger of restricting future choice by concentrating on subjects appropriate for medicine or dentistry where competition for entry is very high and if they are turned down it leaves them few alternatives.

Students in professional courses and others who have defined vocational goals have much less difficulty for their programs have required courses with only a few options. There are real problems however, for

many Arts and Science students who select courses with only vague notions of interest and goals. That is to say they are not intending to be university teachers or even attend Graduate School but desire "something interesting that will fulfil degree requirements and be useful in a job". A current unpublished study points out that "the course has probably been designed, taught and evaluated to satisfy long term scholarly goals which are not appropriate to the needs of this student". Thus, neither the expectations of the student nor the teacher are fulfilled. Skilled counseling might avoid this unhappy situation.

In a 1971 Career Expectations Study of University of Toronto undergraduates, Arts students saw their courses as having the least relevance to vocational choice and also anticipated a lower income than those enrolled in professional studies.

Nevertheless a university degree was still equated with job opportunity and financial security in spite of all evidence to the contrary.

The effect of sex typing on women is again clearly visible in their expectations, few of them enter traditionally male fields such as engineering. It was also found that they received less encouragement from parents to attend university than men.

Women in all fields expected a lower income than males, and 10 years after graduation expect a *much* lower income than their male counterparts.

It was concluded that students generally "are concerned with the vocational and intellectual skills to be acquired by a university education, but differences within the student population by attitudes are reflected in their choice of field or program".

The data also shows the influence of the high school experience upon the student and his or her vocational choice. Actually 59% of the sample reported making their career decisions in high school, which is when most career choices are made. The inadequacy of the counseling experience was clearly evident as illustrated by the student's evaluation of high school counseling. Only 17% found it satisfactory or excellent and 48% reported a completely inadequate experience. It is even more disturbing when compared with a 1945 study when only about 1/3 of the students rated it as poor. Again there appears to be a streaming process applied according to sex by the pre-university experience which is further

reinforced in university by the lack of female role models among the university faculty. It was recently reported that 40% of women students applied for graduate studies when they took undergraduate studies with women professors. The average is only 8% when taught by men. (U of T).

It was interesting that 39.5% of the men compared with 24.9% of the women were more concerned with converting their undergraduate experience into a vocational training period. Whereas women more often saw their university experience as "learning to appreciate ideas" (47.8% as opposed to 36.7%) and "gaining knowledge of world problems" 9.8% compared to 8.6% of the men. In part-time study a very significant percentage of women seek higher education for its intrinsic value rather than for any career expectation. In fact I have often encountered among mature women a more naive or perhaps more idealistic expectation about the learning experience in university than the younger but more blasé students. It is ironic that many universities offer little encouragement to these women, who, of all students in the university are there not because of career, cultural or social pressures but simply because they want to be.

The study offers considerable evidence of fantasy concerning career expectations that undergraduates seem to have. Before entering university 49.5% of the women expected to achieve a professional career while a whopping 67.4% of the men also expected to become professionals. On entry to university these expectations rise slightly and the students seldom achieve a true understanding of actual employment possibility until they are faced with the harsh reality of the market place.

The report is critical of the school system and the university, for failing to orient the student to the opportunity structure in Canada which clearly limits vocational goals and social mobility.

I cannot help wondering what kind of liaison (if any), universities have with organizations such as the Technical Service Council. In a press release last week, T.S.C. reported a sharp increase in demand for certain professionals but, at the same time that "Canada is graduating more engineers with Masters and PhDs than the United States although opportunities are more restricted here, and graduates with advanced degrees are likely to continue to have difficulty".

In the postscript to the undergraduate study it was suggested that students in high school should be made aware of employment difficulties *before* they are irrevocably committed to a 3 or 4 year university program. It was further proposed that "some demythologizing of the university experience" would prove to be an effective method. Curiously enough, a similar proposal was made by students at another campus who suggested that more inter-action between high school and university students was the most effective way to achieve necessary change.

Although I am not advocating the function of the university as a planned manpower supplier, students should be kept informed of employment opportunities as they enter programs especially at the graduate level.

So far then, we have looked at some of the needs and expectations of the students and have identified some serious gaps. There are major discrepancies between the needs of the student as perceived by the university, and the needs of the student as perceived by the student.

It is suggested that the key to the solution lies in the decision-making process. The functions and services of the university are shaped in the main by the perceptions of people who are not students. Clearly, there is a need for meaningful, not token input from the students.

In other words there must be true access to the decision making structures, which are seen by the students as directly affecting them. By making students responsible with, rather than to, other estates in the community, trust is created and thus confidence too. A few years ago it would have been argued that the staff of the university were older and wiser and therefore knew better than the student what was best for him. Well, it was seldom true then, and it is even more difficult to argue now. As the concept of life-long learning becomes a reality there is likely to be an even greater mix of older as well as younger students. It is not unusual for a faculty member to find himself teaching students who are somewhat older than he is!

Last year, 50% of the student governors of the University of Toronto were well over 30, they were married, had children and mortgages too. Furthermore, they had a wide and varied experience to draw

upon. While it is true that faculty and administrators are likely to have a greater degree of expertise in certain fields, the student brings a perspective to bear upon the academic scene which should at least be given equal consideration. For it is their lives, their education, their very selves which will be shaped and molded by the learning experience. Will they be treated like empty vessels to be filled up with the appropriate solution? Or will they learn to "deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world?"**

Citizen participation, the favored vehicle of federal, provincial and city governments, lends authority and acceptance of the right of the individual to participate in the decision-making process.

The re-birth of the National Union of Students, the mandate for student representation and the vigor of the unions gives further thrust to the students' desire to take control of their own lives, to accept responsibility for the environment, and to participate fully in the university community.

All rumors to the contrary — the student movement is alive and well.

** Paul Friere *Pedagogy of the Oppressed*, p. 15

Report from Discussion Group IV

Chairman: R.J. Baker
President, University of Prince Edward Island

Mrs. Joyce Denyer, a former part-time student at the University of Toronto from which she recently received her B.A. degree and who possesses considerable experience in university and student government, presented the main paper. Mrs. Denyer's principal point was that since the heterogeneity of student bodies seems greater today than ever before, perhaps due to shifting enrollment patterns, universities, by anticipating the changing expectations and needs of students, should be providing appropriate services. For example, quoting from Statistics Canada reports, Mrs. Denyer drew attention to the fact that more women are enrolled in universities on a part-time basis than men. The kind of services this particular group might expect or need may range from day-care centres to study skill courses in speed-reading. Certainly there is a need for the present range of services to be extended to meet the needs of students other than those in the 18-24 age group enrolled on a full-time basis.

Mrs. Denyer drew on her personal experience as well as recent interviews with a cross-section of students to reinforce her point that it is vital that the links inter-connecting the university's academic and non-academic resources be strong and clearly defined. This is most clearly shown in the area of academic counselling where many students seem to encounter problems.

Different students have different needs to be met by academic counselling. For some, the reassurance that their courses were appropriate to some distant and ill-defined goal was of most importance. This is especially true for many Arts and Science students who select courses with only vague notions of interest and long-term goals. On the other hand, students in professional courses have much less difficulty for their programmes have required courses with only a few options.

Mrs. Denyer suggested that the key to the solution lies in the decision-making process. The functions and services of the university are shaped in the main by

Rapport du Groupe de discussion IV

Président: R.J. Baker
Président, University of Prince Edward Island

Mme Joyce Denyer, ex-étudiante à temps partiel à l'Université de Toronto de qui elle a reçu récemment son B.A. et qui possède une expérience considérable de l'administration des universités et des affaires étudiantes, a présenté la principale communication. Le point principal de Mme Denyer a porté sur le fait que vu que l'hétérogénéité des organismes étudiants semble plus grande de nos jours qu'autrefois, peut-être à cause de la courbe changeante des inscriptions, les universités, en prévoyant les aspirations et les besoins changeants des étudiants, devraient fournir des services appropriés. Par exemple, citant des rapports de Statistique Canada, Mme Denyer a attiré l'attention de l'auditoire sur le fait que plus de femmes sont inscrites dans les universités à temps partiel que d'hommes. Le genre de services que ce groupe particulier pourrait s'attendre de recevoir ou dont il pourrait avoir besoin va des garderies aux cours de lecture rapide. Il est certainement nécessaire d'étendre la gamme des services actuellement offerts afin de répondre aux besoins des étudiants autres que ceux qui font partie du groupe de 18 à 24 ans et qui sont inscrits à plein temps.

Mme Denyer parle de son expérience et des entrevues qu'elle a eues avec une section représentative d'étudiants pour renforcer son idée voulant qu'il est vital que les liens entre les ressources du domaine de l'enseignement et les ressources qui ne sont pas de ce domaine soient forts et précisés clairement. Le domaine de l'orientation scolaire, où bon nombre d'étudiants semblent rencontrer des problèmes, démontre cela très clairement.

Des étudiants différents ont des besoins différents auquel doit répondre l'orientation scolaire. Il est très important qu'on ait donné à certains l'assurance que leurs cours étaient appropriés à un but quelque peu distant et mal défini. Cela est particulièrement vrai pour de nombreux étudiants dans les arts et les sciences qui choisissent des cours en ayant seulement de vagues notions d'intérêt et des buts à long terme. Par ailleurs, les étudiants inscrits à des cours profession-

the perceptions of people who are not students. Clearly, there is a need for meaningful, not token, input from students for it is their lives which will be shaped by the learning experience. Will they be treated like empty vessels to be filled up with the desired solution? Or will they learn to "deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world?"¹

In discussion from the floor several main points were raised, one being that different university departments have different needs and that, therefore, student participation at the departmental or college levels should be encouraged. Another point raised was that a need existed for personal contact between faculty and students.

The discussion then moved on to ways in which these aims, which were generally accepted by those attending the workshop, might be achieved. One of these was consideration of the ways in which teaching could be improved, not simply by suggesting courses in teaching techniques for faculty but also the way in which faculty might be encouraged, both by voluntary means and by the manipulation of the criteria for advancement, to take teaching more seriously.

It was also pointed out that perhaps it is as important for students to learn to learn as for faculty to learn to teach and that everyone, be he part-time, full-time, mature, summerschool or extension student or faculty member had human needs for appreciation, for cooperation and for development.

The consensus of opinion brought forward in discussion was that all the university community should be encouraged by the AUCC to be more concerned with the process of teaching and its evaluation, with counselling for particular and specific needs and with the need voiced by most students of greater personal contact with their teachers.

nels ont beaucoup moins de difficultés parce que leurs programmes comportent des cours obligatoires et seulement quelques cours optionnels.

Mme Denyer a laissé entendre que la clé de la solution se trouve dans le processus décisionnel. Ceux qui établissent les fonctions et les services de l'université sont des personnes qui ne sont pas des étudiants. Il est clair que l'apport des étudiants est nécessaire puisque ce sont leurs vies qui seront façonnées par l'expérience de l'apprentissage des connaissances. Devront-ils être traités comme des récipients vides qu'il faut remplir de la solution désirée? Ou apprendront-ils "à faire face d'une façon critique et créative à la réalité et à découvrir comment participer à la transformation de leur monde?"¹

Au cours de la discussion par les participants, plusieurs points ont été soulevés, l'un voulant que des départements différents d'université aient des besoins différents et que, par conséquent, la participation des étudiants aux niveaux départemental ou collégial devrait être encouragée. On a aussi mentionné qu'il était nécessaire qu'il y ait des contacts personnels entre les professeurs et les étudiants.

On a ensuite discuté des façons dont ces buts, généralement acceptés par les participants au groupe de discussion, pourraient être réalisés. L'une de ces façons serait d'examiner les moyens par lesquels l'enseignement pourrait être amélioré, non seulement en suggérant des cours sur les techniques d'enseignement pour les professeurs, mais aussi les moyens par lesquels les professeurs pourraient être encouragés, à la fois par des moyens volontaires et par l'établissement de critères d'avancement, afin que l'enseignement soit pris plus au sérieux.

Il a en outre été signalé qu'il était peut-être aussi important pour les étudiants d'apprendre à apprendre que pour les professeurs d'apprendre à enseigner et que chacun, qu'il soit étudiant à temps partiel, à plein temps, inscrit à titre d'adulte, dans une école d'été ou un programme d'éducation permanente ou bien professeur a des besoins humains d'appréciation, de collaboration et d'épanouissement.

En général, on a été d'accord pour dire que toute la communauté universitaire devrait être encouragée par l'AUCC à s'occuper davantage du processus de

¹ Paul Freire. *Pedagogy of the Oppressed*. p. 15.

¹ Paul Freire. *Pedagogy of the Oppressed*. p. 15.

l'enseignement et de son évaluation, des services d'orientation pour répondre à des besoins particuliers et précis et de la nécessité, mentionnée par la plupart des étudiants, d'un contact plus personnel avec les professeurs.